

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., 39,8 ч. самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является готовность студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей младшего школьного возраста с различным уровнем нарушений развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц (детей, обучающихся) с ОВЗ).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов умения проективной деятельности в сфере инклюзивного образования.
2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
4. Овладеть основными подходами к построению и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами как «Медико-биологические основы дефектологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (УК-2; ОПК-3; ОПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	<p>Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проекту, способы представления и описания его целей и результатов</p> <p>Умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать значимость полученных результатов</p> <p>Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта</p>

<p>ИУК-2.2. разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами</p>	<p>Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-3.1. осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении детей с ОВЗ Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Владеет навыками выбора образовательных технологий для индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; Умеет отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ; Владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения детей с ОВЗ Умеет осуществлять отбор коррекционно-образовательных технологий для обучения определенных категорий обучающихся с ОВЗ Владеет навыками проектирования условий для индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ</p>
<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии</p>	<p>Знает принципы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ Владеет навыками выбора моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектной деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ	20	6	4		10
2.	Клинические и психолого-педагогические аспекты индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	22	6	6		10
3	Особенности создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	29,8	4	6		19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	16	16	-	39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрено*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.