

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.01 Альтернативные системы коммуникации

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

##### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

##### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать представлений о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с ОВЗ в соответствии с их потенциальными возможностями.
3. Сформировать навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

##### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Альтернативные системы коммуникации " относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 "Альтернативные системы коммуникации" наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми с РАС.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: "Психология и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с расстройствами аутистического спектра".

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность	Знает сущность психолого-педагогических

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специальные научные знания
	Умеет применять специальные научные знания
	Владеет специальными научными знаниями
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
научных знаний	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Расстройства аутистического спектра: общие сведения.	8	2			12
2.	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра. Патогенез расстройств аутистического спектра. Этиологическое расследование.	8	2			12
3.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра. Кодирование расстройств аутистического спектра в МКБ-10 и МКБ-11. Ключевые симптомы расстройств аутистического спектра	8	2			12
4.	Раннее начало комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Роль ранней диагностики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые основы раннего выявления нарушений развития.	8		2		12
5.	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	8		2		10
6.	Прикладной анализ поведения: определение эффективности и применение в сфере коррекции РАС 1 Классификации поведенческих подходов в терапии РАС 2 Определение эффективности вмешательств 3 Метаанализы	10		4		10

7.	Применение ассистивных технологий в терапии и поддержке людей с РАС 1 Применение поддерживающих технологий людьми с РАС 2 Применение поддерживающих технологий специалистами, работающими с людьми с РАС	10		2		10
8.	Семья людей с РАС 1 Представления родителей о РАС 2 Систематический обзор литературы 3 Семья как система 4 РАС и трудоустройство 5 Вовлеченность родителей во вмешательства	8		2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	6	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.