


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
26 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация **магистр**

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 "Дифференциальная психология одаренных детей" № составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и): Власенко В.С., к. пс. н., доцент



Рабочая программа «Дифференциальная психология одаренных детей» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол №21 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины Дифференциальная психология одаренных детей обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол №21«22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.


Председатель УМК факультета

д.п.н. профессор Гребенникова В.М.



Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета


Цику З.И., к. пед. н., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология одаренных детей» является формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- научиться анализировать зарубежные и отечественные подходы к проблеме одаренности;
- сформировать понимание особенностей изучения и развития одаренных детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология одаренных детей» (Б1.В.01.02) относится к модулю «Психокоррекция и психотерапия семьи» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-7;)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и этапов творческой деятельности; основные методы диагностики творческой одаренности Умеет выявлять детей, имеющих явную скрытую одаренность в различных областях деятельности; определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся Владеет способами диагностики одаренности учащихся
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и этапов творческой деятельности умеет определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся владеет способами диагностики одаренности учащихся
ПК-4. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	
ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.	Знает теоретические положения семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности. Умеет организовать семейное консультирование Владеет способностью анализировать влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся, проводит семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Знает основы анализа семейной микросреды обучающихся, для проведения семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
	Умеет проводить анализ семейной микросреды обучающихся
	Владеет навыками планирования и анализа семейной микросреды обучающихся
ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута
	Умеет разработать структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Планирует и самостоятельно проектирует индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Знает, как спроектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями
	Умеет планировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями
	Владеет способностью проектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	24		
занятия лекционного типа	6	2	4
лабораторные занятия			
практические занятия	18	4	14
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		30	45
Контрольная работа	30	30	5
Реферат/эссе (подготовка)			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			20
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	24,3	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности					
2.	Тема 1.1. Современные теории одаренности	13	1	2		10
3.	Тема 1.2. Образовательный подход к пониманию одаренности	12,5	0,5	2		10
4.	Тема 1.3. Виды одаренности	23	1	2		20
5.	Тема 1.4. Одаренность как творческий потенциал	22,5	0,5	2		20
6.	Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности					
7.	Тема 2.1. Системный подход к диагностике одаренности	22,5	0,5	2		20
8.	Тема 2.2. Диагностика творческой одаренности	15	1	4		10
	Тема 2.3. Создание в школе условий для развития творческой одаренности	12,5	0,5	2		10
	Тема 2.4. Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»	14	1	2		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	16		111

	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности		
2	Тема 1.1. Современные теории одаренности	Житейский и научный подходы к определению одаренности. Высокие достижения как основной критерий одаренности. Одаренность как высокий уровень способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Когнитивный подход к пониманию одаренности.	<i>Практическое задание, презентация</i>
		Личностный подход к пониманию одаренности. Многомерные модели одаренности. Модель одаренности Д. Рензулли. Мюнхенская модель одаренности. Системный подход к определению одаренности. Одаренность как системное качество.	
3	Тема 1.2. Образовательный подход к пониманию одаренности	Понимание одаренности в педагогической практике: легкое и быстрое усвоение учебного материала. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного стиля деятельности, особый тип организации знаний, своеобразный тип обучаемости. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокая требовательность к результатам собственного труда и др. Трудности одаренных детей в сфере общения, поведения, учения. Будущее одаренных детей.	Опрос, решение практических задач.
4	Тема 1.3. Виды одаренности	Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Виды одаренности по критерию «степень сформированности одаренности»: актуальная и потенциальная одаренность. Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая и специальная одаренность. Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность. Виды одаренности по критерию «форма проявления»: явная и скрытая одаренность. Особые категории одаренных детей.	Решение практических задач

5	Тема Одаренность творческий потенциал	1.4. как	Концепция одаренности А.М. Матюшкина. Творческая одаренность. Интегральная структура одаренности по А.М. Матюшкину. Критерии творчества: общественная значимость и степень новизны продукта творческой деятельности. Репродуктивное и творческое мышление в учебном процессе. Процессуальные характеристики творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость, тщательность. Этапы творческого процесса: подготовительный этап, инкубация, озарение, проверка.	Опрос, решение практических задач
6	Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности			
7	Тема 2.1. Системный подход к диагностике одаренности		Этический аспект проблемы выявления одаренных детей. Назначение диагностики одаренности детей. Диагностика одаренности как многоуровневая система: теоретический, методический и организационно-педагогический уровень. Применение психометрических тестов в диагностике одаренности. Методики для выявления доминирующих мотивов. Методики диагностики интеллектуального уровня. Организационно-педагогический уровень диагностики одаренности.	Решение практических задач
8	Тема 2.2. Диагностика творческой одаренности		Интеллект и творчество. Тесты Дж. Гилфорда. Тесты П. Торренса как средство диагностики вербальной и невербальной креативности: процедура обследования, стимульный материал, инструкция, обработка результатов. Проективные методики изучения творчества: тест Роршаха, «Несуществующее животное». Практическая работа с целью освоения методов диагностики творческих способностей учащихся: наблюдении, анализ деятельности, диагностирующий контроль, исследовательская беседа, игра, работа с родителями.	Опрос, решение практических задач
9	Тема 2.3. Создание в школе условий для развития творческой одаренности		Отношение учителей к творческим детям. Принятие учителем творческого ребенка как основное условие развития творческой одаренности. Основные этапы творческого развития ребенка. Создание материально-информационных условий развития творческой одаренности на различных этапах ее развития. Создание в школе условий для творческого самовыражения. Требования к учителю, работающему с творчески одаренными детьми.	Решение практических задач
10	Тема 2.4. Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»			Опрос, деловая игра

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<p>Тема: Образовательный подход к пониманию одаренности</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание одаренности в педагогической практике. 2. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. 3. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. 4. Трудности одаренных детей в сфере общения, поведения, учения. <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 	<p>практическое занятие.</p>
2.	<p>Тема: Виды одаренности</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». 2. Виды одаренности по критерию «степень сформированности одаренности». 3. Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности». 4. Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития». 5. Виды одаренности по критерию «форма проявления». 6. Особые категории одаренных детей. <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебнопрактическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 	<p>практическое занятие Решение задач</p>

3.	Тема: Одаренность как творческий потенциал	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция одаренности А.М. Матюшкина. 2. Критерии творчества: общественная значимость и степень новизны продукта творческой деятельности. 3. Репродуктивное и творческое мышление в учебном процессе. 4. Процессуальные характеристики творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость, тщательность. 5. Этапы творческого процесса: подготовительный этап, инкубация, озарение, проверка. <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебнопрактическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 	: практическое занятие
4.	Тема: Диагностика творческой одаренности	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект и творчество. Тесты Дж. Гилфорда. 2. Тесты П. Торренса как средство диагностики вербальной и невербальной креативности. 3. Проективные методики изучения творчества: тест Роршаха, «Несуществующее животное». 4. Практическая работа с целью освоения методов диагностики творческих способностей учащихся: наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностирующий контроль и т.д. <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 	практическое занятие.

5.	Тема: Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как активный метод диагностики и развития творческой одаренности. 2. Содержание деловой игры «творчески одаренный ребенок». 3. Анализ игры с точки зрения достижения поставленной цели. <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов, [магистрантов, аспирантов] вузов, обучающихся по пед. направлениям и специальностям / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 506, [2] с. <p>Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149</p>	практическое занятие.
----	--	---	-----------------------

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология» утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.1
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» И.В. Лаврентьева. Научно- методические подходы к организации исследовательской работы студентов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика», утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Владеет</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Вопрос на экзамене 1-10
	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Владеет</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Вопрос на экзамене 11-15
	ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного	<i>Владеет навыками</i> организации семейного		Вопрос на экзамене 16-20

	консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.	консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.		
	ИПК-7.1. Понимает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет навыками разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями		Вопрос на экзамене 21-32
5	ИПК-7.2. Планирует и самостоятельно проектирует индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Владеет способностью проектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями		Вопрос на экзамене 32-43

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практические задания

Задания первого уровня.

1. Дайте определение понятия «одаренность».
2. Соотнесите понятия «творчество», «способности», «одаренность».
3. Перечислите основные подходы к проблеме одаренности.
4. Выделите критерии для классификации одаренности.
5. Опишите виды одаренности по критериям:
 - a) широта проявлений;
 - b) степень сформированности;
6. Опишите одаренность на основе критерия достижений.
7. Каковы факторы развития одаренности по А.М. Матюшкину?
8. Опираясь на один из подходов, опишите одаренного ребенка с точки зрения его индивидуальных особенностей.

Задания второго уровня.

1. Установите правильное соотношение теоретических подходов и понимания одаренности:

Когнитивный подход	Изучение личности в целом и/или ее отдельных характеристик, рассматриваемых в качестве основных детерминант развития одаренного человека (мотивации, эмоций, воли, самосознания).
Личностный	Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
Системный	Одаренность представляет собой совокупность трех составляющих: высокого интеллекта, творческой мотивации, творчества.
Модель Дж. Рензулли	Одаренность отождествляется с высоким уровнем интеллекта, под которым чаще всего понимается общая способность к мышлению, познанию.

2. Исправьте ошибки в некоторых суждениях:

А. В концепции одаренности Дж. Рензулли познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминирования познавательной мотивации, признаются наиболее общей характеристикой и структурным компонентом потенциала одаренного ребенка. Он противопоставляет два типа активности: адаптивный, обеспечивающий приспособление и базирующийся на мотивации достижения, и продуктивный, составляющий основу возникновения и становления различных психических новообразований.

В. Согласно А.М. Матюшкину, одаренность включает в себя 3 компонента: интеллект выше среднего, познавательная мотивация (приверженность к задаче), креативность. Интеллект должен быть выше среднего возрастного уровня. Только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности. При этом благоприятным для прогноза развития одаренности и творческих достижений признается сочетание уровня развития интеллекта выше среднего с высоким уровнем творческого мышления.

С. В концепции А. Маслоу об иерархии потребностей высший уровень занимает потребность в самоактуализации, которая у обычного человека удовлетворяется всего лишь на 10%, но у творческих людей может доминировать, несмотря на голод, жажду и угрозу жизни. Лишь одаренные люди (менее 1% населения) достигают реализации своего потенциала.

3. Объясните следующие суждения:

1) В рабочей концепции одаренности, разработанной группой российских ученых во главе с Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова дается толкование понятия «одаренный ребенок»: «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

О каких Достижениях идет речь?

2) Некоторым одаренным детям в силу различных причин трудно проявить свои способности и никто не догадывается, что этот ребенок одаренный. Выдающиеся достижения составляют всего лишь один из признаков одаренности в детском и юношеском возрасте.

Могут ли встречаться Одаренные Дети, которые не показывают очевидных Достижений?

3) Если считать, что «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися Достижениями..., то вундеркиндов в школе мало - 1-2%. Социально-психологическая норма: 1 одаренный ребенок рождается на 10 000 детей.

Детей с уровнем развития выше, чем у сверстников, который позволяет иметь очевидные достижения - 10-20 и даже 30%. Если в качестве критерия одаренности принять то, что написано в скобках (или имеет внутренние предпосылки для таких Достижений), то одаренных детей значительно больше.

Согласны ли вы с Данным суждением? Почему?

Задания третьего уровня.

1. Проанализируйте приведенные ниже определения Одаренности и определите, к каким подходам они относятся:

«Одаренность -

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности ..

2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту

возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей .»

2. *О каких видах одаренности идет речь?:*

1) ребенок имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности;

2) достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения;

3) ребенок проявляет стремление к выполнению конкретных видов деятельности и в отношении отдельных областей деятельности (музыка, математика, физика, спорт и т.д.).

4) показатели психического развития проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

3. *Дайте рекомендации по решению сложившихся ситуаций:*

1) Анастасия (4 класс) ходит в художественную школу, ей очень нравится рисовать и у нее это хорошо получается. Взрослые (родители и педагоги) отмечают высокий уровень ее художественных произведений. При этом школу Настя посещает без удовольствия, на уроках демонстрирует отсутствие интереса, в связи с чем, в последнее время ее успеваемость значительно снизилась.

2) Родители Сергея К. (1 класс) обратились к педагогу с просьбой помочь ребенку раскрыть творческие способности. Во время посещения детского сада ребенок проявлял творчество практически во всех видах деятельности - всюду пытался найти особый подход к решению. С поступлением в школу мальчик перестал проявлять интерес к творческим заданиям, делает все по алгоритму, не пытаясь найти креативный путь решения.

3) Лена С. демонстрировала признаки одаренности с раннего возраста и к первому классу ни родители, ни воспитатели не сомневались, что это творчески одаренный ребенок. Однако родители прочитали, что не всегда ранняя одаренность проявляет себя на поздних этапах возрастного развития. Перед ними встал вопрос: как помочь ребенку не утратить признаки одаренности, а поддержать и развить их у ребенка?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1 История изучения феноменов одаренности, таланта, гениальности в отечественной и зарубежной психологии.

2 Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.

3 Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

4 Трудности прогноза развития одаренности. Биологическое созревание и одаренность.

5 Понятие общей одаренности.

6 Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорд).

7 Современные концепции одаренности (Дж. Рензулли).

8 Современные концепции одаренности (Р. Стернберг).

9 Современные концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская).

10 Структура общей одаренности. Общая характеристика составляющих.

11 Факторы, влияющие на развитие одаренности.

12 Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

13 Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

14 Соотношение интеллекта и креативности.

15 Роль психологической диагностики в решении проблем психологии одаренности, ее важнейшие цели и принципы. Диагностика интеллекта и креативности.

16 Методические проблемы практического применения существующих методов диагностики одаренности. Диагностика общих и специальных способностей.

17 Обучаемость в структуре общей одаренности.

18 Соотношение общих и специальных способностей. Теории соотношения общих и

специальных способностей.

- 19 Виды специальной одаренности. Общая характеристика.
- 20 Вербальная (языковая) одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 21 Литературная одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 22 Математическая одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 23 Техническая одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 24 Моторная одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 25 Музыкальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 26 Социальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
- 27 Характерные особенности личности одаренного ребенка.
- 28 Одаренность и гендер.
- 29 Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
- 30 Возрастные особенности развития одаренности.
- 31 Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
- 32 Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей.
- 33 Стратегия ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.
- 34 Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
- 35 Учитель для одаренных детей.
- 36 Одаренный ребенок в семье. Сотрудничество психолога, родителей и школы в развитии детской одаренности. Воспитание одаренного ребенка в семье.
- 37 Сравнительный анализ обучения и воспитания одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования.
- 38 Развитие креативности как общая творческая способность.
- 39 Развитие креативности в структуре общей одаренности.
- 40 Креативный процесс. Признаки креативного процесса. Этапы креативного процесса.
- 41 Барьеры креативности.
- 42 Методы и техники развития креативности.
- 43 Образная креативность: понятие, основные параметры диагностики и развития.
- 44 Вербальная креативность: понятие, основные параметры диагностики и развития.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Савенков, А. И.

Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.

2. Туник, Елена Евгеньевна.

Лучшие тесты на креативность : диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 315 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 314-315. - ISBN 978-5-496-00557-9 : 170 р.

3. Ильин, Евгений Павлович.

Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - ISBN 9785459016383 : 424.57.

4. Диагностика, прогнозирование и развитие детской одаренности в образовательной среде : монография / Г. П. Юрьева, Л. Г. Юрченко, М. А. Лукьяненко и др. ; науч. ред. Т. С. Анисимова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т (СГПИ). - Славянск-на-Кубани : СГПИ, 2011. - 198 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978902524984 : 115.00.

5. Савенков, Александр Ильич.

Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников : учебное пособие / А. И. Савенков. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 272 с. : ил. - (Детскому психологу). - Библиогр. : с. 268-272. - ISBN 5947239833 : 72.00.

6. Щепланова, Елена Игоревна.

Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щепланова, Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М. : [Московский психолого-социальный институт], 2004 ; Воронеж : [МОДЭК], 2004. - 367 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 348-364. - ISBN 5895025420. - ISBN 5893955811 : 100.00.

7. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учебное пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т ; под ред. А. М. Матюшкина ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М. ; Воронеж : [Изд-во Моск. психолого-социального ин-та] : [МОДЭК], 2004. - 190 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5895023282. - ISBN 5893954068 : 80 р.

8. Лейтес, Натан Семенович.

Возрастная одаренность школьников : учебное пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2001. - 320 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-312. - ISBN 5769506466 : 73.50.

9. Психология одаренности детей и подростков : учебное пособие для студентов высших и

средних пед. учеб. заведений / под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 334 с. - Библиогр. : с. 332-333. - ISBN 5769506458 : 85 р.

10. Лейтес, Натан Семенович.

Возрастная одаренность школьников : учебное пособие: для студентов высших пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-312. - ISBN 5769506466 : 33.20.

11. Штерн, Вильям.

Умственная одаренность : психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн ; авториз. пер. с нем. А. П. Болтунова ; под ред. В. А. Лукова. - СПб. : Союз, 1997. - 126 с. : ил. - (Психология ребенка). - Библиогр.: с. 122-125. - ISBN 5878520486.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение:

		Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог.

<p>самостоятельной работы обучающихся (ауд. 24)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
---	---	---