

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03. Психология профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины)

Специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

(Коррекционная педагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цели и задачи изучения дисциплины Психология профессиональной деятельности

Цель дисциплины - формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности педагога-дефектолога, критериях ее эффективности и перспективах инновационного развития

Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о психологии профессиональной деятельности учителя, современных подходах и требованиях к личности и деятельности педагога-дефектолога;

- формирование коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями;

- способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе профессиональной деятельности;

- содействовать развитию умений и навыков диагностики, коррекции и профилактики профессиональных деформаций дефектологов;

- содействовать овладению системой теоретических и практических знаний технологий непрерывного личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;

- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся.

Место дисциплины Психология профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 Обязательная часть учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования психолого-педагогической культуры и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды | Знает принципы, методологию системного подхода в диагностике и формировании эффективной команды |
| | Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ в формировании эффективной команды |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|--|
| | Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа в диагностике и формировании эффективной команды |
| ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения | <p>Знает научные основы поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для организации работы команды и выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | <p>Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования</p> <p>Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности</p> |
| ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | <p>Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста</p> |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии сформированности результатов взаимодействия участников образовательных отношений - научные основы планирования, диагностики и оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и оценить сформированность результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений - выявлять и корректировать трудности взаимодействия участников образовательных отношений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования результатов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| ИОПК-7.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основы коррекционно-педагогической деятельности по применению психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет применять в обучении психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеет опытом и навыками применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|-------------------------------------|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психологическая структура профессиональной деятельности личности | 8 | | 2 | | 6 |
| 2 | Психология личности учителя-дефектолога | 16 | | 2 | | 14 |
| 3 | Коммуникативная культура учителя-дефектолога | 22 | 2 | | | 20 |
| 4. | Психология здоровья и психогигиена дефектолога | 12 | | 2 | | 10 |
| 5 | Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога | 10 | | 2 | | 8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 68 | 2 | 8 | | 58 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент