

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

Кафедра социальной работы психологии и педагогики высшего образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

«29» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Группа научных
специальностей:

5.8. Педагогика

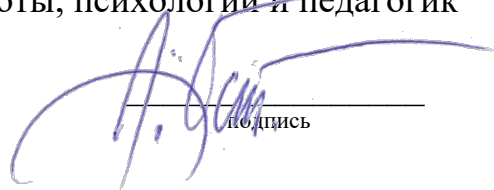
Форма обучения очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины **Общая педагогика, история педагогики и образования** 2.1.2.2 составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу составил(и):

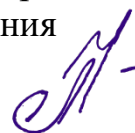
А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 14 от 11.04.2023 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 17.04.2023 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Развитие историко-педагогического мышления аспирантов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2) развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3) развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.2.3. Общая педагогика, история педагогики и образования относится к Образовательному компоненту «Дисциплины по выбору 2.1.2.2» программы аспирантуры.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций

Наименование специальных компетенций	Индикаторы достижения специальных компетенций
СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно- категориального и терминологического аппарата педагогических наук	1. Проводит научные исследования в области педагогики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата педагогики 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций педагогической науки

СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обоснованных предложений в рамках совокупности характеристик предлагаемых педагогических решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте педагогических исследований
педагогики в условиях неопределенности и риска	
СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения задач общей педагогики, истории педагогики и образования	3. Использует результаты педагогических исследований для решения проблем педагогики и образования. Применяет результаты современных исследований для постановки и решения ранее неизвестных научных педагогических проблем
СК-4 Способность использовать результаты современных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования для совершенствования методов педагогической науки и практики	4. Использует результаты современных педагогических исследований для совершенствования педагогической практики при реализации образовательных программ разных уровней Демонстрирует владение различными методами моделирования и проектирования педагогической реальности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	
Самостоятельная работа (всего)	144
В том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям	
Работа с первоисточниками	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
Контроль	

Общая трудоемкость зач. ед.	час	180
		5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4				
1.	Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	22	4			18	
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	22	4			18	
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	22	4			18	
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	22	4			18	
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	22	4			18	
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	22	4			18	
7.	Роль и место образования в современном мире.	24	6			18	
8.	Ценностно-целевые основания современной педагогики.	24	6			18	
	Итого по дисциплине:	180	36			144	

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел	Содержание	Форма контроля
Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научнопедагогических идей и образовательновоспитательных систем. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).	Эссе

	Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.	
Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роли церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.	Проверка конспекта первоисточников

Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, её значение в развитии авторитарной системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.) Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития	Эссе
--	--	------

	личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.).	
Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь – первое государство восточных славян. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно-нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой». Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.	Проверка конспекта первоисточников

Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 гг., создание церковноприходских школ. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х гг. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И.	Представление презентации по теме раздела
	Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научнопедагогической мысли середины XIX – начала XX вв. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)	

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.	Представление презентации по теме раздела
Роль и место образования в современном мире.	Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Допрофессиональная подготовка в школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных	

	стандартов. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.	
Ценностно-целевые основания современной педагогики.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Цели и ценности современного образования. Факторы и концепции развития человека. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научнопедагогических идей и образовательновоспитательных систем. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.	Эссе

2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств»	Проверка конспекта первоисточников
--	---	------------------------------------

	как содержание светского образования в средневековой Европе. Роли церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.	
3. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, её значение в развитии авторитарной системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.) Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.).	Эссе

4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь – первое государство восточных славян. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.	Проверка конспекта первоисточников
----	---	---	------------------------------------

		Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиознонравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой». Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.	
--	--	--	--

5. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 гг., создание церковноприходских школ. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественнополитических преобразований в России в 1860-х гг. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научнопедагогической мысли середины XIX – начала XX вв. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)	Представление презентации по теме раздела
6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и	Представление презентации по теме раздела

		молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.	
7.	Роль и место образования в современном мире.	Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Допрофессиональная подготовка в школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.	

8.	Ценностно-целевые основания современной педагогики.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Цели и ценности современного образования. Факторы и концепции развития человека.	
		Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.	

Семинарские и лабораторные занятия не предусмотрены

3. Образовательные технологии

При организации занятий по курсу применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия, case-study (разбор предложенных ситуаций) и т.п.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме диспутов, конференций, консультаций, дискуссий;
- интерактивные экскурсии, работа с лабораторным оборудованием и выполнение простых и более сложных психолого-педагогических исследований в виртуальной среде (на ПК);
- разработка и защита проектов и отчетов по рассматриваемым вопросам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы для промежуточного контроля

Блок 1. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.

1. Педагогическая генеалогия.
2. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
3. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательновоспитательных систем.
4. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
6. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Блок 2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века.

1. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья.
2. Сословный характер образования в средние века.
3. Роль церкви в средневековом образовании.
4. Первые университеты.
5. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
6. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

Блок 3. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в.

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
2. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
5. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.

Блок 4. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.

1. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы».
2. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке.

3. Экспериментальная педагогика.
4. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
5. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психологопедагогических и прочих научных знаний.

Блок 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
5. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.

Блок 6. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
2. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
3. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
4. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
5. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
6. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)

Блок 7. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

1. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России.
2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.

4. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.

5. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930е – начале 1990-х гг.

6. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

7. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).

Блок 8. Роль и место образования в современном мире.

1. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.

2. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.

3. Процесс интеграции национальных систем образования.

4. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.

5. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр».

Блок 9. Ценностно-целевые основания современной педагогики.

1. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

2. Цели и ценности современного образования.

3. Факторы и концепции развития человека.

4. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании.

5. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов

2. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.

3. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

4. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

5. Система антропологических наук и место в ней педагогики
6. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
7. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
8. Методология научного исследования. Системность и структурированность научно- педагогического знания.
9. Современная система образования. Основные характеристики современного образования.
10. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
11. Проблема периодизации всемирного историко- педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко- педагогического процесса.
12. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко- педагогическом контексте.
13. Проблема детства в философско- и религиозно- педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
14. Профессионально-личностная характеристика учителя. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях.
17. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания..
18. Понятие содержание воспитания, диалектика основных направлений содержания воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования.
19. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Педагогические условия оптимального отбора эффективного применения методов, средств и форм воспитания.
20. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.
21. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

22. Сущность, функции семьи, условия эффективности семейного воспитания. Вклад И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в разработку теории семейного воспитания.

23. «Педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

24. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

25. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

26. Содержание образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Факторы отбора содержания образования.

27. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

28. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностноориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

29. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура..

30. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

31. Государственно-общественный характер управления системой образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

32. Образование как элемент устройства жизни общества.

33. Принципы управления образовательными учреждениями, стратегические аспекты.

34. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

35. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

36. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. 37. Педагогическая система Дж. Локка. 38. Педагогическая система И.Гербарта.

39. Роль А.Дистервега в развитии педагогики.

40. Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
41. Великая дидактика Я.А.Коменского.
42. Вклад И.Г.Песталоцци в педагогическую теорию.
43. К.Д.Ушинский – основатель отечественной педагогики.
44. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
45. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
46. П.Ф.Каптерев и его место в отечественной педагогике.
47. Педагогические идеи А.С.Макаренки.
48. Роль С.Т.Шацкого в развитии педагогики среды.
49. Теоретико-методическая деятельность Н.И.Пирогова.
50. Русские религиозные философы о проблемах российского образования..

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) и сдачи кандидатского экзамена

Рекомендуемая основная литература

1. Психология И педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - <https://www.biblioonline.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
2. Столяренко, А.М. Психология И педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
3. Гуревич, П.С. Психология И педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

Теоретико-методологические основы педагогики

1. Ананьев А.Г. о человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. М., 1989, т.2.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1984.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003.
4. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.
7. Дубинин Н.П.Что такое человек. М., 1983.
8. Журавлев В.И, Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1984.

9. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
10. Зеньковский В.В, Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
11. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. М., 1988.
12. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград, 1996.
13. Наторп П. Философия как основа педагогики. М., 1910
14. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.
15. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. Томск, 1997.
16. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
17. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986. Славотин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
18. Философия образования для XX! века. М., 1992.
19. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов М., 1988.
20. Ясперс К. Феномен человека. М., 1993.

История педагогики и образования

1. Алферов С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
6. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. М., 1984.
7. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. М., 1990.
8. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.
10. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.
11. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
12. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
13. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.

15. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. М., 1935.
16. Дидро А. План университета в России// Сбор, соч.: в 10-ти, т. М., 1947. Т. 10.
17. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
18. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
19. Добролюбов. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.
20. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1924.
21. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
22. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954.
23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
25. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М., 1988.
26. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
27. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
28. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. М., 1979-1981
29. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. Свердловск, 1988.
30. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
31. Ломоносов М.В. -О воспитании и образовании. Сб. статей. М, 1958.
32. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. Статей. М., 1958.
33. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.
34. Мор Т. Утопия. М., 1953,
35. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. М., 1991.
36. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959,
37. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XV в./ Под ред. Э.Д.Днепров. М, 1989.
38. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в./ Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. М., 1991.
40. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/ Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1989.
41. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1987.
42. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. М., 1986.
43. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М., 1998.
44. Песталотти И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.

45. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
46. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
47. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
48. Свободное воспитание: Хрестоматия. М., 1996.
49. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.
50. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.
51. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
52. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
53. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
54. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.
55. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
56. Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. М., 1992.
57. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1980. 5 8.
Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. М., 1879.

Теория воспитания

1. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание. Казань, 1997. 2
Воспитательная система школы. М., 1989.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
4. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации. М., 1992.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998
6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
8. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
9. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А-Сластенина. - М., 2002.
10. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А.Зязюна. - М., 1989.
11. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
12. Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика - М , 1992
13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002. 14
Теория и практика воспитательных систем: В 2кн. М., 1993.
15. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. М., 1994
16. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
17. Этика и психология семейной жизни. - М., 1984.
18. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. -М., 1986.

Теория обучения

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. -М.,1977.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач. - М., 1990.
3. Беспалько В.П. Теория учебника. -М., 1988.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
5. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
8. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию). - М., 1995.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
10. Ю.Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., 1994.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
12. Дифференциация как система: В 2 ч. М., 1992.
13. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.
14. Занков Л.В. Дидактика и жизнь./Избр. труды - М., 1990.
15. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
16. ИнгенкампК. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
17. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
18. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
19. Киселев А.Д, Шариков В. Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: структура, содержание, перспективы. //Известия Российской академии образования №4, 1999.
20. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
21. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования//Известия РАО, №3, 1999.
22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
23. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.. 1986,
24. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. -Минск, 1998. 25- Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога //Магистр №3, 2000.
26. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М.,1991.
27. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М.,1987.
28. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1971.
29. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности Киев, 1987.
30. Махмутов МИ Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.

31. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994
 32. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
 33. Педагогический поиск/Сост. т. Баженова И.Н.. - М., 1990.
 34. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, - М., 1994.
 35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
 36. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. -Волгоград, 1994.
 37. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
 38. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
 39. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
 40. Теоретические основы процесса обучения. М., 1989.
 41. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, М., 1997.
 42. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.
 43. Фридман Л.М. Психодидактика. М., 1998.
 44. Хитина Л.Г. Психологическая основа урока. - М., 1997.
 45. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.
 46. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.,1996.
 47. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
 48. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.
 49. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. -Л.,1988.
 50. Якунин В.Я. Педагогическая психология; Учебное пособие. - М., 1998.
- Управление образовательными системами
1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления //Под ред. П.В. Ху-доминского.- М., 1994.
 2. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1997.
 3. Зубов Н. Как руководить педагогами. М., 2003.
 4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». М., 1999.
 5. Капто А.Е. организация внутришкольного управления. М., 1991.
 6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. М., 2000.
 7. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. М., 2003.
 8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002.
 9. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. М., 2002.
 10. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М., 2002.

11. Менеджмент в управлении школой. М., 1992.
12. Методическая работа в школе: организация и управление. М., 1996.
13. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. М., 1996.
14. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
15. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
16. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.
17. Управление школой: теоретические основы и методы. М., 1997.
18. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы М..1995
19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
20. Шамова Т И Перминова Л.М Использование компьютера в управлении школой. - М., 1996.
21. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.
22. Шамова Т.И., Давиденко Т.Н., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.
23. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - Вологда, 1995.
24. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1999.
25. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. Спб., 2002.

□ 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

□ Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru>

□ Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

□ Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

□ Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>

□ Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

□ Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .

□ Персональный сайт А.А. Остапенко – <http://ost101.narod.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения Программа Microsoft Office PowerPoint.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Российский ресурсный центр учебных кейсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.gsom.spbu.ru/umc>.
3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://encycl.yandex.ru>.
4. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа : <http://www.aup.ru>.
5. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>.
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.cyberleninka.ru.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp?.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru.
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материальнотехническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- компьютерный класс с доступом к сети Интернет (по договорённости с ИППК КубГУ);
- лекционная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным проектором;
- демонстрационные таблицы и дидактический раздаточный материал;

— читальный зал библиотеки КубУ с возможностью доступа к современной справочной базе.