

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет
управления и психологии

Кафедра социальной работы психологии и педагогики высшего образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

«29» апреля 2023 г.

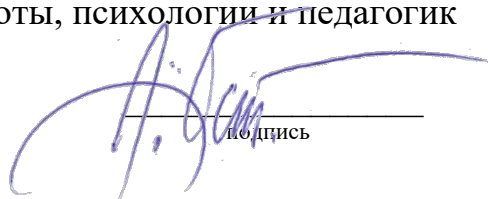
Программа
кандидатского экзамена по специальности
5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования» по
педагогическим наукам

Краснодар 2023 г.

Программа кандидатского экзамена дисциплины Общая педагогика, история педагогики и образования 2.1.2.2 составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования
протокол № 14 от 11.04.2023 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 4 от 17.04.2023 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



2. Пояснительная записка

Проведение кандидатского экзамена по специальности является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов по педагогическим наукам. Успешность итоговой аттестации на экзамене в значительной мере определяется усвоением содержания программы-минимум, определяющей необходимый уровень научной подготовленности соискателей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования». При её разработке было полностью учтено содержание программы подготовки специалистов указанного профиля, разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и опубликованной в сборнике программ-минимумов кандидатских экзаменов. Кроме того, при разработке программы учитывалось то, что её содержание обеспечивает не только инвариантную часть общепедагогической подготовки соискателя. В содержании программы реализована так же вариативная часть, которая учитывает особенности образовательного процесса КубГУ и его региональных подразделений, педагогический опыт, инновации, традиции, научные школы и направления педагогических исследований, проводимых в КубГУ.

При подготовке программы необходимое внимание авторами было уделено рассматриваемым ниже исходным позициям отбора содержания, которые в той или иной мере уже получили признание и используются в практике подготовки соискателей учёных степеней по педагогическим наукам (см. список дополнительной литературы - 11; 12).

Российское общество на всех этапах своего исторического пути предъявляло высокие требования к работникам образования, поскольку именно от них зависит его культурно-образовательный уровень и обеспечение всех сфер общественного производства и науки необходимыми кадрами специалистов. Эти требования всегда отражали особенности конкретной эпохи, условий и задач, решаемых обществом и государством в своём развитии.

Происходящие сегодня в российском обществе многообразные социальные, экономические, правовые и др., изменения, демократизация и гуманизация всех сфер жизни и деятельности человека, вызвали к жизни и активизировали поиск путей обновления образования, обеспечивающих субъектное и творческое развитие личности, соответствующих решению образовательных проблем как у нас в России, так и в рамках международного сотрудничества по модернизации образования как социального института.

Образование соответствует своему истинному предназначению только тогда, когда оно создает условия для развития личностей, способных освободиться от влияния функциональной ограниченности. Конечно, эта задача не одного года. А характерный для развития современного общества динамизм, наращивание его духовного потенциала, утверждение субъектной позиции личности порождают качественно новые требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной

квалификации. Удовлетворение таких требований на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, предполагает поиск и освоение путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов, на расширяющемся рынке образовательных услуг, в силу чего значимость кандидатского экзамена для процесса целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания. Профессиональная реализация в этой отрасли предполагает готовность и подготовленность соискателя, во-первых, к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межсубъектного обмена ее ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной роли преподавателя; а во-вторых, к эффективному участию в научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения истории образования и педагогики, мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и воспитательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами теоретической и методической интерпретации педагогических явлений и фактов.

Это требует от соискателя в области педагогики личностно и профессионально-ориентированного осознания:

- системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики,
- усвоения основных принципов построения и функционирования образовательной системы,
- осмысления традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса,
- отказа от идеологических штампов и конъюнктурных оценок достижений и недостатков как отечественной, так и зарубежной педагогической теории и практики.

Уровни научной подготовленности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук различаются классами задач, которые он способен решать. Под уровнем научно-педагогической компетентности соискателя следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической и преобразовательной деятельности в сфере образования, с опорой на освоенный и приобретаемый социально-педагогический опыт. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем и поиску новых способов их решения. В связи с этим соискателю важно не ограничиваться приобретением некоторой суммы знаний по педагогике, а развить у себя педагогическую культуру и овладевать способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Соответственно, в числе требований к соискателю ученой степени кандидата педагогических наук наиболее значимыми являются те, которые

характеризуют его исследовательский, творческий потенциал в области педагогики:

- уровень ценностного отношения к процессу и результатам исследовательской деятельности;
- уровень овладения логическими и интуитивными механизмами исследовательской деятельности;
- уровень осознанной самооценки и притязаний в исследовательской деятельности.

Любая исследовательская деятельность, в том числе и в области образования, носит объективный и субъективный характер, что требует рассмотрения требований к соискателю в двух плоскостях: предметной и личностной. Единство личностной позиции соискателя-педагога и его научной подготовленности зависит во многом от тех педагогических парадигм, которые характеризуют его как исследователя проблем образования. Личностно-развивающая стратегия современной педагогики требует от него теоретического осмысления, принятия и практической реализации в педагогической деятельности ведущих гуманистических идей отечественной и зарубежной мысли: развивающее образование, личностно-ориентированный подход, полисубъектность в образовательной деятельности, диалогичность и др.

1. Программа предусматривает список литературы, распределённой по разделам и необходимой для изучения при подготовке соискателя к экзамену. Он включает тот минимум первоисточников, который позволяет овладеть требуемыми знаниями и умениями.

Результаты овладения содержанием программы-минимум оцениваются при проведении кандидатского экзамена, когда аспиранту необходимо ответить на три вопроса, два из которых содержатся в билете (1-й связан, в основном, с историко-педагогической проблематикой и теоретико-методологическими проблемами педагогики; 2-й ориентирован на проблемы воспитания и обучения, а так же управление педагогическими системами). Третий вопрос задаётся экзаменационной комиссией отдельно и посвящён конкретной теме исследования соискателя. По ходу процедуры экзамена, при необходимости формирования у экзаменационной комиссии более чётких представлений о качестве владения учебным материалом, соискателю могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках содержания предусматриваемого данной программой.

В целях повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации в программе приводится перечень вопросов, выносимых на экзамен и включаемых в экзаменационные билеты.

Формы проведения кандидатского экзамена, условия допуска к нему соискателей определяются аспирантурой КУБГУ.

Проведение экзамена позволяет оценить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявить мировоззренческое видение ими

актуальных образовательных и педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению, раскрыть готовность к доказательному рассмотрению избранных путей проведения и способов организации собственного научного исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций

Наименование специальных компетенций	Индикаторы достижения специальных компетенций
СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата педагогических наук	1. Проводит научные исследования в области педагогики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата педагогики 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций педагогической науки
СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования педагогики в условиях неопределенности и риска	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обоснованных предложений в рамках совокупности характеристик предлагаемых педагогических решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте педагогических исследований
СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения задач общей педагогики, истории педагогики и образования	3. Использует результаты педагогических исследований для решения проблем педагогики и образования. Применяет результаты современных исследований для постановки и решения ранее неизвестных научных педагогических проблем
СК-4 Способность использовать	4. Использует результаты современных педагогических исследований для

результаты современных исследований в области общей педагогике, истории педагогике и образования для совершенствования методов педагогической науки и практики	совершенствования педагогической практики при реализации образовательных программ разных уровней Демонстрирует владение различными методами моделирования и проектирования педагогической реальности.
---	--

3 Содержание программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Эволюционный характер становления педагогического знания: от народной педагогики до этнопедагогики, от философских идей до создания научных педагогических теорий и концепций

Воспитание как социальный феномен: воспитательная функция, педагогическая деятельность. Воспитание и социализация как процессы освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Формы аккумуляции, хранения и передачи педагогического знания.

Влияние философии на формирование научного педагогического знания.

Национальное своеобразие воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы восприятия. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение. Сущность и содержание национального воспитания. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

2. Парадигма как методологическая основа образовательного процесса и научного поиска

Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

3. Педагогическое исследование: сущность, типы, виды. Его организация, логика построения, основные научные характеристики. Диагностический аппарат исследования

Уровни методологии: философский; общенаучная методология; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемое положение. Критерии качества исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы исследования. Методы педагогического исследования: эмпирические, теоретические.

4. Роль истории педагогики в системе педагогического знания при научном исследовании. Педагогические идеи философов Античного мира и Эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода. Цивилизационный, культурологический,

антропологический подходы как методологические основания. Религия как фактор в развитии человеческого общества.

Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский просветитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание, ремесла и искусства. Сократ – «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтилиана.

Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености.

Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.

Государственное устройство по идеям Античности (Аристотель, Томас Мор, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла).

Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости.

Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей – гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшего развития образования и педагогической мысли.

5. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи)

Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований».

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена».

Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началу человека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека».

Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Значение педагогических проектов для дальнейшего развития теории и практики образования.

Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д. Дьюи).

6. Становление образования (X – XVII-XX в.в.) в России: В. Мономах; реформы Петра I; вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Становление национальной педагогики – Н.А. Добролюбов, А.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Вентцель, П.Ф. Каптерев

Сущность народной педагогики. Развитие «книжной» педагогической мысли. «Поучение детям» Владимира Мономаха как литературный памятник, содержащий педагогические наказы.

Реформы Петра I. Цифирные школы. Учреждение высших учебных заведений. Частные пансионы.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета. Вклад М.В. Ломоносова в разработку основ научной отечественной педагогики. Распространения грамотности в России.

Н.А. Добролюбов. Основные направления нового этапа воспитания – противостоять педагогической политике, нивелирующей своеобразие личности ребенка. Роль Д.И. Писарева в распространении научных знаний в России. Критика классической гимназии с односторонним образованием. Н.Г. Чернышевский как представитель гуманистической педагогики. Теоретическое обоснование вопросов народного просвещения и сословного образования. Программа воспитания и самовоспитания для русской молодежи в романе «Что делать?».

Вклад Л.Н. Толстого в общественное движение за народную школу. Теория свободного воспитания в русской педагогике и опыт организации свободной школы в Яснополянском имении. Критика состояния народного образования в Западной Европе. Педагогические труды Л.Н. Толстого.

К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Его труды. Требования демократизации народного образования и идея народности воспитания.

П.Ф. Каптерев о личности как совокупности различных психических процессов. Концепция семейного и дошкольного воспитания как основа «Педагогической энциклопедии семейного воспитания и обучения». Идеи Каптерева в сфере трудового воспитания. Вклад ученого в теорию школьного образования.

7. Советский период: политизация школьного образования. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, И.П. Иванова

Идея «единой трудовой школы» и её реализация в процессе становления государственной системы образования. Формирование активного политически грамотного строителя социалистического общества, патриота своей страны как основная задача воспитания. Марксистско-ленинское учение в качестве основы системы образования в теории и практике советской школы.

Вклад П.П. Блонского в разработку реформы образования. П.П. Блонский о научной педагогике как эмпирической науке. Проблема единства общего, политехнического и профессионального образования в трудах П.П. Блонского.

С.Т. Шацкий, его роль в создании концепции социалистической школы. Разработка основных направлений концепции: школа и социальная среда, соотношение специально организованной воспитательной работы с целостным социальным процессом формирования личности; коллектив как действенный инструмент всестороннего развития личности, дифференциация образования и воспитания в единой школе и др. практическое воплощение теории коллективного воспитания в опыте первых школ-коммун (Первая опытная станция Наркомпроса С.Т. Шацкого).

Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко. Ключевая идея педагогики – воспитание в коллективе. Гуманистическая позиция педагога в работе детьми. Пути формирования коллектива.

Последовательное развитие идей А.С. Макаренко в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского. Обеспечение творческого саморазвития личности в коллективе. Целостный педагогический процесс как единство обучения и жизни воспитанника, активное взаимодействие коллектива учащихся с педагогическим коллективом. «Школьно-семейное» воспитание в опыте Павлышской средней школы.

Система обучения В.Ф. Шаталова. Психолого-дидактические принципы методики Шаталова: использование опорных сигналов как необходимого компонента учебного процесса; крупноблочное введение теоретических знаний; усвоение знаний на основе многократного вариативного их повторения; гармоническое развитие репродуктивного и продуктивного мышления; сочетание постоянного внешнего контроля за усвоением изучаемого материала и оценки с самоконтролем и самооценкой; гуманизм как основа формирования высоконравственных качеств личности школьников.

Теория коммунарского воспитания И.П. Иванова. Концептуальная идея воспитания отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом

воспитаннике. Воспитательная система И.П. Иванова (цель, содержание, методы, формы, педагогические условия, результат).

8. Ведущие педагогические идеи в теории и практике последней трети XX и начала XXI века. Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин). Альтернативные модели образования. Идеи О.С. Газмана, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. Авторские модели и авторские школы в контексте инновационного процесса российского образования. Реалии и перспективы

Образцы уникального новаторского опыта как ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению. Педагоги-новаторы.

Ш.А. Амонашвили: особенности работы с шестилетками, реализация в опытно-экспериментальной работе идей обогащения духовного мира ребёнка, стимулирования его интеллектуальных способностей. Утверждение гуманистических и оптимистических начал школьной жизни. Принципы организации школьной жизни, методические установки.

Е.Н. Ильин, идея целенаправленного нравственного и эмоционального воспитания школьников. Практика воспитания, учитывающая интересы детей, предоставление им права свободного выбора.

Воспитание ненасильственного отношения к природе, ко всему живому, гуманного отношения к человеку. Формирование умений ненасильственными путями решать межличностные и внутриличностные конфликты. Принцип обучающего воспитания. Постановка вопросов-проблем. Принцип ролевого участия школьников. Функции общения.

Творческие комнаты и творческие книжки И.П. Волкова.

Альтернативные модели образования. Е.В. Бондаревская: воспитание ребёнка как человека культуры. Воспитание как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации и самоидентификации, социализации, жизненном самоопределении. Гуманизм воспитания как ценностное, бережное отношение к природе ребёнка. Содержательный анализ понятия «человек культуры», необходимые условия его воспитания.

О.С. Газман, постановка цели – обеспечить каждому школьнику базовое образование и культуру как основу для жизненного самоопределения. Формирование у школьника способности к культурной самореализации, самоорганизации, самореабилитации. Целевые программы основных направлений воспитательной деятельности: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Семья». Компоненты базовой культуры личности.

Н.Е. Щуркова: педагогическое сопровождение ребёнка в его восхождении к ценностям культуры. Ценности, выступающие в качестве ориентиров в воспитании: Человек, Природа, Общество, Родина, Знание, Труд, Прекрасное. Реализация основных функций: 1) обустройство жизни учащихся в школе, 2) организация предметной деятельности школьника и ученического коллектива в целом, 3) организация духовной деятельности по осмыслению жизни. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Авторские школы как экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска В.А. Караковского.

9. Образование в ведущих странах мира. Воспитательный аспект школьного образования. Современные педагогические исследования за рубежом

Основные принципы организации образования за рубежом. Системы образовательных академических степеней. Модели школьного образования в зарубежной школе и в России. Разработка сопоставимых критериев и методологий оценки качества образования. Современные педагогические исследования за рубежом: компетентностный подход, проблемы открытого образования, проблемы непрерывного образования, проблемы образования взрослых, людей со специальными нуждами и т.п., проблемы мобильности специалистов, проблемы

дистанционного образования и использования для этой цели информационных технологий, проблемы международной и национальной межвузовской кооперации.

10. Проблема композиционной целостности подходов к организации педагогического процесса и проведению научных исследований

Системный, синергетический, холистический (целостный), антропологический и др. подходы к проведению научных исследований.

Личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический подходы к образованию.

Цели и задачи *компетентностного* подхода, понятие компетентности и компетенции; компетенции как основа проектирования и оценки качества образовательных программ; критерии оценки качества образовательных программ; профессиональные и над профессиональные – общекультурные компетенции выпускников как результат освоения образовательных программ; универсальные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально – личностные); процесс формирования перечня инструментальных, социально-личностных и общекультурных компетенций; цели образовательной программы; современные методы оценки результатов обучения (знаний, умений и уровня приобретённых компетенций); принципы реализации компетентностного подхода в системе образования, требования к структуре и условиям реализации образовательных программ на модульно-компетентностной основе; современные подходы к проектированию целей обучения, инновационные модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения.

11. Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития и формирования личности. Проблема гуманизации в педагогике. Проблема поддержки и стимулирования саморазвития личности в контексте инновационных педагогических концепций, теорий, систем

Личность как совокупность социальных характеристик человека. Многообразие психологических концепций личности и педагогические теории её формирования (когнитивистская, бихевиористская, деятельностная, создания условий саморазвития и др.). Воспитание и формирование. Макро-, мезо-, микро- факторы воспитания.

Индивидуальность как совокупность уникальных характеристик личности. Саморазвитие как педагогическая категория. Педагогическая поддержка, сопровождение и стимулирование саморазвития личности.

Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни культурного просвещенного человека; полное многогранное, естественное самочувствие человека в ноосфере; нормальное бытие человека в знании. Самопознание. Рефлексия. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Самовоспитание.

12. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса

Целостный педагогический процесс как движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания. Компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Понятие о педагогическом взаимодействии. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная (обучающая), воспитывающая, развивающая.

Обучение и воспитание в педагогическом процессе. Понятие о принципах педагогического процесса.

13. Дидактика: сущность, ведущие теории

Традиционные и современные концепции организации процесса обучения. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма». Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные модели и виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое, развивающее, дистанционное и др. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе. Сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей по схеме: авторы; научные основы вида обучения; педагогическая технология взаимодействия учителя и учащихся; эффективность вида обучения. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) и др.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебная литература.

14. Стратегия и тактика воспитания. Традиционные и инновационные подходы, концепции, теории, системы воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Воспитание как система, взаимообусловленность структурных элементов: цель, содержание, средства, методы и формы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. Философско-мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, формирование эстетической и физической культуры школьников. Инновационные процессы в воспитании. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательных систем. Основные этапы становления, развития воспитательной системы школы, формирование воспитательного пространства. Современные воспитательные системы; концепции воспитания. Общее и особенное в авторских воспитательных системах школ. Воспитательные системы в социуме.

15. Современные образовательные технологии. Технологии в обучении и воспитании

Теоретические основы разработки и использования образовательных технологий. Понятие образовательных технологий, предпосылки их разработки и использования. Основные подходы к классификации образовательных технологий. Признаки, структура и содержание образовательных технологий. Виды образовательных технологий, область их применения. Основы разработки и использования образовательных технологий. Основы разработки и использования авторизованных образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий и особенностей проектирования содержания и организации

учебного процесса, обеспечивающих формирование и развитие ключевых и профессиональных компетентностей. Примеры образовательных технологий.

16. Педагогическое проектирование в образовании. Базовые понятия педагогического проектирования и педагогической технологии

Основы педагогического проектирования. Понятие проектной деятельности педагога. Определение объекта проектной работы, предмета проектных разработок и результатов проектной деятельности в условиях работы по реализации конкретных образовательных технологий. Характерные черты проектной деятельности. Структура проектных знаний и умений, способы их формирования. Выбор проектов. Этапы проектной деятельности. Процедура выполнения проекта. Презентация проектов. Практико-ориентированные проекты. Характеристика основных процедур проектной деятельности по реализации конкретных образовательных технологий: дидактико-методический анализ образовательной технологии; разработка проекта учебно-программной документации; конструирование проектов знаково-предметных форм представления учебного материала; проект средств обучения; проектирование урока. Учет влияния конкретных образовательных технологий в педагогическом проекте. Формы представления проекта.

17. Проблемы дифференциации и индивидуализации в педагогике. Развитие творческого потенциала учащихся

Дифференциация как форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Виды дифференциации (внешняя, внутренняя). Основание для внешней дифференциации, основание для внутренней дифференциации.

Технология дифференцированного обучения, условия её реализации.

Индивидуализация как педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и как реализация принципа *индивидуального подхода* в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей.

Индивидуализация, индивидуальная работа, индивидуальное обучение.

Структура творческого потенциала учащихся, закономерности, пути, методы и приёмы его развития у учащихся разного возраста.

18. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Внутренние и внешние факторы социализации личности. Механизмы социализации: социально-психологические и социально-педагогические. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Развитие личности – цель социального воспитания.

Проблемы взаимодействия образовательных систем учебных учреждений и социума. Становление и развитие системы социального воспитания в нашей стране в современных условиях. Уровни системы социального воспитания: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании: структура, массовые, межгрупповые, групповые и индивидуальные формы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и

др.). Понятие «коллектив», сущность и структура детского коллектива, его воспитывающие возможности. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности детского коллектива. Методика работы с коллективом. Требования к организации коллективной деятельности. Виды и формы деятельности учащихся. Детское самоуправление, изменение педагогической позиции. Сотрудничество взрослых и детей. Методика организации коллективной творческой деятельности и коллективной познавательной деятельности.

19. Педагогическая инноватика: сущность, типы, виды, генезис. Инновации в управлении педагогическими системами. Перспективы их развития и модернизации

Сущность понятий «творчество», «индивидуальное творчество», «коллективное творчество», «инновация», «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Инновации. Виды инноваций. Классификация педагогических инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные учебные заведения. Инновационная среда как определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.

20. Стратегии (специалитет, бакалавриат, магистратура) подготовки специалиста в области образования. Качество профессионально-педагогической подготовки компетентность, мастерство, профессионализм

Цели, задачи, этапы и проблемы вхождения России в Болонский процесс, приоритетные направления совершенствования образовательного процесса как основы выполнения Болонских соглашений; принципы и содержание международной практики использования систем зачётных кредитных единиц, методика перевода в зачётные кредиты нормативов Российского государственного образовательного стандарта. Качество образования.

Педагогические учебные заведения. Качество профессионально-педагогической подготовки. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация.

Компетентность (теоретическая, практическая) как проявление педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Знания, умения, способности, направленность личности (профессиональная Я-концепция) в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

4 Вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Педагогика: теория и практика

1. Педагогика как область гуманитарного знания, ее объект и предмет. Социальные функции педагогики.
2. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).
3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
4. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.
5. Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
6. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
7. Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
8. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений, системный и структурно- номинативный подходы, этнопедагогический и антропологический подходы, культурологический и диалогический подходы, единство теории, эксперимента и практики.
9. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.
10. Проблема реализации компетентностного подхода в образовании и в научных исследованиях.
11. Цифровизация образования – значимая составляющая процесса формирования нового человека. Внедрение цифровых технологий, появление цифровой образовательной среды, цифрового инструментария. Цифровая грамотность –важнейший навык XXI века.
12. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса, психолого-педагогические основы. Взаимодействие в педагогическом процессе.
13. Человек в системе наук. Педагогическая антропология, ее сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

14. Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

15. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как способ эффективной организации образовательного процесса. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся.

17. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии ее развития и возрастные трансформации.

18. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Позиция школьника в педагогическом процессе. Ученик как субъект учебно-воспитательной системы, индивид, личность. Учитель-учащийся: система взаимоотношений.

История педагогики и образования

19. Эволюционный характер становления педагогической науки: от системы философских идей и учений, до создания научных педагогических теорий и концепций.

20. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

21. Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

22. Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

23. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистерверга, Г. Спенсера.

24. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

25. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.

26. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.

27. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

28. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI века.

29. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе

30. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

31. Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Личностный характер обучения.

32. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, преподавание, учение. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства.

33. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

34. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

35. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

36. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

37. Урок как основная форма обучения. Общее понятие. Структура и типология уроков: урок изучения нового, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля, комбинированный урок. Пути совершенствования урока. Требования к уроку.

38. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

39. Понятие о педагогической технологии. История становления понятия. Критерии технологичности. Классификация и общая характеристика педагогических технологий.

40. Современные образовательные технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические (задачные), игровые, компьютерные, тренинговые. Личность ребенка как объект и субъект образовательных технологий.

41. Диагностика достижений обучающихся. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Тестирование в обучении.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

42. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.

43. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

44. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

45. Воспитательная система школы. Характеристика компонентов воспитательной системы. Критерии эффективности функционирования воспитательной системы школы.

46. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

47. Понятие о мировоззрении личности. Характеристика его структурных компонентов. Пути формирования научного мировоззрения. Дидактические условия формирования научного мировоззрения.

48. Современные образовательные технологии. Технологии в обучении и воспитании. Педагогическое проектирование в образовании. Базовые понятия педагогического проектирования.

49. Инновационные педагогические технологии. Технология развития критического мышления. Диалоговые технологии. Проектная деятельность.

50. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

51. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и их коррекция.

Педагог и педагогическая деятельность

52. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда.

53. Педагогическая деятельность, ее функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

54. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Социальная педагогика и управленческие инновации

55. Семейная педагогика. Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения. Семейное воспитание и его особенности. Негативные факторы современного семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье.

56. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

57. Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

58. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Третий вопрос – по своему исследованию (спецвопрос). Это может быть:

а) разработанный подробный проект экспериментального исследования;

б) раскрытие сути экспериментальной работы. Научный аппарат. Что сделано – результаты.

Материалы по спецвопросу предоставить в комиссию заранее (за неделю).

5 Методические рекомендации аспирантам по подготовке к кандидатскому экзамену

В рамках учебного процесса в аспирантуре кандидатскому экзамену по специальной дисциплине отводится особое место. Именно он является наиболее концентрированным показателем качества подготовки выпускника аспирантуры, поскольку призван засвидетельствовать как уровень глубины и самостоятельности научного мышления будущего кандидата наук, так и широту его эрудиции как будущего преподавателя и исследователя.

Именно поэтому экзамен по специальной дисциплине, как правило, завершает цикл кандидатских экзаменационных испытаний, а после его сдачи аспирант вступает в стадию окончательного оформления текста кандидатской диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине состоит из двух частей. Первая его часть призвана определить уровень знаний аспиранта по разным разделам педагогической науки.

Освоение программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине следует начать с изучения материала учебников по педагогике. Однако освоение содержащегося в учебниках минимума материала представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческими, задачи. И ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами монографий, научных статей и т.д. Во время ответа на экзамене аспирант должен выявить своеобразие этого круга, обусловленное особенностями современной педагогической науки.

Важно показать знание классических источников по педагогике, на изучении которых воспитывались поколения будущих учителей, которые отразили научные поиски в области педагогики.

При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методологии педагогики, истории педагогики и образования, поскольку в данном случае речь идет о фундаментальных основах педагогической науки. Предлагая развернутый ответ на вопрос, следует обратить внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и – вслед за этим – всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по разным разделам педагогики.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине, которую обязан освоить аспирант, обучающийся в аспирантуре, экзамен включает в себя вторую, не менее значимую часть – ответ на так называемый специальный вопрос, который связан с темой диссертационного исследования аспиранта. В данном случае аспирант готовит реферат по теме исследования, который включает материалы проведенной работы. В реферате могут быть отражены теоретические основы выполненного исследования и представлены в виде заверченного текста, который включает анализ научной литературы по теме исследования, тематический раздел, выполненный аспирантом, программу эмпирического исследования и результаты практики.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопросы основной программы, так и после его ответов на вопросы по существу выполненного реферата, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы экзаменуемого. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальной дисциплине является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

6 Критерии оценки ответа соискателя на экзамене

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются:

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
 2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
 3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
 4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
 5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
 6. Проблемность изложения материала.
 7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.
 8. Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.
 9. Владение способами представления научной новизны, теоретических и прикладных аспектов программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемых в собственной научно-исследовательской работе.
- Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Экзаменуемый свободно владеет основными педагогическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах образования, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.

Хорошо	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными педагогическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы общей педагогики, истории педагогики и образования. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения
Удовлетворительно	Экзаменуемый владеет основными понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил базовые основы общей педагогики, истории педагогики и образования. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может недостаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
Неудовлетворительно	Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает способы решения задач исследования.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемым может быть в десятидневный срок подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее –

апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или в иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Асташова Н.А. Развитие аксиосферы будущих педагогов в условиях диалогового пространства образования. Монография. – Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. – 240 с.
2. Асташова Н.А., Мельников С.Л., Тонких А.П., Камынин В.Л. Технологические ресурсы современного высшего образования//Образование и наука. Том 22, № 6. 2020. – с. 74-101. DOI: 10.17853/1994-5639
3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009. 496 с.
7. Вершинина, Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы /Н.А. Вершинина. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. 200с.
8. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Л.И. – 2-е изд., стер. – М.: ACADEMIA, 2008. – 240 с.
9. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М., 2000. 432 с.
10. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие: Электронное оформление "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП" 2003.
11. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
13. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
14. Киселева А.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 144 с.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
16. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова – СПб, 1999.

17. Кондаков А.М. Цифровое образование: матрица возможностей: презентация. [Электронный ресурс]. [2018]. URL: <http://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/2.pdf>
18. Лубков А.В., Каракозов С.Д. Цифровое образование для цифровой экономики // Информатика и образование. 2017. № 8. С. 3–6.
19. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова – М., 2006.
20. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
21. Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики: монография/ Антюхов А.В., Асташова Н.А., Богуславский М.В., Бондырева С.К. и др.; под ред. А.В. Антюхова, С.К.Бондыревой. – Москва – Брянск: ОАНО ВО "МПСУ", РИО БГУ, 2020. – 257 с.
22. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. – 978-5-4487-0000-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
23. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
24. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Слостёнин Виталий Александрович, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. ; под ред. В. А. Слостёнина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
25. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
26. Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика Учебное пособие для студентов педвузов. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 101 с.
27. Шепель В.М. Философская культура исследователя. Креативное пособие для педагогов. – М.: Народное образование. – 2013. – 368 с.
28. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
29. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
30. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
31. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ульянова. – Электрон. текстовые

данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 297 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

32. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус – <http://www.book.ru/book/900439>

2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /Б.В. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

4. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml].

5. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности, 2005 – <http://window.edu.ru/resource/733/47733>

6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков М.: Эгвес, 2008.- 136с. http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf

7. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. – http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

8. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. – <http://www.knigafund.ru/books/28822>

9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>

10. Хронология событий Болонского процесса <http://www.spbu.ru/News/edusem/hron.htm>

11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. – http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml