

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

« Т.А.

« 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09.03. История образования и педагогической мысли: отечественный
и зарубежный опыт**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / История. Обществознание

Форма обучения очная

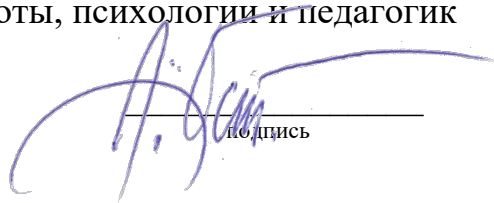
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.09.03. История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



Подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования
протокол № 14 от 11.04.2023 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от 17.04.2023 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.И. Прынь, доцент ИРО КК, канд. пед. наук

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.09.03. История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт

Объём трудоёмкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 12, практических 24 ч., ИКР 0,2 ч., КСР - 4; 31,8 часов самостоятельной работы) Компетенции: ОПК-1; ПК-11 (семестр – 8)

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2) развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3) развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина **История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт** относится к дисциплинам базовой части учебного плана; читается на 4-м курсе в 8-м семестре.

Дисциплина даёт базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;		навыками анализа образовательного процесса.
2	ПК-11	Готовность использовать систе-	роль и значение национальных и	ориентироваться в вы-	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		матерIALIZED теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;	боре средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании;	

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>	6	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	20	20	-	-
Реферат	-	-	-	-
Эссе			-	-
Подготовка к текущему контролю	6,8	6,8	-	-
Контроль:	3,8	3,8		

Зачёт		3,8	3,8	-	-
Общая трудоемкость	час.	72		-	-
	в том числе контактная работа	36,2		-	-
	зач. ед	2	3	-	-

2.2 Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы изучаемые на 4-ом курсе (*очная форма*)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	10	2	4		4
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	10	2	4		4
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	10	2	4		4
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	10	2	4		4
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2	4		4
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	10	2	4		4
7.	Роль и место образования в современном мире.	15,8		8		7,8
		72	12	24		31,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раз-дела	Содержание раздела
1.	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

		Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роли церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталотти по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, её значение в развитии авторитарной системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.) Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.).
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь – первое государство восточных славян. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образо-

		вании на Руси. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно-нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой». Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 гг., создание церковноприходских школ. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х гг. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.
7.	Роль и место образования в современном	Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педа-

	мире.	гогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Допрофессиональная подготовка в школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.
--	-------	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению используются современные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство
1.	Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям.	Рефераты, научные эссе
2.	Самостоятельная работа по применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.	Публичная защита методологического аппарата исследования
3.	Подготовка текстов научных публикаций	Тексты публикаций (статей, тезисов)
4.	Методологический и теоретический анализ исследований по исследуемой проблеме	Доклады на магистрантских семинарах
5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы	Рефераты, рецензии, аннотации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

В рамках практических занятий оценивается:

- подготовка и участие магистранта в дискуссии;
- самостоятельно подготовленные проблемные вопросы;

В ходе семинарского занятия оценивается:

- уровень подготовки программы/проекта (высокий, средний, низкий);
- уровень защиты программы/проекта (высокий, средний, низкий).

- способность магистрантов задавать проблемные вопросы в ходе защиты другими магистрантами;

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «История педагогической мысли и развития образования»

Блок 1. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.

1. Педагогическая генеалогия.
2. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
3. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
4. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
6. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Блок 2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века.

1. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья.
2. Сословный характер образования в средние века.
3. Роль церкви в средневековом образовании.
4. Первые университеты.
5. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
6. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

Блок 3. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в.

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
2. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
5. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.

Блок 4. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.

1. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы».
2. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке.
3. Экспериментальная педагогика.
4. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
5. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний.

Блок 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
5. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.

Блок 6. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
2. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
3. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
4. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
5. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
6. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)

Блок 7. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

1. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России.
2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
4. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
5. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
6. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
7. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).

Блок 8. Роль и место образования в современном мире.

1. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.
2. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.
3. Процесс интеграции национальных систем образования.
4. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
5. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иванов, Е. В. **История** и методология **педагогики** и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.
2. Джуринский, А. Н. **История педагогики** и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : С древнейших времен до XIX века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 398 с. - <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>.
3. Джуринский, А. Н. **История педагогики** и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>.

5.2.Дополнительная литература:

1. Андреев, А. Учение как благо и повинность [Текст] / А. Андреев // Педагогика. – 2007. – №10. – С.69-79.
2. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России [Текст] / В.П. Борисенков // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 3-16.
3. Горшкова, В.В. Интерпретация педагогической концепции Дж. Дьюи в российской педагогике 20-30 г. XX вв. [Текст] / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 60-72.
4. Громыко, Н.Ф. Царскосельский лицей: уроки для будущего [Текст] / Н.Ф. Громыко // Нар. образование. – 2007. – №4. – С.47-52.
5. Дмитриев, Г.Д. История теоретических исследований содержания образования в США [Текст] / Г.Д. Дмитриев // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 93-105.
6. Корнетов, Г.Б. Панпедия Яна Амоса Коменского [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 27-31.
7. Корнетов, Г.Б. педагогическая система И.П. Песталоцци [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 48-58.
8. Корнетов, Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 21-24.
9. Корнетов, Г.Б. Феномен исторически первого типа образования [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 3-8.
10. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо [Текст]. – М., 1989.
11. Хуторской, А.В. Древнейшие системы обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2008. – №5. – С. 34-40.
12. Штец, А.А. Обучение грамоте в Древней Руси: X-XV вв. [Текст] / А.А. Штец // Нач. шк. плюс: до и после. – 2008. – № 3,4,5.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .
4. Персональный сайт А.А. Остапенко – <http://ost101.narod.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.