

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.14 «Введение в направление подготовки»**

**Объём трудоёмкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** раскрытие проблем и особенностей школьного химического образования и требований к профессионально-личностным характеристикам современного учителя.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с принципами государственной политики в сфере образования с правовой и нормативной базой организации основного, среднего общего и профессионального образования;
- рассмотреть стратегии обучения предмету;
- с позиций современных требований к обучению раскрыть и обосновать функции преподавателя химии: проектировочная, информационная, конструктивно-технологическая, организаторская, управленческая, коммуникативная, ориентационно-воспитывающая, развивающая, гностическая, результативно-оценивающая, исследовательско-инновационная, самообразовательная.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и базируется на сформированных при изучении дисциплин среднего общего или специального образования компетенциях. Дисциплина ориентирует студентов на овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствует созданию условий успешной адаптации в вузовской среде.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИУК-2.1</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<b>Знает</b> цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в процессе химического образования, исходя из государственной политики в сфере образования
	<b>Умеет</b> применять теоретико-методологическую основу ФГОС основного общего и среднего общего образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	<b>Владеет</b> умением использования нормативно-правовой документации в целях достижения педагогического мастерства и планирования педагогической деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

<p><b>ИУК-2.2</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает</b> приемы поиска необходимой правовой информации для организации процесса обучения химии в школе</p>
	<p><b>Умеет</b> пользоваться необходимой правовой информацией для решения профессиональных задач</p>
	<p><b>Владет</b> навыками использования необходимой правовой информации в процессе преподавания химии в системе основного общего и среднего общего образования</p>
<p><b>ИУК-2.3</b> Использует принципы проектной технологии для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной технологии обучения школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения</p>
	<p><b>Умеет</b> применять принципы проектной технологии для организации собственной педагогической деятельности и внедрять проектный метод в процесс обучения химии</p>
	<p><b>Владет</b> способностью организовывать проектную деятельность школьников, формировать проектное мировоззрение и мышление, потребность в проектной деятельности, высокие мотивы этой деятельности</p>
<p><b>ИУК- 2.4</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание, тенденции и принципы развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии, необходимых для обучения химии</p>
	<p><b>Умеет</b> выбирать оптимальный способ решения педагогических задач обучения химии, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>
	<p><b>Владет</b> методами развития учащихся как субъектов творческой проектной деятельности, подготовки их к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p><b>ИУК-6.1</b> Рационально планирует время деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает</b> особенности получаемой профессии, функции преподавателя химии, требования к результатам обучения</p>
	<p><b>Умеет</b> организовывать свою деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, рационально планировать время деятельности, проводить хронометраж времени и корректировать виды самостоятельной деятельности и объем заданий</p>
	<p><b>Владет</b> приёмами рационального планирования</p>

		времени деятельности в целях успешного обучения и совершенствования педагогического мастерства.
<b>ИУК–6.2</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы		<b>Знает</b> современную концепцию обучения творческому саморазвитию, факторы и условия творческого саморазвития личности
		<b>Умеет</b> применять теорию обучения творческому саморазвитию, осознанно и целенаправленно овладевать методологией и технологией самопознания, творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности
		<b>Владеет</b> знаниями и умениями, позволяющими выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, эффективно используя личностные ресурсы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Становление и развитие отечественного химического образования	12	2	2	-	8
2	Государственная политика в сфере образования	12	2	2	-	8
3	Профессиональный стандарт педагогической деятельности	12	2	2	-	8
4	Система школьного химического образования в РФ	20	2	2		16
5	Организация и управление в химическом образовании	12	2	2		8
6	Средства химического образования	12	2	2		8
7	Системно-деятельностный подход в обучении химии. Современные технологии обучения	8	2	2		4
8	Возможности современных УМК для реализации процесса обучения химии	16	2	4		10

	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	16	18		70
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	4				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16				
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен в 1 семестре

**Основная литература:**

1. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие / Е.Е. Минченков. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с. – ISBN 978 5 8114-1945-6. (ЭБС [https://e.lanbook.com/book/71723#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71723#book_name))
2. Пак М.С. Дидактика химии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С.Пак.– М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.– 315с. – ISBN 5-691-01281-9.
3. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 384 с. – ISBN
4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с. – ISBN 5-691-00492-1.
5. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Химия». – 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с. – ISBN 5-09-000923-6.

**Курсовая работа:** не предусмотрена.

**Автор:** канд. хим. наук, доц. Стороженко Т.П.