

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хатуров Т.А.
26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.11 ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

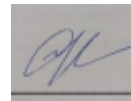
Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Программу составила: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Галушко И.Г.



Рабочая программа дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Кураева Д.А. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной готовности студентов к решению задач развития устной речи, речевого общения и содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в данной области; формирование у студентов готовности организовывать развивающую предметную среду, налаживать совместную деятельность с ребенком, создавать условия для самостоятельной деятельности с предметами, обеспечивать новыми впечатлениями и знаниями.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование общих исследовательских способностей: развитие умений вычленять проблему, высказывать предположения и выдвигать гипотезу, задавать вопросы;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию ребенка по усвоению средств познавательной деятельности;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях;
- формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.1.01.11 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника» относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Методический» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умет	владеет
1.	ПК-6 Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)	особенности построения безопасной, психологической и развивающей среды ; требования ФГОС ДО по обеспечению эмоциональному благополучию дошкольников	осуществлять развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	обеспечивать эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
2	ПК-7 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;	особенности построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком	реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых	навыками реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			образовательных возможностей и потребностей	особых образовательных возможностей и потребностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	108	108			
Аудиторные занятия (всего):	48,3	48,3			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.	8	2	2		4
2.	Познавательное развитие ребенка как усвоение средств познавательной деятельности.	10	2	4		4
3.	Познавательные психические процессы как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте.	12	2	6		4
4	Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ.	20	2	10		8
5	Индивидуально-дифференцированный подход к организации поисковой деятельности детей.	16	2	10		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	32		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с учетом ФГОС ДО. Основные задачи познавательно-исследовательской деятельности и условия развивающей среды ДОУ.	опрос реферат
2.	Познавательное развитие ребенка как усвоение средств познавательной деятельности.	Задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Основные направления развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	опрос реферат

3.	<p>Познавательные психические процессы как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте.</p>	<p>Речевое развитие детей дошкольного возраста. Психологическая природа познавательных психических процессов как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте</p>	<p>опрос реферат</p>
4.	<p>Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ.</p>	<p>Характеристика критериев, показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.</p>	<p>Реферат</p>
5.	<p>Индивидуально-дифференцированный подход к организации поисковой деятельности детей.</p>	<p>Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения: технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.</p>	<p>опрос реферат</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников с учетом ФГОС ДО. Основные задачи познавательно-исследовательской деятельности и условия развивающей среды ДОУ.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
2.	Познавательное развитие ребенка как усвоение средств познавательной деятельности.	Задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Основные направления развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
3.	Познавательные психические процессы как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте.	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Психологическая природа познавательных психических процессов как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте	Разработка конспекта занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
4.	Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ.	Характеристика критериев, показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.	Разработать конспект

5.	Индивидуально-дифференцированный подход к организации поисковой деятельности детей.	Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения: технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.	занятия (упражнения, игры) по развитию словаря
----	---	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка)</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p>

	<i>сообщений, презентаций)</i>	<p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар:2016.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических,

проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
1	Познавательное-речевое развитие дошкольников.	<i>ПК-7, ПК-6</i>	Опрос	Вопрос на экзамене 1-3
2	Познавательное развитие ребенка как усвоение средств познавательной деятельности.	<i>ПК-7, ПК-6</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Основы методики развития речи ребенка	<i>ПК-7, ПК-6</i>	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.	<i>ПК-7, ПК-6</i>	Опрос, подготовка реферата, доклад с презентаций	Вопрос на экзамене 12-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;	Знает –имеет представления о создании безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i>	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i>
	<i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<i>Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием</i>	<i>Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием</i>
	<i>Владеет</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>
ПК-6 Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и	Знает: Особенности и методику проведения педагогического мониторинга. Теоретически может объяснить, но практически применить не может	Уверенно владеет и способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя	Знает и уверенно учитывает в своей работе особенности развития детей дошкольного возраста. Уверенно владеет и способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную

т.д.)		из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей
-------	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные вопросы к опросу по модулю № 1(Познавательно-речевое развитие дошкольников. Образовательная область «Познание. Основы методики развития речи ребенка)

1. В чем особенности развития речи детей дошкольного возраста?
2. В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?
3. В каких формах развивается связная речь?
4. На каком содержании решаются задачи развития речи детей дошкольного возраста?
5. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 (Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности)

1. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников;
2. Особенности познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
3. Взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Примерная тематика рефератов по модулю № 3 (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей дошкольного возраста)

1. Роль творческих задач, вопросов и ситуаций на формирование целостной картины мира детей дошкольного возраста.
2. Роль родителей и педагогов в расширении кругозора детей дошкольного возраста.
3. Роль экспериментирования и исследовательской деятельности в расширении кругозора дошкольников.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 4

1. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста
2. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.
3. Какие способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей осваивает ребенок в дошкольном возрасте?
4. На каком содержании осуществляется математическое развитие ребенка?
5. Какие задачи математического развития могут решаться в дошкольном детстве?

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
2. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
3. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста
4. Современные вариативные программы развития речи.
5. Современные технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Методические принципы обучения детей родной речи.
7. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.

8. Педагогические условия развития познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста.
9. Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности.
10. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
11. Методы моделирования и конструирования в познавательно-речевом развитии дошкольников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену:

1. Познавательное развитие ребенка как овладение элементарными знаниями и умениями.
2. Познавательное развитие ребенка как усвоение средств познавательной деятельности.
3. Познавательные психические процессы как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте.
4. Характеристика современных подходов к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста: компетентностно-ориентированный подход.
5. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения: технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.
6. Характеристика дидактических основ проблемного обучения дошкольников: сущность, особенности представления содержания образования, этапы построения проблемного занятия, методические особенности руководства детьми.
7. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми: сущность, принципы, приемы и педагогические условия в процессе познавательной деятельности.
8. Методика развития общих исследовательских способностей: развитие умений вычленять проблему, высказывать предположения и выдвигать гипотезу, задавать вопросы.
9. Методика развития общих исследовательских способностей: развитие умений определять понятия; объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи; делать выводы и умозаключения.
10. Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.
11. Характеристика поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: сущность, компоненты, динамика развития, виды поисковых действий.
12. Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.
13. Методика организации экспериментирования детей дошкольного возраста, особенности руководства в различных возрастных группах.
14. Использование моделей в работе с детьми при организации поисковой деятельности.
15. Возможности дидактических игр в развитии познавательных психических процессов детей дошкольного возраста.
16. Теоретические основы познавательного развития детей: ступени, уровни познания (когнитивные цели обучения); познание как деятельность; субъектный субъективный опыт в познании.
17. Характеристика критериев, показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.
18. Познавательное развитие ребенка как овладение практическими и умственными действиями.
19. Характеристика современных подходов к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста: личностно ориентированный подход.
20. Характеристика познавательной активности как интегративного качества личности: сущность, компоненты, особенности формирования познавательной активности в дошкольном возрасте.
21. Организация сотрудничества детей на занятии: сущность, влияние на познавательную деятельность детей, модели сотрудничества детей.
22. Характеристика критериев, показателей и уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.
23. Характеристика модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: компоненты, задачи реализации.
24. Характеристика педагогических условий развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.
25. Использование «алгоритмов сотрудничества» при освоении детьми моделей сотрудничества.
26. Место поисковой деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения.
27. Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ.
28. Формирование субъектной позиции ребенка в поисковой деятельности.
29. Познавательный центр группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе дошкольного

учреждения.

30. Формирование, обогащение, актуализация субъектного опыта ребенка в поисковой деятельности как педагогическое условие ее организации.
31. Индивидуально-дифференцированный подход к организации поисковой деятельности детей.
32. Познавательный центр группы как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка, особенности его организации в разных возрастных группах.
33. Планирование поисково-познавательной деятельности детей.
34. Назовите дидактические задачи варианты игры «Живые слова».
35. Составьте образец описания игрушки в соответствии с предъявляемыми к рассказу-образцу требованиями. Укажите эти требования.
36. Укажите и обоснуйте пути повышения эффективности работы по развитию поисково-исследовательской деятельности;
37. Составьте план беседы с родителями по актуальным проблемам развития познавательной деятельности.
38. Продумайте план НОД по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
39. Подберите упражнения для детей 6-7 лет по формированию выразительности речи.
40. Составьте план комплексного занятия по воспитанию познавательной культуры речи.

Критерии оценки к экзамену:

Студенту выставляется оценка:

«отлично»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владеет понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» - если студент полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно»- если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

неточности определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-7 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;

ПК-8 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА, 2012. (www.biblioclub.ru).

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
- 3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).
- 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.
4. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Н.А.Стародубова.-М.:Издательский центр «Академия».2006. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1.Алексеева М.М.. Яшина В И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 1997, 1998; 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998-2000.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- 4.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.
5. Стерликова, В.В. **Развитие речи** детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (07.11.2018).
6. Скоробогатова, А.И. **Методика развития речи** : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Дошкольное воспитание»;
 Журнал «Дошкольное образование»;
 Журнал Детский сад: теория и практика.
 Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
 Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ

		(многофункциональное устройство)
--	--	----------------------------------