

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись
26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.10 Профессиональное развитие педагога

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие педагога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Акмеология»

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 16 « 22 » 05 2023 г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 16 « 22 » 05 2023 г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 23 » 05 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты

Бондарь Т.В. – кандидат психол. наук, зав. кафедрой управления образованием
ИППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Крохмаль Е.В. – кандидат пед. наук, проректор по организационно-методической
работе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления специалистов о профессиональном развитии педагога, профилактике профессиональных деструкций, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профессиональном развитии педагога, профилактике профессиональных деструкций.

2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета: осуществлять ведение профессиональной документации, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» (Б1.В.02.10) является дисциплиной вариативной части модуля «Профессиональный» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как: «Практикум по решению профессиональных задач», «Активные методы социально-психологического обучения». «Психология конфликта», «Психолого-педагогическое консультирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 4 Способен осуществлять ведение профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся)	
ИПК – 4.1 Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Владеет знаниями об основных формах и методах педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК – 4.2 Определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов	Умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательного процесса	
ИПК – 4.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет разрабатывать отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК – 5 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК – 5.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИПК – 5.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИПК – 5.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:		48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):		44	44			
Занятия лекционного типа		16	16		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этапы и содержание профессионального развития педагога.	10	2	4		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	8	2	4		2
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	6	2	2		2

4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	6	2	2		2
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	8	2	4		2
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций педагога	14	2	6		6
7.	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств педагога	16	4	6		6
	Итого:	68	16	28		24

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Этапы и содержание профессионального развития педагога.	Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога. Кризисы профессионального развития педагога	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой). Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и

		деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессионально-пространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно-субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального сгорания».	продуктивности участия в обсуждении
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной. Онтогенетические изменения личности в процессе профессионального становления. Приобретения и потери как результат профессионального развития. Совершенствование и разрушение (деструкция) личности в процессе профессионального становления. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Изменение структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Возникновение профессиональных деструкций при	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

		возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях. Стратегии разрешения профессиональных трудностей.	
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность; демонстративность; дидактичность; доминантность; педагогическая индифферентность; педагогический консерватизм; педагогическая агрессия.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Проектирование и реализация профессиональной педагогической деятельности на основе принципов деонтологии как условие профилактики деструктивного поведения.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
7.	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств педагога	Понятие активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Этапы и содержание	Анализ подходов к периодизации	Коллоквиум,

	профессионального развития педагога.	профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога. Кризисы профессионального развития педагога.	оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность. Общее понятие профессиональных деструкций личности.	Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой). Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессионально-пространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно-субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении

		Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Диагностика синдрома профессионального выгорания.	
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной. Приобретения и потери как результат профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность; демонстративность; дидактичность; доминантность; педагогическая индифферентность; педагогический консерватизм; педагогическая агрессия.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Тайм-менеджмент в деятельности педагога. Анализ способов эмоциональной и поведенческой саморегуляции в деятельности педагога.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий.
7.	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально	Понятие активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита

	важных качеств педагога	ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.	практических заданий
--	-------------------------	---	----------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
----	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы сообщений по дисциплине для текущего контроля

1. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.
2. Понятие о профессионально важных качествах.
3. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога.
4. Феномен профессиональных деструкций: причины, предпосылки, проявления.
5. Причины профессиональных деструкций педагога.
6. Факторы профессиональной деформации личности педагога.
7. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога.
8. Педагогические ошибки и их последствия.
9. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
10. Кризисы в профессиональной педагогической деятельности.
11. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие профилактики профессиональных деформаций.
12. Коррекция профессиональных деформаций педагогов в условиях психологического тренинга.
13. Самодиагностика и профилактика профессиональных деформаций.
14. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.

Оценочное средство для текущего контроля в виде теста (фрагмент)

Инструкция: «При выполнении тестовых заданий необходимо выбрать один, единственно верный ответ из ряда предложенных. На бланке ответов рядом с номером задания вычеркните или обведите кружочком цифру, соответствующую правильному ответу».

Тест для самоконтроля.

I. Выберите правильный ответ.

1. Профессиональная деструкция – это:
 - а) нарушения профессионального развития личности;
 - б) индивидуальная особенность конкретного работника;
 - в) неправильное поведение специалиста.
2. Синдром «эмоционального сгорания» - это:
 - а) медицинский диагноз;
 - б) состояние физического, эмоционального и умственного истощения;
 - в) повышенная эмоциональная возбудимость;
 - г) сознательное исключение эмоциональной составляющей из профессиональной педагогической деятельности.

II. Закончите следующие предложения.

1. Отличия профессиональной деструкции и профессиональной деформации заключаются в следующем...
2. К факторам, определяющим профессиональные деструкции относятся:...
3. Педагогические ошибки можно классифицировать по следующим основаниям....
4. Профессиональная педагогическая компетентность является одним из основных условий коррекции и профилактики профессиональных деструкций, поскольку...

III. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Педагоги с большим стажем работы в большей степени подвержены профессиональным деформациям, чем их более молодые коллеги.
2. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой - изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе
3. Профессиональные деформации в большей степени влияют на профессиональную деятельность педагога и практически не затрагивают личностный уровень,
4. Чаще всего педагог не замечает негативных изменений собственной личности под воздействием профессиональной деятельности и ему требуется помощь извне по коррекции профессиональных деформаций.

Перечень вопросов для обсуждения на практических (семинарских) занятиях

1. Найдите и проанализируйте определение профессиональных деструкций, профессиональных деформаций.
2. Приведите примеры профессиональных деформаций педагога.
3. Считаете ли Вы возможным избежание проявления профессиональных деформаций? Обоснуйте свое мнение.
4. Охарактеризуйте основные положения психологических концепций формирования профессиональных деструкций.
5. Перечислите основные признаки профессиональных деструкций.
6. В чем суть концепции профессиональной деформации А.К.Марковой?.
7. Перечислите факторы появления профессиональных педагогических деструкций согласно исследованиям А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова.
8. Охарактеризуйте последствия деструктивного поведения педагога для общества, государства, семьи и личности.
9. Усилия каких специалистов, по Вашему мнению, нужны для предотвращения распространения профессиональных деструкций?
10. Предложите способы развития превентивных умений педагогов, психологов по предотвращению профессиональных деструкций.
11. Раскройте понятие «Синдром профессионального выгорания».
12. Определите последствия синдрома профессионального выгорания педагога.
13. Охарактеризуйте возрастные особенности специалистов, способствующие развитию профессиональных деструкций.
14. Раскройте понятие потенциала эмоциональной устойчивости личности в аспекте профилактики профессиональных деструкций.
15. Предложите собственные методы (приемы) профилактики профессиональных деструкций педагогов.

Перечень заданий и форм самостоятельной работы

1. Составление «карты» факторов деструктивного поведения в аспекте личностной, профессиональной направленности.
2. Разработка методики выявления и оценивания профессиональных деструкций педагогов, психологов.
3. Подготовка индивидуальных сообщений о факторах, детерминирующих деструктивное профессиональное поведение
4. Составление программы профилактики деструктивных изменений в профессиональной деятельности.
5. Дискуссия на тему: «Профессиональные деформации: случайность или неизбежность»?
6. Предложите свою типологию профессиональных педагогических деформаций.
7. Составление перечня проявлений деструктивного поведения педагога.

8. Разработка анкеты (не менее 30 вопросов) для выявления деструктивных профессиональных изменений педагога.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.
2. Понятие о профессионально важных качествах.
3. Этапы и психологические особенности профессионального развития педагога.
4. Общее понятие профессиональных деструкций личности. Факторы развития профессиональных деформаций (деструкций)
5. Основные формы профессиональной деформации личности педагога.
6. Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности.
7. Негативные влияния профессиональных деструкций на продуктивность труда.
8. Негативные влияния профессиональных деструкций на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
9. Нарушения профессионального развития личности.
10. Отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами.
11. Дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания, нереалистические цели, ложные смыслы труда.
12. Профессиональные конфликты как следствие профессиональных деструкций.
13. Низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, дезадаптация.
14. Ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления.
15. Появление негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития.
16. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность.
17. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций.
18. Виды и признаки психологического старения человека.
19. Нравственно-этическое старение (навязчивое морализирование, скептическое отношение к молодежной субкультуре, противопоставление настоящего прошлому, преувеличение заслуг своего поколения).
20. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
21. Факторы, детерминирующих профессиональные деструкции.
22. Виды деструкций на различных стадиях становления профессиональной деятельности.
23. Социально-профессиональная среда и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
24. Социально-экономическая ситуация и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
25. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности.
26. Стереотипы профессионального поведения как следствие профессиональных деструкций.
27. Психологические барьеры при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности.
28. Изменения структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой.
29. Возможность успешного разрешения профессиональных трудностей,

совершенствование деятельности и профессионального развития личности

30. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций.
31. Педагогические ошибки профессиональной педагогической деятельности.
32. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
33. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.
34. Негативные качества педагогов, порожденные профессиональными деструкциями (авторитарность, завышенная самооценка, схематизация типов учащихся, демонстративность).
35. Специфика использования активных методов обучения в развитии профессионально важных качеств педагога, формировании навыков ведения психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогического и методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением.
36. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности
37. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение.
38. Повышение социально-психологической компетентности в общении.
39. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов.
40. Расширение личностного инструментария педагога-профессионала.
41. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях.
42. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

5.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>
3. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для

5.3. Периодические издания.

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его

защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов

он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим

наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это суждение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-
----	---------------------	--

		наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	обслуживания учебного оборудования	
7.	Лаборатория психолого- педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностраннных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено