


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хабуров С.А.



«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14.02 «Язык изучаемого региона. Часть 2»

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

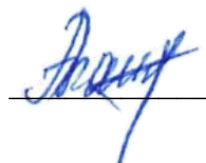
Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Программу составила:

Нина Вадимовна Дегтярева, доцент, доцент
кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения



Марина Николаевна Апашеева, ст. преподаватель кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения



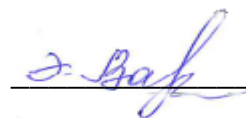
Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Н.Н. Глоба, преподаватель кафедры английской филологии «Кубанского государственного университета»

В.В. Шеремет, генеральный директор ООО
«АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 2» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, является формирование учебных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта по данному направлению подготовки.

Основная практическая цель обучения китайскому языку на данном этапе состоит в формировании и совершенствовании языковых знаний, умений и навыков чтения, письма, говорения, аудирования для обеспечения коммуникации на изучаемом языке в объеме, предусмотренном программой курса.

В процессе обучения закладываются страноведческие знания о стране изучаемого языка, формируется и обогащается собственная картина мира на основе реалий другой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- Совершенствование произносительных навыков и интонации на уровне слов, типовых фраз и текстов в монологической и диалогической формах.
- Владение примерно 800 иероглифами.
- Овладение новыми грамматическими конструкциями китайского языка и умение использовать их в устной и письменной речи.
- Совершенствование умений монологической и диалогической речи, используя изученные языковые средства: овладение лексическими единицами в объеме изучаемых тем, использование этих единиц во всех видах речевой деятельности.
- Совершенствование навыка реализации коммуникации в устной и письменной формах на китайском языке, используя приобретенные знания по фонетике, грамматике, иероглифике.
- Совершенствование навыков устного и письменного перевода с китайского языка и на китайский текстов культурного характера по изученной тематике.
- Совершенствование навыка анализа устной и письменной информации на языке изучаемого региона.
- Формирование умения критически оценивать устную и письменную информацию на языке изучаемого региона.
- Овладение некоторыми знаниями об этикете, культуре и традициях общения изучаемого региона.
- Овладение знаниями о приемах, средствах и методах коммуникации для достижения поставленных целей и задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Язык изучаемого региона. Часть 1.», «Основы иероглифической культуры». Последующие дисциплины: «Язык изучаемого региона» часть 2, 3, 4, «Практика межкультурной коммуникации», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации», «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона», «Основы письменной деловой коммуникации», для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, предусмотренном программой курса для обеспечения коммуникации на изучаемом языке; нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в объеме изученного материала
ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	
ИОПК-1.1. Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей и задач. Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона Владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала
ПК-7 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	
ИПК-7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	Знает тексты культурного, научного характера; этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона; Умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке. Владеет навыками общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного характера.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	128,3	128,3

Аудиторные занятия (всего):	128	128
занятия лекционного типа	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	128	128
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	88	88
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
Контрольная работа	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	88	88
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	252
	в том числе контактная работа	128,3
	зач. ед	7

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) (китайский)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Темы о работе переводчика, в китайском посольстве, спорт, расставание и проводы. Грамматика: дополнение результата; модальные глаголы; суффикс и модальная частица. (Уроки 25-30).	72		44		28
2.	Темы о стажировке в Китае, парк Ихэюань, поликлиника, почта. Грамматика: выражение длительности, дополнение кратности действия, безличные предложения, прошедшее неопределенное время, сопутствующее действие. (Уроки 31-35).	72		42		30
3.	Темы о поездке в Пинаньли, покупки в универмаге, в гостях у китайской подруги, спартакиада и рекорды. Грамматика: сравнительные конструкции; дополнение количества, результативные морфемы. (Уроки 36-40).	72		42		30
	ИТОГО по разделам дисциплины	216		128		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

№	Наименование разделов (тем) (японский)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Тема: Я и японский язык Грамматика: Желательное наклонение. Конструкция намерения действия. Повелительное наклонение. Длительный вид глагола. Конструкция разрешения. Длительный вид в значении состояния (Уроки 13-15).	40		24		16
5.	Тема: Японцы и работа. Грамматика: срединная форма глагола, предикативных и полупредикативных прилагательных. Конструкция долженствования. Потенциальная форма глагола. (Уроки 16-18).	44		26		18
6.	Тема: Путешествие. Достопримечательности Японии и России. Грамматика: Конструкция koto ga aru. Конструкция tari tari suru для перечисления действий. Грубые формы всех частей речи. Прямая и косвенная речь. (Уроки 19-21).	44		26		18
4.	Тема: Спорт в Японии и России. Грамматика: Глагольное определение. Условная конструкция to. Временная конструкция toki. (Уроки 22-23).	44		26		18
5.	Тема: Моё будущее Грамматика: Глаголы направления. Конструкция условия taга. Уступительная конструкция temo. (Уроки 24-25).	44		26		18
ИТОГО по разделам дисциплины		216		128		88
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		252				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа нет

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (китайский)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Темы о работе переводчика, в китайском посольстве, спорт, расставание и проводы. Грамматика: дополнение результата; модальные глаголы; суффикс и модальная частица. (Уроки 25-30).	你做饭做得好不好? 我要研究中国文学 电影开始了吗? 我去看足球赛了 飞机就要起飞了 波波夫太太笑了	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.
2.	Темы о стажировке в Китае, парк Ихэюань, поликлиника, почта. Грамматика: выражение длительности, дополнение кратности действия, безличные	我们学了两年的中文了 你最近透视过没有? 现在下雨了 图片上写着“怎样写信封?” 谈学习	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.

	предложения, прошедшее неопределенное время, сопутствующее действие. (Уроки 31-35).		
3.	Темы о поездке в Пинангли, покупки в универмаге, в гостях у китайской подруги, спартакиада и рекорды. Грамматика: сравнительные конструкции; дополнение количества, результативные морфемы. (Уроки 36-40).	这套茶具比那套便宜 这件比那件一样长 你没听错吗? 我们见到了你爸爸、妈妈 运动会	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.

**Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/
лабораторные работы) (японский)**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема: Я и японский язык Грамматика: Желательное наклонение. Конструкция намерения действия. Повелительное наклонение. Длительный вид глагола. Конструкция разрешения. Длительный вид в значении состояния (Уроки 13-15).	Ввод новой лексики по теме. Знакомство с формой желательного наклонения в японском языке. ~たいです. Nがほしいです. Основы японского глагола. Ввод конструкции намерения действия ~しに行く. Повелительное наклонение. ~てください Длительный вид глагола ~ています. Конструкция разрешения ~てもいいです. Длительный вид в значении состояния 持っている.	Контрольная работа (КР), составление монолога (М), диалог по теме с использованием лексики и грамматики раздела (Д)
2.	Тема: Японцы и работа. Грамматика: срединная форма глагола, предикативных и полупредикативных прилагательных. Конструкция долженствования. Потенциальная форма глагола. (Уроки 16-18).	Ввод новой лексики по теме. Грамматика: срединная форма глагола в значении перечисления действий ~て~て~ます。 , срединная форма предикативных и полупредикативных прилагательных. Конструкция долженствования ~なければなりません. Потенциальная форма глагола することができます. Закрепление и отработка лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях и мини диалогах.	КР, М, Д
3.	Тема: Путешествие. Достопримечательности Японии и России. Грамматика: Конструкция koto ga agi. Конструкция tari tari suru для перечисления действий. Грубые формы всех частей речи. Прямая и косвенная речь. (Уроки 19-21).	Ввод новой лексики по теме. Конструкция koto ga agi «доводилось/ приходилось что-то делать». Конструкция tari tari suru для перечисления действий. Грубые формы всех частей речи 学生だー学生じゃない-学生だったー学生じゃなかった、高いー高くないー高かったー高くなかった、行くー行かないー行ったー行かなかった。 Прямая и косвенная речь ~言う/~と云っている。 Составление своих диалогов на заданную тему. Просмотр видео. Ответы на вопросы по содержанию видео.	КР, М, Д, иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания.
4.	Тема: Спорт в Японии и России. Грамматика: Глагольное определение. Условная конструкция to. Временная	Ввод новой лексики по теме. Глагольное определение する N. Условная конструкция to まっすぐ行くと橋があります。 Временная конструкция toki 本を借りると	КР, М, Д. иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих

	конструкция toki. (Уроки 22-23).	きカードがあります。 . Развитие навыка аудирования в прослушивании диалогов по теме. Составление своих диалогов на заданную тему. Чтение текстов, работа по тексту в упражнениях вопросов и ответов.	грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения Чтение текста. Беседа по теме.
5.	Тема: Моё будущее Грамматика: Глаголы направления. Конструкция условия tara. Уступительная конструкция temo. (Уроки 24-25).	Ввод нового лексического материала по теме. Глаголы направления ~てくれる、~てもらう、~てあげる. Конструкция условия tara 雨が降ったら、出かけません。 . Уступительная конструкция temo 雨が降っても出かけます. Отработка новой грамматики в диалогах. Составление своих диалогов. Совершенствование навыка чтения. Развитие навыка спонтанной речи в ответах на вопросы по заданной тематике.	КР, М, Д. иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения, чтение текста. Беседа по теме.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому заданию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
3	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Студенты просматривают учебные фильмы на китайском языке. Изучают учебные пособия по темам разделов. На практических занятиях используются ситуации, приближенные к реальному общению, проводятся групповые работы (метод малых групп), проводятся ролевые игры, разыгрываются диалоги и прослушиваются аудиоматериалы, проводятся дебаты, обсуждения на языке определенных тем, реализуя метод проблемного обучения. На занятиях в рамках проблемного обучения эффективно совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия. Большим преимуществом метода проблемного обучения на занятиях является то, что он помогает обучающимся достичь более глубокого понимания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 2».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме чтения текста и беседы по его содержанию, фонетических диктантов, иероглифических диктантов, грамматических тестов, ролевых игр, составления диалогов в ситуациях делового общения, и **промежуточной аттестации** в форме выполнения лексико-грамматических тестов (письменная часть экзамена), чтения и перевода текста, перевода на слух с/на китайский язык, устных вопросов по грамматическому аспекту, высказывания и обсуждения заданной темы на китайском языке (устная часть экзамена). Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (китайский)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в объеме изученного материала	Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест.	Вопрос на экзамене 1-3
2	ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей и задач; умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона; владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.	Вопрос на экзамене 1-3
3	ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и	Знает тексты культурного характера, этикет, культуру и традиции	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание.	Вопрос на экзамене 1-3

	критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	общения изучаемого региона; умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке; владеет навыками общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного, научного характера.	Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.	
--	---	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (китайский)

- иероглифический диктант;
- контрольное чтение текста;
- пересказ текста и беседа по теме;
- письменный перевод предложений с/на китайский язык;
- аудирование.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Лексико-грамматический тест:
 - аудирование – иероглифический диктант (объем 350 иероглифических знаков).
 - лексический тест (словарный диктант или тест).
 - экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).
2. Грамматические вопросы. (2 вопроса).
3. Практическое задание:
 - чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
 - перевод предложений с/на китайский язык устно (по 5 предложений со слов преподавателя);
 - высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Примерный текст иероглифического диктанта:

我们系叫中文系。我们班有九个学生。我们每天都有课。上午八点半上课，有时候下午也有课。我们的学校有两个食堂，还有几个新咖啡馆。我们在食堂吃午饭。下课以后我常跟朋友们一起去咖啡馆喝茶。我认识一个中国留学生。他从北京来这儿学习。他在宿舍住。他每天都六点起床，喝黑咖啡，不加糖也不加牛奶。以后坐车去学院上课。下课以后回宿舍休息。晚上我常常去看他。我们说汉语，他帮助我学习口语。我也帮助他说俄语，我们互相帮助，互相学习。休息的时候我们一起看俄罗斯和中国电影。我和我的俄罗斯朋友喜欢听现代音乐，有时候也喜欢听古典音乐。我的中国朋友喜欢听京剧。今天下午三点一刻汉语老师要给我们班辅导。我的同学都有问题想问问老师。星期日我们没有课。后天是星期日，是我们同学安娜的生日。晚上她家有舞会。早上我去商店买肉、鱼、糖、水果。晚上我们班的同学都去参加舞会，我也去祝贺安娜。我穿一件白衬衫和一条蓝裙子弹，都是新的。

Вопросы по грамматике:

1. Дополнение результата, образа действия, степени.
2. Прямое дополнение в препозиции.
3. Модальные глаголы.
4. Показатель состоявшегося действия.
5. Модальная частица 了.
6. Конструкция 要。。。了.
7. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.
8. Дополнение длительности.
9. Дополнение кратности действия.
10. Продолженное действие.
11. Конструкции сравнения.
12. Результативные морфемы. Результативные глаголы.

Примерные темы для устного высказывания и беседы:

1. 你想当什么?
2. 在中国大使馆。
3. 足球赛 。
4. 在机场。
5. 我们学了两年中文了。
6. 在医院。
7. 北京的天气。
8. 谈学习。
9. 买茶具。
10. 买衣服。
11. 怎么走。
12. 在丁云家。
13. 运动会。

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (японский)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема: Я и японский язык Грамматика: Желательное наклонение. Конструкция намерения действия. Повелительное наклонение. Длительный вид глагола. Конструкция разрешения. Длительный вид в значении состояния (Уроки 13-15).	ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения	Контрольная работа (КР), составление монолога (М), диалог по теме с использованием лексики и грамматики раздела (Д)	Вопрос на экзамене 1-6

		<p>языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>		
2	<p>Тема: Японцы и работа. Грамматика: срединная форма глагола, предикативных и полупредикативных прилагательных. Конструкция долженствования. Потенциальная форма глагола. (Уроки 16-18).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	КР, М, Д	<i>Вопрос на экзамене 7-9</i>
3	<p>Тема: Путешествие. Достопримечательности Японии и России. Грамматика: Конструкция koto ga aru. Конструкция tari tari suru для перечисления действий. Грубые формы всех частей речи. Прямая и косвенная речь. (Уроки 19-21).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	КР, М, Д, иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания.	<i>Вопрос на экзамене 10-13</i>
4	<p>Тема: Спорт в Японии и России.</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в</p>	КР, М, Д. иероглифический диктант, перевод предложений,	<i>Вопрос на экзамене 14-16</i>

	Грамматика: Глагольное определение. Условная конструкция to. Временная конструкция toki. (Уроки 22-23).	устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения Чтение текста. Беседа по теме.	
5	Тема: Моё будущее Грамматика: Глаголы направления. Конструкция условия taга. Уступительная конструкция temo. (Уроки 24-25).	ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	КР, М, Д. иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения, чтение текста. Беседа по теме.	<i>Вопрос на экзамене 17-25</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (японский)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков. Формы контроля (иероглифический диктант, контрольная работа, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения, дебаты, ролевые игры) осуществляются на усмотрение преподавателя.

Иероглифический диктант

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1– знает лексические средства изучаемого языка.

Пример иероглифического диктанта.

漢字テスト

1. 便利
2. 元気な人
3. 会社の名前
4. 地下鉄の駅
5. 土曜日の夜
6. 京都の地図
7. 料理
8. 図書館で本を借りる
9. 春休み
10. 歌の意味

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский язык:

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1– владеет коммуникативными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Пример предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский язык:

1. – Здесь можно курить? – Нет, здесь нельзя курить.
2. – Завтра прилетаю в 10 утра. - Давайте я вас встречу.
3. Вчера я ходила в библиотеку, взяла м книгу, а потом встретила в кафе с подругой.
4. – Как доехать до театра? – Садитесь на трамвай номер 8, и выходите на остановке «Театр драмы»
5. – Что вы можете петь из английских песен? – Я могу петь «Титаник».
6. У Миллера светлые волосы.
7. Билеты в Дисней Лэнд очень дорогие.
8. Вчерашний фильм был очень интересным.
9. Если будет жарко, я сниму кофту.
10. Друг починил мне велосипед.

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с японского на русский язык:

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1– владеет коммуникативными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Примеры предложений для перевода с японского на русский язык.

1. A: 山田さんは何をしていますか。
B: 子供と遊んでいます。
2. 荷物はここに置かないでください。
3. 休みの日はテニスをしたり、散歩に行ったりします。
4. これからだんだん暑くなります。
5. サントスさんはパーティーに来なかった。
6. 沖縄の海は綺麗です。

7. これはミラーさんが作ったケーキです。
8. 図書館で本を借りるとき、カードがいらいます。
9. 雨が降ったら、でかけません。
10. この説明を見ても、分かりません。

Тестовые задания из издания Minna no nihongo: Shokyu 2 - Tokyo, 2013.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона;

ИОПК 1.1 – знает лексические и грамматические средства изучаемого языка.

Примерные задания тестов:

例: ここはにぎやかですね。

…ええ、昼はにぎやかですが、夜は{特に、とても、もうすぐ} (静か…静かに) なりますよ。

1. 太郎は(大きい…) になりましたね。何歳ですか。
…{もうすぐ、あとで、だんだん} (9歳…) になります。
2. もう9月ですね。
…ええ、これから{もうすぐ、もう、だんだん} (涼しい…) になって、いい(季節…) になりますね。
3. 日本語の勉強はどうですか。
…難しいですが、面白いです。
でも、{なかなか、だんだん、もうすぐ} (上手…) なりません。

Чтение текста на японском языке

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК 7.1- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

ИУК 4.1 – владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

ИОПК 1.1– знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;

Ролевые игры

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Обсуждение проблемной темы (работа в группах, дебаты)

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Примерные темы обсуждений на японском языке:

1. 私の家族
2. 私と日本語

3. ロシアと日本の有名なところ
4. 日本人と仕事
5. 日本の^{れきし}歴史・^{えどじだい}江戸時代について話してください
6. 旅行
7. ロシアと日本のスポーツ
8. 図書館
9. ^{がいらいご}外来語
10. 私の^{しょうらい}将来

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме экзамена. Цель экзамена - проверить уровень знаний языковых средств изучаемого языка, уровень владения изучаемым языком в устной и письменной формах, способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Экзамен включают в себя письменную и устную часть.

Письменная часть содержит грамматический перевод предложений с русского на японский язык и с японского на русский язык. Устный зачет включает ответ на вопрос касательно грамматического аспекта; рассказ топика по одной из изученных в течение семестра тем и беседа с преподавателем по данной теме, чтение и перевод незнакомого текста и на японском языке и ответы на вопросы по содержанию текста. Каждая из частей письменного и устного зачета может оцениваться отдельно.

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский и с японского на русский язык.

ИОПК 1.1 – владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Примеры предложений для перевода с русского на японский язык:

1. – Ты умеешь кататься на велосипеде? – Нет, я не умею кататься на велосипеде.
2. – Он умеет кататься на лыжах? – Да, он умеет кататься на лыжах.
3. Прежде чем, идти к другу, я звоню ему.
4. – Могу оплатить картой? – Да, можете.
5. Мое хобби – коллекционирование старинных монет.
6. Перед сном я обычно читаю.
7. В путешествии не потеряйте, пожалуйста, паспорт.
8. Я хочу купить новый фотоаппарат. Где можно купить?
9. Я не хочу завтра идти на концерт.
10. Токио больше, чем Осака.

Примеры предложений для перевода с японского на русский язык:

1. 私は山田さんにCDを貸してあげました。
2. 大学を出たら、1年ぐらいいろいろな国を旅行したいです。
3. 道を渡るとき、右と左をよく見なければなりません。
4. このつまみを回すと、音が大きくなります。

5. これは女の人を読む雑誌です。
6. 私は駅から近いのが欲しいです。
7. 首相は明日大統領に会うと言いました。
8. 私は富士山に登ったことがあります。
9. 私はピアノをひくことができます。
10. この辞書を借りてもいいですか。
...すみません、ちょっと。今使っています。

Разговорная тема.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникативными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Приблизительный перечень разговорных тем:

1. 私の家族
2. 私と日本語
3. ロシアと日本の有名なところ
4. 日本人と仕事
5. 日本の^{れきし}歴史・^{えどじだい}江戸時代について話してください
6. 旅行
7. ロシアと日本のスポーツ
8. 図書館
9. ^{がいらいご}外来語
10. 私の^{しょうらい}将来

Чтение текста на японском языке. Ответы на вопросы по содержанию текста.

ИПК 7.1- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

ИУК 4.1 – владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

ИОПК 1.1– знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;

Пример текста и вопросов к тексту для экзамена в 1 семестре:

友達の山下からシーナさんにメールが来ました。

シーナさん、こんにちは。山下です。

私は4月10日(日)に、ふじ公園のフリーマーケットで店を出します。フリーマーケットでは、自分が作った物や入らない物を売ることができます。シーナさんも一緒に参加しませんか。

シーナさんが作った人形を、私の店で売るのはどうですか。それから、シーナさんはお皿や服などが欲しいと言っていましたね。

ここに来れば、いい物が安い値段で買えるかもしれません。

問い:

山下さんはシーナさんにフリーマーケットで何をしようと言っていますか。

1. シーナさんが要らないお皿や服を売ります。
2. シーナさんが作った人形を売ります。
3. 山下さんの店で人形を売ります。
4. シーナさんがいない物を欲しい人にあげます。

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература (китайский)

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.1. М. ВКН.2016.
2. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.2. М. ВКН.2016.
3. Дегтярева Н.В., Рокмцкая Е.М., Филиппова В.П. Язык изучаемого региона: китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2021.
4. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.1/Т. М. «Восточная книга». 2014.
5. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.2/Т. М. «Восточная книга». 2012.
6. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.3/Т. М. «Восточная книга». 2015.

Учебная литература (японский)

1. Minna no nihongo: Shokyu 1 - Токуо, 2013.
2. Minna no Nihongo: Shyokyu 1, Элементарный курс японского языка (1) Перевод и грамматический комментарий – для лиц, говорящих по-русски-, Токио, 2017
3. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Nyuoyun Mondaihyu. Токио, 1999
4. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Kaite oboeru bunkei rensyu. Hirai Etsuko, Miwa Sachiko. Токуо, 2000
5. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Chokai tasuku 25. Makino Akiko, Tanaka Yone. Токуо, 2003
6. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Syokyu de yomeru topikku 25, Makino Akiko, Sawada Sachiko, Токуо, 2000

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины состоит из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые задаются преподавателем. Для оказания помощи студентам в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, что соответствует формированию заявленных компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 240а	Учебная мебель	Не предусмотрено
Учебная аудитория 254а - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель	Не предусмотрено

- для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 255	Учебная мебель	Не предусмотрено

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Компьютерный класс 257 - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Acer,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.