

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор
_____ Хагуров А.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14.01 «Язык изучаемого региона. Часть 1»

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная


Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

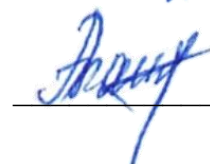
Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Программу составила:

Нина Вадимовна Дегтярева, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения



Марина Николаевна Апашеева, ст. преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения



Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и востоковедения

Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Н.Н. Глоба, преподаватель кафедры английской филологии «Кубанского государственного университета»

В.В. Шеремет, генеральный директор ООО «АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 58.03.01 - Востоковедение и африканистика, является формирование учебных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта по данному направлению подготовки.

Основная практическая цель обучения китайскому языку на данном этапе состоит в формировании языковых знаний, умений и навыков чтения, письма, говорения, аудирования для обеспечения коммуникации на изучаемом языке в объеме, предусмотренном программой курса.

В процессе обучения закладываются страноведческие знания о стране изучаемого языка, формируется и обогащается собственная картина мира на основе реалий другой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение звуковым составом, структурой слога, тонами слогов китайского языка;
- формирование произносительных навыков и интонации на уровне слогов, слов и типовых фраз;
- приобретение знаний об иероглифическом письме, овладение графическими нормативными навыками (основные черты, графемы, монограммы, фонограммы, идеограммы), владение примерно 350 иероглифами;
- овладение грамматическими конструкциями китайского языка и умение использовать их в устной и письменной речи;
- формирование умений монологической и диалогической речи, используя изученные языковые средства: овладение лексическими единицами в объеме изучаемых тем, использование этих единиц во всех видах речевой деятельности;
- формирование навыка реализации коммуникации в устной и письменной формах на китайском языке, используя приобретенные знания по фонетике, грамматике, иероглифике;
- формирование навыков устного и письменного перевода с китайского языка и на китайский текстов культурного характера по изученной тематике;
- формирование навыка анализа устной и письменной информации на языке изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре. Последующие дисциплины: «Язык изучаемого региона» часть 2, 3, 4, «Практика межкультурной коммуникации», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации», «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона», «Основы иероглифической культуры», «Основы письменной деловой коммуникации», для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	<p>Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, предусмотренном программой курса для обеспечения коммуникации на изучаемом языке; нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в объеме изученного материала</p>
ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	
ИОПК-1.1. Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	<p>Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона</p> <p>Владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала</p>
ПК-7 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	
ИПК-7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	<p>Знает тексты культурного характера; этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона;</p> <p>Умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке.</p> <p>Владеет навыками общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного характера.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	136,3	136,3

Аудиторные занятия (всего):	136	136	
занятия лекционного типа	-	-	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	136	136	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:	0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	80	80	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	
Контрольная работа	-	-	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	
Реферат/эссе (подготовка)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	80	80	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль:	35,7	35,7	
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	252	252
	в том числе контактная работа	136,3	136,3
	зач. ед	7	7

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) (китайский)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводный фонетический курс. Особенности иероглифического письма, формирование первичных навыков письменной речи. Грамматика: Порядок слов, типы сказуемых, способы образования вопросительных предложений. Темы: приветствие, знакомство. (Уроки 1-12)	70		44		26
2.	Темы «Семья», «Факультет китайского языка», «Распорядок дня». Грамматика: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. (Уроки 13-18).	72		46		26
3.	Темы о предпочтениях, день рождения, экскурсия по дому, трудно ли учить китайский язык. Грамматика: виды вопросительных предложений, определительная частица, порядок расположения определений. (Уроки 19-24).	74		46		28
	ИТОГО по разделам дисциплины	216		136		80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

№	Наименование разделов (тем) (японский)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Тема: Введение в восточный язык. Происхождение языка. Виды письменности. Вводный фонетический курс. Введение в иероглифику. Базовые ключи. Фонетики.	43		27		16
5.	Тема: Знакомство. Место, где я живу. Мой город Грамматика: Нейтрально-вежливый стиль. Отрицание имен существительных. Построение вопроса. Родительный падеж. Указательные местоимения. (Уроки 1-3).	43		27		16
6.	Тема: Мой дом. Моя семья Грамматика: Числительные. Показатели времени. Исходный, предельный падеж. Совместный падеж. Частицы направления и места. Винительный падеж. Частица места активного действия. Конструкции приглашения к совместному действию. (Уроки 4-6).	43		27		16
4.	Тема: Распорядок дня. Грамматика: частица de в значении орудия действия. Дательный падеж. Виды прилагательных в японском языке. Конструкция wa – ga. Причинные конструкции. (Уроки 7-9).	43		27		16
5.	Тема: Моё хобби Грамматика: глаголы бытия. Частица местонахождения. Счетные суффиксы. Прошедшее время предикативных имен прилагательных. Конструкции сравнения. (Уроки 10-12).	44		28		16
ИТОГО по разделам дисциплины		216		136		80
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		252				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа нет

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (китайский)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Вводный фонетический курс. Особенности иероглифического письма, формирование первичных навыков	你好 你好吗? 你忙吗? 这是我朋友 您妈妈是大夫吗?	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание.

	письменной речи. Грамматика: Порядок слов, типы сказуемых, способы образования вопросительных предложений. Темы: приветствие, знакомство. (Уроки 1-12)	他是哪国人? 这是什么地图? 请喝茶 您贵姓? 她住多少号? 谢谢你 他们是很好的朋友	Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.
2.	Темы «Семья», «Факультет китайского языка», «Распорядок дня». Грамматика: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. (Уроки 13-18).	你认识不认识他? 他做什么工作? 中文系有多少学生? 这条裙子是新的 现在几点? 丁云的一天	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.
3.	Темы о предпочтениях, день рождения, экскурсия по дому, трудно ли учить китайский язык. Грамматика: виды вопросительных предложений, определительная частица, порядок расположения определений. (Уроки 19-24).	您要什么? 四月二十八号是我的生日 这束花儿真好看 后边有一个小花园 我正在看电视呢 妈妈做的点心	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.

**Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/
лабораторные работы) (японский)**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема: Введение в восточный язык. Происхождение языка. Виды письменности. Вводный фонетический курс. Введение в иероглифику. Базовые ключи. Фонетики.	Знакомство с теориями о происхождении японского языка. Освоение основных видов письменности: алфавитов – хираганы, катаканы. Особенности фонетического строя японского языка: гласные, согласные, дифтонги, тонизация, редукция гласных. Удвоение согласных. Йотированные гласные, слоги с мягкими согласными. Лексика японского языка, ваго и канго, гайрайго. Знаки пунктуации. Знакомство с иероглифической письменностью. Простые ключи.	Контрольная работа (КР), составление монолога (М), диалог по теме с использованием лексики и грамматики раздела (Д)
2.	Тема: Знакомство. Место, где я живу. Мой город Грамматика: Нейтрально-вежливый стиль. Отрицание имен существительных. Построение вопроса.	Ввод новой лексики по теме. Отрицание имен существительных 字やありません。 Построение утвердительного предложения AはBです。 Построение вопросительного предложения AはBですか。 Частица родительного падежа の。それは～のNで	КР, М, Д

	Родительный падеж. Указательные местоимения. (Уроки 1-3).	す。Указательные местоимения <i>ここ、そこ、あそこ、どこ</i> . Закрепление и отработка лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях и мини-диалогах.	
3.	Тема: Мой дом. Моя семья Грамматика: Числительные. Показатели времени. Исходный, предельный падеж. Совместный падеж. Частицы направления и места. Винительный падеж. Частица места активного действия. Конструкции приглашения к совместному действию. (Уроки 4-6).	Числительные и счетные суффиксы. Исходный падеж <i>から</i> , предельный падеж <i>まで</i> . Формы глаголов: утвердительная/отрицательная настоящего/прошедшего времени. — <i>ます、—ました、—ません、—ませんでした</i> Частицы направление движения <i>へ、に</i> . Частица <i>で</i> как указатель средства передвижения. Совместный падеж <i>と</i> . Частица винительного падежа <i>を</i> . Форма приглашения к совместному действию <i>～ましょう</i> Составление своих диалогов на заданную тему. Просмотр видео. Ответы на вопросы по содержанию видео.	КР, М, Д, иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания.
4.	Тема: Распорядок дня. Грамматика: частица <i>de</i> в значении орудия действия. Дательный падеж. Виды прилагательных в японском языке. Конструкция <i>wa – ga</i> . Причинные конструкции. (Уроки 7-9).	Частица дательного падежа <i>に</i> с глаголами — <i>にあげる、—がくれる、—にもらう</i> Виды прилагательных в японском языке: предикативные прилагательные <i>い形容詞</i> и полупредикативные прилагательные <i>—な形容詞</i> . Конструкция <i>wa – ga</i> . <i>N1 は N2 が Adj. です</i> . Причинный союз <i>から</i> . Развитие навыка аудирования в прослушивании диалогов по теме. Составление своих диалогов на заданную тему.	КР, М, Д, иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения чтения текста. Беседа по теме.
5.	Тема: Моё хобби Грамматика: глаголы бытия. Частица местонахождения. Счетные суффиксы. Прошедшее время предикативных имен прилагательных. Конструкции сравнения. (Уроки 10-12).	Ввод нового лексического материала по теме. Глаголы бытия <i>います、あります</i> . Частица местонахождения <i>に</i> . Счетные суффиксы для различных категорий предметов <i>台、枚、個、冊、足、ひき</i> . прошедшее время в предложениях со сказуемым-прилагательным — <i>かった、—かくなかった。だった、ではなかった</i> . Конструкции равенства <i>より、の方が</i> .	КР, М, Д, иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения, чтение текста. Беседа по теме.

	<p>Отработка новой грамматики в диалогах. Составление своих диалогов. Совершенствование навыка чтения. Развитие навыка спонтанной речи в ответах на вопросы по заданной тематике.</p>	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому заданию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
3	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Студенты просматривают учебные фильмы на китайском языке. Изучают учебные пособия по темам разделов. На практических занятиях используются ситуации, приближенные к реальному общению, проводятся групповые работы (метод малых групп), проводятся ролевые игры, разыгрываются диалоги и прослушиваются аудиоматериалы, проводятся дебаты, обсуждения на языке определенных тем, реализуя

метод проблемного обучения. На занятиях в рамках проблемного обучения эффективно совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия. Большим преимуществом метода проблемного обучения на занятиях является то, что он помогает обучающимся достичь более глубокого понимания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме чтения текста и беседы по его содержанию, фонетических диктантов, иероглифических диктантов, грамматических тестов, ролевых игр, составления диалогов в ситуациях делового общения, и **промежуточной аттестации** в форме выполнения лексико-грамматических тестов (письменная часть экзамена), чтения и перевода текста, перевода на слух с/на китайский язык, устных вопросов по грамматическому аспекту, высказывания и обсуждения заданной темы на китайском языке (устная часть экзамена). Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (китайский)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в объеме изученного материала	Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест.	Вопрос на экзамене 1-3
2	ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей и задач; умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона; владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.	Вопрос на экзамене 1-3
3	ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	Знает тексты культурного характера, этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона; умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке; владеет навыками общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный	Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование.	Вопрос на экзамене 1-3

		текстов культурного характера.		
--	--	--------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (китайский)

- иероглифический диктант;
- контрольное чтение текста;
- письменный перевод предложений с/на китайский язык.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Лексико-грамматический тест:
 - аудирование – фонетический диктант (18-20 слов); иероглифический диктант (объем 350 иероглифических знаков);
 - лексический тест (словарный диктант или тест).
 - экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).
2. Грамматические вопросы. (2 вопроса).
3. Практическое задание:
 - чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
 - перевод предложений с китайского языка на русский язык устно (5 предложений со слов преподавателя) и перевод предложений с русского языка на китайский язык устно (5 предложений со слов преподавателя);
 - высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Образец фонетического диктанта (аписать транскрипцией, проставить тоны):

Lan, mang, pang, ban, gan; cengci, zaijian, lingxia, duoshu, zuowei; duo-tuo, gou-kou, tan-dan, cuo-zuo-suo, zeng-ceng-cheng.

Примерный текст для аудирования (записать иероглифами под диктовку):

你说，汉语不好学吗？ - 很难学，汉字不好写，语法也很难懂。 - 那你一定很忙吧？ - 是的，每天下课以后还要写汉字，复习语法，做练习，念课文。 - 晚上你几点睡觉？ - 有时候十二点半，有时候更晚一些。你太认真了！你每天几点起床？ - 七点半，有时候差一点七点。 - 起床以后你做什么？还要复习学过的课吗？ - 不，七点我去外边锻炼，七点半回家洗澡，喝咖啡，八点半坐车去学校。

Вопросы по грамматике

1. Порядок слов в китайском языке.
2. Общий вопрос (с 吗, с утвердительно-отрицательной формой сказуемого).
3. Предложения с качественным сказуемым.
4. Определение со значением притяжательности.
5. Предложения с составным именным сказуемым (связка 是).
6. Местоимения (личные, вопросительные, указательные).
7. Специальный вопрос (Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями).
8. Предложения с глагольным сказуемым.
9. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого.
10. Наречия 也 и 都 (позиция в предложении, употребление 不 и 都 в одном предложении).

11. Предложения наличия и обладания (сказуемое в таких предложениях, отрицательные предложения, альтернативный вопрос).
12. Предложные конструкции.
13. Числа от 1 до 99
14. Счетные слова. Употребление существительных без счетных слов.
15. Предложения с глаголами, принимающими после себя два дополнения.
16. Употребление указательных местоимений 这儿 и 那儿 со словами, обозначающими лицо.
17. Употребление временных слов (типа 现在、晚上), сочетаний числительного со счетным словом, обозначающим время (н-р 两点十分). Обстоятельство времени.
18. Прошедшее завершённое время глагола.
19. Вопросительные предложения с союзом 还是。
20. Последовательно-связанные предложения.
21. Предложения с качественным сказуемым (2).
22. Удвоение глагола.
23. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
24. Слова со значением места. Предложения местонахождения и наличия. Различия между предложениями с глаголом 有 и с глаголом 是 со значением наличия.
25. Продолженное действие.

Примерные темы для устного высказывания
(12-14 предложений)

1. 她们是很好的朋友。
2. 我的家。
3. 我的大学。
4. 我的一天。
5. 在咖啡馆。
6. 我的生日。
7. 我的家（新房子）。
8. 我正在看电视呢。

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (японский)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема: Введение в восточный язык. Происхождение языка. Виды письменности. Вводный фонетический курс. Введение в иероглифику.	ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями	Контрольная работа (КР), составление монолога (М), диалог по теме с использованием лексики и грамматики раздела (Д)	<i>Вопрос на экзамене 1</i>

	<p>Базовые ключи. Фонетики.</p>	<p>посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>		
2	<p>Тема: Знакомство. Место, где я живу. Мой город Грамматика: Нейтрально- вежливый стиль. Отрицание имен существительных. Построение вопроса. Родительный падеж. Указательные местоимения. (Уроки 1-3).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	<p>КР, М, Д</p>	<p><i>Вопрос на экзамене 2,3</i></p>
3	<p>Тема: Мой дом. Моя семья Грамматика: Числительные. Показатели времени. Исходный, предельный падеж. Совместный падеж. Частицы направления и места.</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными</p>	<p>КР, М, Д, иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания.</p>	<p><i>Вопрос на экзамене 3,5</i></p>

	<p>Винительный падеж. Частица места активного действия.</p> <p>Конструкции приглашения к совместному действию. (Уроки 4-6).</p>	<p>технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>		
4	<p>Тема: Распорядок дня.</p> <p>Грамматика: частица de в значении орудия действия.</p> <p>Дательный падеж. Виды прилагательных в японском языке.</p> <p>Конструкция wa – ga. Причинные конструкции. (Уроки 7-9).</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона</p> <p>ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p>	<p>КР, М, Д. иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Беседа по теме.</p>	<p><i>Вопрос на экзамене 4</i></p>
5	<p>Тема: Моё хобби</p> <p>Грамматика: глаголы бытия.</p> <p>Частица местонахождения.</p> <p>Счетные суффиксы.</p> <p>Прошедшее время предикативных имен</p>	<p>ИУК 4. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>КР, М, Д. иероглифический диктант, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания,</p>	<p><i>Вопрос на экзамене 6</i></p>

	прилагательных. Конструкции сравнения. (Уроки 10-12).	ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона	групповые обсуждения, чтение текста. Беседа по теме.	
--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (японский)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков. Формы контроля (иероглифический диктант, контрольная работа, перевод предложений, содержащих грамматические явления, тестовые задания, групповые обсуждения, дебаты, ролевые игры) осуществляются на усмотрение преподавателя.

Иероглифический диктант

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
 ИОПК 1.1– знает лексические средства изучаемого языка.

Пример иероглифического диктанта.

漢字テスト

1. 月曜日
2. 四月一日
3. 百万円
4. さくら大学の学生
5. 中国人
6. 10時半
7. 午後9時
8. 先週
9. 去年
10. 自転車

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский язык:

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
 ИОПК 1.1– владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Пример предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский язык:

1. Это тетрадь? – Да, это тетрадь.
2. – Это журнал или тетрадь? – Это журнал. – А что это за журнал? – Это журнал о цветах. (はな)
3. – Что это за книга? - Это книга о машинах.
4. – Вы учитель? – Да преподаватель японского языка в университете Ниигата.
5. – Во сколько ты просыпаешься? – Я просыпаюсь в 7 часов.
6. Со сколько до сколько вы учитесь в университете? – Мы учимся с 1 часу до 6.
7. – Где вы купили эти сапоги? – Я их купила в Германии.
8. – Вы курите? – Нет, я не курю.
9. Я купила 5 открыток по 50 иен и 4 открытки по 100 иен.
10. - Как давно вы занимаетесь спортом? – 5 лет.

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с японского на русский язык:

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1– владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Примеры предложений для перевода с японского на русский язык.

1. これは私のかばんです。
2. 大学は何時からですか。
3. 今日 10 時におきました。
4. いつ日本へ来ましたか。
5. サントスさんはおととい新幹線で東京へ帰りました。
6. いっしょに美術館へ行きませんか。
7. 去年クリスマスに何をもらいましたか。
8. 山田さんは元気じゃありません。
9. 明日は忙しいですから、どこも行きません。
10. ドアの右にスイッチがあります。

Тестовые задания из издания Minna no nihongo: Shokyu 2 - Tokyo, 2013.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона;

ИОПК 1.1– знает лексические и грамматические средства изучаемого языка.

Примерные задания тестов:

例: 毎晩 (×) 何時 (に) 寝ますか。

1. A: いつ () 日本 () 来ましたか。
B: 3月 25日 () 来ました。
2. A: 日曜日どこ () 行きましたか。
B: どこ () 行きませんでした。
3. A: 先月の 25日 () 電車 () カリナさん () うち () 行きました。
B: 一人 () 行きましたか。
A: 友達 () 行きました。

Чтение текста на японском языке

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК 7.1- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

ИУК 4.1 – владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

ИОПК 1.1– знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;

Рольевые игры

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Обсуждение проблемной темы (работа в группах, дебаты)

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Примерные темы обсуждений на японском языке:

1. 自己紹介会
2. 私の町
3. 私の家族
4. 私の一日
5. 私の家
6. 私の趣味

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме экзамена. Цель экзамена - проверить уровень знаний языковых средств изучаемого языка, уровень владения изучаемым языком в устной и письменной формах, способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Экзамен включают в себя письменную и устную часть.

Письменная часть содержит грамматический перевод предложений с русского на японский язык и с японского на русский язык. Устный аспект включает рассказ топика по одной из изученных в течение семестра тем и беседа с преподавателем по данной теме, чтение и перевод незнакомого текста на японском языке и ответы на вопросы по содержанию текста. Каждая из частей письменного и устного зачета может оцениваться отдельно.

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского на японский и с японского на русский язык.

ИОПК 1.1– владеет коммуникационными технологиями;

ИПК 7.1 - умеет осуществлять письменный перевод с русского на японский язык.

Примеры предложений для перевода с русского на японский язык:

- 1.– Во сколько начинаются занятия? – В 11.30
2. – Куда ты обычно ходишь обедать? – Я хожу обедать в ресторан китайкой кухни.
3. – Кому ты вчера звонил? – Я вчера звонил Сато сану.
4. – Что ты хочешь сейчас поделать? – Я очень устала, поэтому ничего не хочу делать.

5. – Ты хорошо говоришь по-китайски? (дословно: ты силен в китайском?) – Нет, не очень.
6. – Школа тут или там? – Школа там.
7. – Куда ты идешь? – Иду в библиотеку взять книгу.
8. – Куда вы поедете в субботу? – Мы никуда не поедем.
9. – Что есть перед университетом? – Перед университетом есть кафе.
10. – Пойду в магазин за покупками.
– В какой магазин ты идешь?
– Иду в Маруя. Он дешевле, чем Харасин.

Примеры предложений для перевода с японского на русский язык:

1. 公園^{こうえん}へ散歩^{さんぽ}に行きます。
2. A: 一ヶ月に何回映画を見ますか。 B: 1回見ます。
3. 私は木村^{きむら}さんに手紙を書きます。
4. 私は9時から5時まで働きます。
5. A: どこへ泳^{およ}ぎに行きますか。
B: ホテルのプールで泳ぎに行きます。
6. 新幹線^{しんかんせん}は車よりはやいです。
7. A: あなたのうちは駅から近いですか。 B: いいえ、とおいです。
8. 去年のクリスマスにネクタイと本をもらいました。
9. 郵便局^{ゆうびんきょく}へ切手を買に行きます。
10. きっさてんへコーヒーを飲みに行きます。

Разговорная тема.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК 1.1- владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона

ИУК 4.1 - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной форме на иностранном языке.

Приблизительный перечень разговорных тем:

1. 自己紹介会
2. 私の町
3. 私の家族
4. 私の一日
5. 私の家
6. 私の趣味

Чтение текста на японском языке. Ответы на вопросы по содержанию текста.

ИПК 7.1- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона

ИУК 4.1 – владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

ИОПК 1.1– знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;

Пример текста и вопросов к тексту для экзамена в 1 семестре:

アンナは毎朝七時に起きます。八時に大学へ行きます。

じゅぎょうはたいてい午前九時に^{はじ}始まります。大学の勉強は毎日六時間です。午後三時に終わります。昼休みに大学の^{しょくどう}食堂へ行きます。

土曜日はじゅぎょうは午後一時に終わります。日曜日は休みです。

じゅぎょうの後で^{としょかん}図書館へ行きます。時々^{きっさてん}喫茶店へ行きます。六時にうちへ帰ります。

アンナは毎日いそがしいです。毎晩三時間勉強します。よる十二時にねます。

日曜日は勉強しません。ゆっくり休みます。

^{しつもん}質問^{こた}に答えてください。

1. アンナさんは毎日何時に起きますか。
2. 大学へ何時に行きますか。
3. じゅぎょうは 10 時に^{はじ}始まりますか。
4. 大学の勉強は何時に終わりますか。
5. 昼ごはんはどこで食べますか。
6. 土曜日に勉強しますか。
7. じゅぎょうの後でどこへ行きますか。
8. 毎日いそがしいですか、ひまですか。
9. 日曜日は何をしますか。

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература (китайский)

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.1. М. ВКН.2016.
2. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.2. М. ВКН.2016.
3. Дегтярева Н.В., Рокицкая Е.М., Филиппова В.П. Язык изучаемого региона: китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2021.
4. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.1/Т. М. «Восточная книга». 2014.
5. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.2/Т. М. «Восточная книга». 2012.
6. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.3/Т. М. «Восточная книга». 2015.

Учебная литература (японский)

1. Minna no nihongo: Shokyu 1 - Токио, 2013.
2. Minna no Nihongo: Shyokyu 1, Элементарный курс японского языка (1) Перевод и грамматический комментарий – для лиц, говорящих по-русски-, Токио, 2017
3. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Nyojyun Mondaihyu. Токио, 1999

4. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Kaite oboeru bunkei rensyu. Hirai Etsuko, Miwa Sachiko. Tokyo, 2000
5. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Chokai tasuku 25. Makino Akiko, Tanaka Yone. Tokyo, 2003
6. Minna no Nihongo: Shyokyu 1. Syokyu de yomeru topikku 25, Makino Akiko, Sawada Sachiko, Tokyo, 2000

5.2. Периодическая литература

Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и электронные периодические издания, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины состоит из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые задаются преподавателем. Для оказания помощи студентам в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, что соответствует формированию заявленных компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 240а	Учебная мебель	Не предусмотрено
Учебная аудитория 254а - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель	Не предусмотрено
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 255	Учебная мебель	Не предусмотрено

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А257 (компьютерный класс))	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст.	

	Раб.У20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб У20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180х180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	
--	---	--