

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.01.02 «Методика музыкального воспитания ( специальная)»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** подготовка специалиста, имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками с проблемами в развитии и владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДООУ и ОУ компенсирующего вида.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формировать практические умения и навыки в организации коррекционно-направленной музыкальной деятельности с детьми вне занятий и различных форм культурно-досуговой деятельности с использованием музыки с детьми, имеющими проблемы в развитии.
3. Развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений.
4. Формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников – аудиальных, нотных, текстовых.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика музыкального воспитания(специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела « Специальные методики обучения» учебного плана.( Б1.В.1.01.02)

Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена значимыми коррекционно-развивающими возможностями музыкального искусства. Оно является источником новых позитивных переживаний ребенка, рождает творческие способности, активизирует потенциальные умения в практической музыкально-художественной деятельности, развивает высшие психические функции, обеспечивая всестороннее развитие ребенка.

Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания(специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
	Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями
	Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4		5	7
1	Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средства музыкальной выразительности.	12,5	0,5		2	10
2	Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.	17,5	0,5		2	15
3	Виды музыкальной деятельности.	18	1		2	15
4	Формы организации музыкальной деятельности.	26	1		2	23
5	Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	30	1		4	25
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>88</b>
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ