

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Психология воспитания и перевоспитания

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: вооружить магистрантов научно обоснованными знаниями о психологической природе воспитательного процесса, основами воспитания и перевоспитания; проектной деятельности в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами психологии воспитания, основными принципами и методами организации процессов воспитания и перевоспитания;
- дать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» связана с дисциплинами «Социология девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания». Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» является предшествующей для дисциплин «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», «Методология и методы социального исследования», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ПК – 10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | |
| ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | <i>Знает</i> технологию проведения анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации <i>Умеет:</i> проводить анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации <i>Владеет:</i> навыком анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации |
| ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | <i>Знает:</i> методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации <i>Умеет:</i> применять методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации <i>Владеет:</i> методами и приемами активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации |
| ПК – 6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ПК 6.1 Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан | <i>Знает:</i> методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан <i>Умеет:</i> применять методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан <i>Владеет:</i> навыками осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан |
| ПК 6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности | <i>Знает:</i> методы анализа содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности <i>Умеет:</i> анализировать содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности <i>Владеет:</i> навыками анализа проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Задачи и принципы психологии воспитания | 17 | 1 | 1 | 15 | |
| 2. | Психологические теории воспитания. | 17 | 1 | 1 | 15 | |
| 3. | Подходы к пониманию особенностей личности педагогически запущенного подростка и несовершеннолетнего | 22 | 1 | 1 | 20 | |
| 4. | Социальные институты воспитания и перевоспитания и психологические механизмы их воздействия | 22 | 1 | 1 | 20 | |
| 5. | Социально-психологические аспекты воспитания. Проблема управления воспитанием личности | 22 | 1 | 1 | 20 | |
| 6. | Педагогические технологии воспитания и перевоспитания. | 17 | 1 | 1 | 15 | |
| 7. | Индивидуальные программы воспитания и перевоспитания | 18 | - | 2 | 16 | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 135 | 6 | 8 | 121 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 6 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | 121 | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.