

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«ФТД.03 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса»  
 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение знаниями и навыками в области психологического сопровождения и психокоррекции профессионального развития личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**

1. Дать представления об общих методологических вопросах личностных и профессиональных кризисах личности.
2. Сформировать навыки и умения использования знаний о возрастных и профессиональных кризисах личности в профессиональной деятельности.
3. Развить навыки профилактики и преодоления возрастных и профессиональных кризисов личности.
4. Изучить основы профессионализации как социального процесса профессионального становления и развития личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.03 «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» относится к факультативной части дисциплин учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология профессиональной деятельности», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>   |  |
| ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий                                | <p>знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>владеет навыками оценки результатов своей научной деятельности с точки зрения основных философских категорий; системным подходом при анализе информации</p> |
| <b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</b> |  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|--|---|
| ИПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности методы, способы и приемы конструирования педагогических процессов в условиях образования, использует при этом методологию и методы педагогического исследования | знает основы методологии педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности   |
|  | умеет планировать педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; применять способы и приемы конструирования педагогических процессов   |
|  | владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Введение в психологию профессиональных кризисов личности: основные понятия, причины возникновения, сущность, структура и содержание | 56               | 6                 | 10 | -  | 40                   |
| 2. | Профессиональные кризисы как закономерные этапы профессионального и возрастного развития личности                                   | 52,8             | 4                 | 8  | -  | 39,8                 |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 107,8            | 10                | 18 | -  | 79,8                 |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: В.М. Гребенникова