

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.08.03 Психология суицидального поведения»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях профилактики, диагностики и снижения риска суицидального поведения.

Задачи дисциплины

1. Освоение общей логики предмета, формирование целостного представления о данной проблематике, понимание ее теоретического и практического значения.
2. Сформировать навыки диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске.
5. Ознакомить с особенностями детерминации явления суицида, психологией суицидента и факторами риска суицидального поведения.
6. Ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом, обсудить практические задачи, стоящие перед клиническими психологами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Психология суицидального поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общепрофессиональных дисциплин как «Психология кризисных ситуаций», «Психология здоровья: теория, методология и технология».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования навыков психодиагностики, оказания психологической помощи лицам с суицидальным поведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности способы и формы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	знает способы оценки кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в контексте нормы и патологии; методы научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса диагностики; методические условия экспертизы и коррекции психологических свойств умеет организовывать работу по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	владеет способами и формами научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструирует педагогические процессы в условиях образования	<p>знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании</p> <p>умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов</p> <p>владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Диагностические критерии суицидального риска	26,8	4	6	-	16,8
2.	Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях	24	4	6	-	14
3.	Технологии психологической помощи при суицидальном риске	21	2	6	-	13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	18	-	43,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ВМ. Гребенникова