

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.06.01 Инновационные процессы в специальном образовании»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение системой знаний организации и содержания инновационных процессов в системе специального образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в системе специального образования.
2. Формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов.
3. Формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих специальное образование на современном уровне.
4. Актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников специального образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Инновационные процессы в специальном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | знает современную методологию, методiku и технологию психолого-педагогического проектирования, основные методы и стадии психолого-педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области психолого-педагогического проектирования |

| | |
|---|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении психолого-педагогического проектирования; подбирать методы разработки психолого-педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования |
| | владеет навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в психолого-педагогическом проектировании; технологиями проектирования, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании | 28 | 6 | 6 | - | 16 |
| 2. | Характеристика основных направлений научных исследований в специальной педагогике | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 3. | Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности | 21,8 | 4 | 4 | - | 13,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 71,8 | 14 | 14 | - | 43,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: В.М. Гребенникова