

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.06.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: готовность студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с различным уровнем нарушений развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов потребность в проектировочной деятельности в сфере инклюзивного образования.
2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
4. Овладеть основными подходами к построению и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
	умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	владеет навыками ведения самостоятельной проектной деятельности; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет осуществлять учебное сотрудничество и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
стандартов	совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями</p> <p>владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы проектировочной деятельности в образовании	27,8	8	6	-	13,8
2.	Особенности проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ	28	8	6	-	14
3.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	16	-	4	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	16	16	-	39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Е.Н. Азлецкая