

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11 Психология девиантного поведения

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике девиантного поведения человека (группы) на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций норм;
- обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;
- раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых в организации профилактики и коррекции девиантного поведения граждан.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» связана с дисциплиной «Социология девиантного поведения» является предшествующей для дисциплин: «Методология и методы девиантологических исследований», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК 2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	<i>Знает:</i> о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов <i>Умеет:</i> анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности <i>Владеет:</i> навыками анализа социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<i>Знает:</i> различные биологические, социологические и психологические концепции объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом <i>Умеет:</i> самостоятельно применять и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем Социального благополучия личности <i>Владеет:</i> навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК 1.1 Осуществляет организацию и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	<i>Знает:</i> внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения <i>Умеет:</i> проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению <i>Владеет:</i> современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения
ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<i>Знает:</i> методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <i>Умеет:</i> использовать методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <i>Владеет:</i> навыками подбора адекватных методик и приемов для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<i>Знает:</i> навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения <i>Умеет:</i> проводить прикладные исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <i>Владеет:</i> умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК 9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК 9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	<i>Знает:</i> основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения <i>Умеет:</i> разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию <i>Владеет:</i>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	<p><i>Знает:</i> методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с девиациями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	<p><i>Знает:</i> технологии помощи детям и подросткам с девиациями, с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития</p> <p><i>Умеет:</i> прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи детям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с девиациями и особенностей его социальной ситуации развития</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поэтапного моделирования при оказании помощи детям/подросткам с девиациями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы девиантного поведения	19	2	4		13
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	20	2	2		16
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	18	2	2		14
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	22	4	4		14
5.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	16	2	2		12
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	22	4	4		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	16	18		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.психол.наук Чепелева Л.М.