

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.02.02 «Методика русского языка в специальной школе»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере дефектологии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийной основы методики обучения русскому языку;
- освоение сведений из истории методики обучения русскому языку;
- освоение знаний по основам методики обучения грамоте и русскому языку (специальной);
- знания о структуре, методах, приемах обучения русскому языку;
- формирование системных представлений в области методики обучения основных разделов русского языка (фонетика, фонология, морфемика, грамматика);
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению методики обучения русскому языку;
- формирование исторического подхода к пониманию основ методики обучения русскому языку в специальной школе;
- формирование понимания лингвистических основ логопедии как условия успешной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика русского языка в специальной школе» относится к обязательной части Блока 1 "Специальные методики обучения" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Предметная область «Филология» в специальной школе», являются профессиональные дисциплины: «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Современный русский язык и основы языкознания», учебные предметы учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, относятся к профессиональному циклу.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК -1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования Умеет соотносить свою профессиональную деятельность с базовыми общечеловеческими и национальными ценностями в сфере специального образования Владет профессиональными навыками на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные	Знает структуру и содержание специальной образовательной среды для осуществления

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками демонстрации профессиональной способности создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК -2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание и структуру, основы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет взаимодействовать с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком эффективного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<p>Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<p>Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения методики русского языка в специальной школе	8	2	4		2
2.	Развитие речи	16	4	6		6
3.	Обучение грамоте	16	4	6		6
4.	Обучение чтению	12	2	6		4
5.	Обучение грамматике и правописанию	16	6	6		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	18	28		22
Контроль самостоятельной работы (КСР)						4
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: *(предусмотрена / не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: **Экзамен**

Автор: доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, кандидат филол. наук,
доцент Яровая А.С.