

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров С.А.  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.31 «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых  
языков»**

Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) / специализация Лингвистическое обеспечение  
межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация Лингвист-переводчик

Рабочая программа дисциплины «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.05.01. «Перевод и переводоведение», специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «28» апреля 2023г.

Заведующей кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент кафедры социологии КубГУ
2. Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель освоения дисциплины

Развить у учащихся профессиональные компетенции, которые обеспечивают формирование собственной позиции по ключевым социально-экономическим вопросам региональной структуры мира.

### Задачи дисциплины

1. Изучить современные политические и социальные системы государств, изучаемых языков.
2. Развивать навыки поиска и анализа информации о политико-экономическом развитии ЕС (на примере Германии, Англии, Франции).
3. Выработать умение анализировать и определять роль ЕС в мировой политике; развить навыки прогнозирования развития изучаемых стран в контексте международно-политических процессов.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.31 «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» наряду с такими дисциплинами как «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии» и «Регионоведение и глобальные политические процессы» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), обеспечивающей формирование способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-3: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.</b> |   |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков  | Знать: географию стран изучаемых языков.  |
|  | Умеет: применять знания в области географии стран изучаемых языков                      |
|  | Владеть: способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков    |
| ОПК-3.2 Владеет знаниями в области   | Знать: основные исторические пути и традиции формирования ЕС, особенности политического |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| истории стран изучаемых языков  | и социально-экономического развития ЕС  |
|   | Уметь: накапливать и применять знания об основных тенденциях развития ЕС  |
|   | Владеть: анализом политических текстов  |
| ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков  | Знать: государственное устройство, политические системы Великобритании, Германии и Франции в рамках ЕС                  |
|   | Уметь: применять полученные знания о возрастающей роли ЕС в мировой политике  |
|   | Владеть: анализом политических и исторических документов  |
| ОПК-3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков  | Знать: о важной роли религиозного фактора в жизни ЕС, информацию о причинах конфликтов в межгосударственных отношениях. |
|   | Уметь: применять исторический подход  |
|   | Владеть: информацией о кризисе христианской религии и тенденциях исламизации Европы                                     |
| ОПК-3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах   | Знать: о важной роли сотрудничества и дипломатии ЕС в международных отношениях  |
|   | Уметь: сравнивать, анализировать  |
|   | Владеть: навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).                           |
| ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков   | Знать: историю и особенности сотрудничества государств ЕС   |
|   | Уметь: раскрывать причины кризиса межгосударственных отношений между странами ЕС  |
|   | Владеть: навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.   |
| ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах | Знать: позитивные и негативные последствия глобализации, миграционного кризиса для ЕС                                   |
|   | Уметь: приводить примеры успешного разрешения конфликтов между странами ЕС  |
|   | Владеть: навыками анализа информации о важной роли военного и конфессионального   |

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине         |
|  | фактора в современном мире на примере ЕС. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов | Форма обучения   |
|---|-------------|------------------|
|   |             | очная            |
|   |             | 4 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |             |                  |
| занятия лекционного типа  | 16          | 16               |
| лабораторные занятия  |             |                  |
| практические занятия  | 18          | 18               |
| семинарские занятия   |             |                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2           | 2                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2         | 0,2              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>      |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>      |
| <b>Контроль:</b>  |             |                  |
| Подготовка к экзамену   |             |                  |
| <b>Общая</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| <b>трудоёмкость</b>   |             |                  |
| час.  | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| <b>в том числе</b>  |             |                  |
| <b>контактная</b>   | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>      |
| <b>работа</b>   |             |                  |
| <b>зач. ед</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

| 1  | Наименование разделов (тем)  | Всего | Количество часов  |    |  |                      |      |
|----|--|-------|-------------------|----|--|----------------------|------|
|    |  |       | Аудиторная работа |    |  | Внеаудиторная работа |      |
|    |  |       | Л                 | ПЗ |  | ЛР                   | СРС  |
| 1  | 2  | 3     | 4                 | 5  |  | 6                    |      |
| 1. | Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции). | 10    | 3                 | 3  |  |                      | 4    |
| 2. | Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации                  | 10    | 3                 | 3  |  |                      | 4    |
| 3. | Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)   | 10    | 2                 | 3  |  |                      | 5    |
| 4. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии                              | 10    | 2                 | 3  |  |                      | 5    |
| 5. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании                        | 10    | 2                 | 2  |  |                      | 6    |
| 6. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции                              | 10    | 2                 | 2  |  |                      | 6    |
| 7. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции                                | 9,8   | 2                 | 2  |  |                      | 5,8  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 69,8  | 16                | 18 |  |                      | 35,8 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2     |                   |    |  |                      |      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2   |                   |    |  |                      |      |
|    | Подготовка к текущему контролю   | -     |                   |    |  |                      |      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 72    |                   |    |  |                      |      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Содержание разделов (тем) дисциплины**  
**Занятия лекционного типа**

| №  | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)             | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                     | 4                       |
| 1. | Общие тенденции             | Соотношение перемен и преемственности | Устный опрос            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | преимущества в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).   | в странах. Экономика, политическая демократия и правовое государство. Внутренние и внешние проблемы ЕС. Современная повестка. Соотношение политических сил.  | по проблематике учебного семинара № 1               |
| 2. | Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации | История возникновения «рабочего вопроса» в Европе. Последствия Первой промышленной революции. Теория социализма в Европе. Социалистические движения начала XX века и их последствия. Особенности социальной политики в странах ЕС. Скандинавская межклассовая база солидарности. | Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2  |
| 3. | Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)                              | Этапы миграции в изучаемых странах. Социальные и экономические причины современной миграции в изучаемых странах. Миграционный кризис и его последствия. Мусульманские диаспоры в изучаемых странах. Проблема интеграции мигрантов в изучаемых странах.                           | Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3  |
| 4. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии             | Эволюция политической и социальной структуры Германии в условиях постиндустриального общества. «Немецкое экономическое чудо» после Второй мировой войны. Изменение демографического и этнического состава Германии во второй половине XX века. Проблема старения населения.      | Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4  |
| 5. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании       | Трансформация социальной структуры Великобритании во второй половине XX века. Лейборизм во второй половине XX века. Политика мультикультуризма в Великобритании. Британские мусульмане. Внутренняя политика Д. Кэмерона. Политическая борьба по вопросам внутренней политики.    | Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5  |
| 6. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции             | Трансформация французского общества во второй половине XX века. Фактор безработицы во французской политике. Старение французского населения. Роль личности президента. Коррупционные скандалы и массовые социальные движения.  | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6 |
| 7. | Особенности развития политических систем и социально-экономических                                  | Изменение в социальной структуре Греции и воздействие этого на социально-политическую жизнь. Угроза интеллектуального и профессионального истощения Греции. Обострение   | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7 |

|  |                    |   |  |
|--|--------------------|---|--|
|  | процессов в Греции | социальных отношений мигрантов с коренным населением. Провозглашение социальных реформ и ход их реализации с конца XX века. |  |
|--|--------------------|---|--|

### Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля   |
|---|--|--|---|
| 1 | 2  | 3  | 4   |
| 1 | Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение демографического и этнического состава в изучаемых странах.</li> <li>2. Сдвиги в социальной структуре стран.</li> <li>3. Сдвиги в религиозном пейзаже (соотношение конфессий).</li> <li>4. Кризис социального государства.</li> <li>5. Социальные движения в изучаемых странах.</li> <li>6. Политическая борьба в изучаемых странах.</li> <li>7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.</li> </ol> | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1                                     |
| 2 | Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое осмысление проблем социальной политики ЕС.</li> <li>2. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия».</li> <li>3. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.</li> </ol>   | Индивидуальное эссе на тему: «Изменение модели социального государства в конце XX века» |
| 3 | Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия в миграционной политики ЕС и в изучаемых странах.</li> <li>2. Геополитические и цивилизационные факторы миграции в изучаемых странах.</li> <li>3. Провал политики мультикультуризма.</li> <li>4. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.</li> </ol>  | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3                                     |
| 4 | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная политика А. Меркель</li> <li>2. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в период глобализации.</li> <li>3. Внутренняя политика Германии в период краха биполярного мира.</li> <li>4. Антиглобалистские движения в Германии.</li> <li>5. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.</li> </ol>   | Индивидуальное эссе на тему «Недоверие социума политическим элитам Германии»            |
| 5 | Особенности развития политических систем и   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема социальной справедливости в Великобритании.</li> <li>2. «Сострадательный консерватизм» в Великобритании.</li> </ol>   | Участие в обсуждении вопросов учебного  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | социально-экономических процессов в Великобритании                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Новые формы политического и гражданского участия в Великобритании.</li> <li>4. Правый популизм в Великобритании на современном этапе</li> <li>5. Референдум о членстве Великобритании в ЕС.</li> </ol>   | семинара № 5  |
| 6 | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая конфликтность во Франции.</li> <li>2. История политического противостояния во Франции.</li> <li>3. Концепция особенности «французской» нации на современном этапе.</li> <li>4. Проблема терроризма во Франции.</li> <li>5. Модель «социального государства» во Франции в начале XXI века.</li> <li>6. Консенсус «правых» и «левых» в начале XXI века.</li> <li>7. Реакция французского общества на Брекзит.</li> <li>8. Партийно-политический ландшафт современной Франции</li> </ol> | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6 |
| 7 | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупные социально-экономические проекты в настоящее время .</li> <li>2. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции.</li> <li>3. Запрос избирателей на обновление политической жизни.</li> <li>4. Волна «Евроскептицизма» в Греции.</li> </ol>  | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7 |

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой

#### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы           |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка теоретического материала            | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.23 г.) |
| 2 | Подготовка индивидуального письменного задания | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.23 г.) |

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

###### **4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров**

###### **Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.**

1. Кризис католического мира (соотношение конфессий).
2. Провал политики социального государства.
3. Социальные движения в изучаемых странах.
4. Политическая борьба в изучаемых странах.

**Направлены на оценку сформированности компетенции ОПК-3** - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

###### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                    |                          |
|-------|--|---|---|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                                    | Промежуточная аттестация |
|       | Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции). | ОПК-3   | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1 | Вопросы на зачете 1-4    |
| 22    | Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации                  | ОПК-3   | эссе  | Вопрос на зачете 4       |
| 33    | Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)   | ОПК-3   | Вопросы для устного опроса по теме, разделу         | Вопрос на зачете 5       |
| 44    | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии                              | ОПК-3   | Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4 | Вопрос на зачете 6       |
| 5     | Особенности развития   | ОПК-3   | Вопросы для   | Вопрос на зачете 7-      |

|    |   |       |   |                        |
|----|---|-------|---|------------------------|
|    | политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании                |       | устного опроса по теме, разделу             | 10                     |
| 6. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции | ОПК-3 | эссе  | Вопрос на зачете 11-15 |
| 7. | Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции   | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса по теме, разделу | Вопрос на зачете 16-17 |

### Темы эссе:

1. «Изменение модели социального государства в конце XX века»;

2. «Недоверие социума политическим элитам Германии».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

### Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям,

но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер; «отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Изменение демографического и этнического состава в изучаемых странах.
2. Сдвиги в социальной структуре стран ЕС.
3. Кризис католицизма и исламизация Европы (соотношение конфессий).
4. Кризис социального государства.
5. Социальные движения в изучаемых странах.
6. Политическая борьба в изучаемых странах.
7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.
8. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия».
9. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.
10. История политического противостояния во Франции.
11. Концепция особенности «французской» нации на современном этапе.
12. Проблема терроризма во Франции.
13. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в период глобализации.
14. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции.
15. Запрос избирателей на обновление политической жизни.
16. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.
17. Провал политики мультикультуризма.
18. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ОПК-3- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

**Критерии оценки вопросов к зачету:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного

пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Учебная литература:**

1. Хенкин, С.М. Политические системы стран Южной Европы : учебное пособие / С.М. Хенкин. - Москва: МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ, 2014. - 74 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/65809> (дата обращения: 25.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9228-1116-3. - Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/65809>

2. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России: учебное пособие. Т. 3 / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - 458 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443> (дата обращения: 26.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-903983-28-5. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

3. Безопасность Европы / под ред. В. В. Журкина ; Рос. акад. наук ; Ин-т Европы. - Москва: Весь Мир, 2011. - 748 с. - (Старый Свет - новые времена) (Европа). - ISBN 9785777705099 : 369.00.

4. Данилина, М.В. Особенности политического взаимодействия Совета Европы и Европейского союза : монография / М. В. Данилина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-183. - ISBN 978-5-4365-4855-5 : 696 р. 20 к. - Текст : непосредственный.

5. Европа в новой мировой реальности : коллективная монография / Я. А. Пляйс, М. Е. Родионова, Н. И. Аврейски [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 168 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4365-1457-4 : 639 р. - Текст : непосредственный.

6. Меняющийся Запад и его роль в регулировании глобальных процессов / редколлегия: К. Р. Вода, К. А. Годованюк, А. А. Давыдов [и др.] ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова Российской академии наук, Институт США и Канады Российской академии наук, Институт Европы Российской академии наук. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - 286 с. : ил. - (Мировое развитие ; Вып. 21) (Библиотека Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова). - ISBN 978-5-9535-0569-7 : 200 р. - Текст : непосредственный.

7. Кавешников, Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0 : 118 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Периодическая литература:**

1. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.
2. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18.
3. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112.
4. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36.
5. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» ( Чита, 22 сентября 2017 г.), ч.3 С.15-18.

#### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов. Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием



лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя. Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

|    | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.  |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams |

| Наименование специальных помещений   | Оснащённость специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения             |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №229   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: ТВ, ПК.<br>Оборудование: нет | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Microsoft Teams. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: ТВ, ПК.<br>Оборудование: нет | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Microsoft Teams. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений  | Оснащённость специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения             |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Microsoft Teams. |