

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.07.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КАЗАЧЬИХ  
РЕГИОНОВ И СОВРЕМЕННОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Казачество  
в истории России»

Форма обучения очная

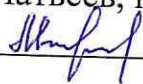
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Историческая география казачьих регионов и современное регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

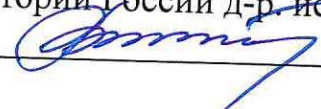
Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д-р. ист. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

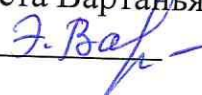
Рабочая программа дисциплины «Историческая география казачьих регионов и современное регионоведение» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой истории России д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, профессор В.В. Касьянов

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.,

д-р. ист. наук, профессор   
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д-р. ист. наук.

З.Я. Емтыль, профессор кафедры истории, философии и психологии КубГТУ, д-р. ист. наук.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Историческая география и демография» является знакомство с проблемами и методами исторической географии, и использование в изучении всемирной истории, овладение навыками пространственного мышления и умением применять его в аналитических работах как исторического, так и общегуманитарного профиля.

Формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии исторической демографии как науки, знакомство студентов с существующими типами источников, с основными вехами историографии проблем исторической демографии, выявление основных закономерностей развития демографических процессов в различные периоды истории Российского государства.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Овладение навыками междисциплинарного исследования;
2. Включение географических и демографических параметров в изучение исторических процессов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая география и демография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата. Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Политическая история России, Древний Восток и Античность, Демография, вспомогательные исторические дисциплины.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5,3. УК-5,4.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	<b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	<b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ИУК-5.4.</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО, 5 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			

Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия		-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
		-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>71,8</b>	<b>71,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>					-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>		-	-			
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческая география и демография как учебная дисциплина		1	2		8
2.	Источники информации о населении и демографических процессах в России		2	2		8
3.	Численность и структура населения дореволюционной России и Советского союза. Семья и брак в дореволюционной России и Советском союзе		2	2		8
4.	Рождаемость и смертность в дореволюционной России и советское время. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России и советское время		2	2		8
5.	Миграционные процессы в дореволюционной России и Советское время. Демографические процессы в постсоветской России		2	2		8
6.	Древний Восток. Знакомство с картами. Формирование Греции. Этногенез на примере древних греков.		2	2		8
7.	Феномен Рима: от аграрного поселения к мировой державе. География Европы в V-XV вв.		2	2		8
8.	Зависимость формирования нации и государства в зависимости от географических и других условий: Англия и Франция. Особенности формирования «национального государства».		1	2		8
9.	Русь и Россия. Проблема идеологии в исторической географии. XIX-XXI вв. Начало «глобализации», открытия и колонизация, колониальные империи.		2	2		7,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			16	18		71,8

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	2	3
1.	Историческая география и демография как учебная дисциплина	История становления демографии. Предмет, задачи и методы исследования в демографии. Историческая демография за рубежом. Историческая демография в Советском союзе и современной России. Цель и методы исторической географии.
2.	Источники информации о населении и демографических процессах в России	Источники знаний и народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время. Специфика демографических

		источников и проблема их обработки в постсоветской России
3.	Численность и структура населения дореволюционной России и Советского союза. Семья и брак в дореволюционной России и Советском союзе	Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения. Социальная структура населения. Национальный состав населения. Семья в эпоху средневековья и новое время. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава. Разные смыслы вступления в брак. Регистрируемые и нерегистрируемые браки. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности. Разводимость.
4.	Рождаемость и смертность в дореволюционной России и советское время. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России и советское время	Уровень рождаемости. Репродуктивные процессы. Регулирование рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Факторы рождаемости. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Изменение отношения к браку и положение женщин в обществе. Социально-экономические условия и рождаемость. Продолжительность жизни в средневековье., в новое и новейшее время. Образ жизни и основные факторы смертности. Детская смертность. Модернизация смертности. Исчисление жертв среди воинов и мирного населения во время войн и прочих вооруженных конфликтов.
5.	Миграционные процессы в дореволюционной России и Советское время. Демографические процессы в постсоветской России	Основные факторы внутренней миграции. Маятниковая миграция населения. Массовая миграция населения. Движение населения во время войн и вооруженных конфликтов. Структура и численность населения. Национальный состав. Рождаемость и смертность. Семья и брак. Миграционные процессы.
6.	Древний Восток. Знакомство с картами. Формирование Греции. Этногенез на примере древних греков.	Знакомство с этическими и археологическими картами. Рождение цивилизаций Месопотамии: от города к империи. Египет: феномен Нила. Место Греции в истории и культуре.
7.	Феномен Рима: от аграрного поселения к мировой державе. География Европы в V-XV вв.	Человеческий фактор в преобразовании ландшафта, понятие «культурного ландшафта». Административное деление империи: понятие административной карты. Великое переселение народов. Феномен варваризации. Империя и королевства. Экономическая география. Факторы голода и стихийных бедствий.
8.	Национальное государство. Зависимость формирования нации и государства в зависимости от географических и других условий: Англия и Франция. Особенности формирования «национального государства».	Особенные случаи формирования «национального государства». Пиренейский полуостров: Испания и Португалия. Казус позднего формирования «национального государства». Германия: от империи через раздробленность к новым империям. Италия: от империи через раздробленность.
9.	Русь и Россия. Проблема идеологии в исторической географии. XIX-XXI вв.	Феномен «молодого народа». Этногенез и политогенез. Российский вариант колонизации. Россия вместо Руси: от царства к империи. Феномен Кавказа.

Начало «глобализации», открытия и колонизация, колониальные империи.	Теснота Европы и широта мира: «борьба за жизненное пространство» в Европе и за ее пределами. «Незыблемость» послевоенных границ и ее крах.
--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческая география и демография как учебная дисциплина	История становления демографии. Предмет, задачи и методы исследования в демографии. Историческая демография за рубежом. Историческая демография в Советском союзе и современной России. Цель и методы исторической географии.	доклад
2.	Источники информации о населении и демографических процессах в России	Источники знаний и народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России	доклад
3.	Численность и структура населения дореволюционной России и Советского союза. Семья и брак в дореволюционной России и Советском союзе	Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения. Социальная структура населения. Национальный состав населения. Семья в эпоху средневековья и новое время. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава. Разные смыслы вступления в брак. Регистрируемые и нерегистрируемые браки. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности. Разводимость.	доклад
4.	Рождаемость и смертность в дореволюционной России и советское время. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России и советское время	Уровень рождаемости. Репродуктивные процессы. Регулирование рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Факторы рождаемости. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Изменение отношения к браку и положение женщин в обществе. Социально-экономические условия и рождаемость. Продолжительность жизни в средневековье., в новое и новейшее время. Образ жизни и основные факторы смертности. Детская смертность. Модернизация смертности. Исчисление жертв среди воинов и мирного населения во время войн и прочих вооруженных конфликтов.	доклад
5.	Миграционные процессы в дореволюционной России и Советское время.	Основные факторы внутренней миграции. Мятниковая миграция населения. Массовая миграция населения. Движение населения во время войн и вооруженных конфликтов.	доклад

	Демографические процессы в постсоветской России	Структура и численность населения. Национальный состав. Рождаемость и смертность. Семья и брак. Миграционные процессы.	
6.	Древний Восток. Знакомство с картами. Формирование Греции. Этногенез на примере древних греков.	Знакомство с этическими и археологическими картами. Рождение цивилизаций Месопотамии: от города к империи. Египет: феномен Нила. Место Греции в истории и культуре.	доклад
7.	Феномен Рима: от аграрного поселения к мировой державе. География Европы в V-XV вв.	Человеческий фактор в преобразовании ландшафта, понятие «культурного ландшафта». Административное деление империи: понятие административной карты. Великое переселение народов. Феномен варваризации. Империя и королевства. Экономическая география. Факторы голода и стихийных бедствий.	доклад
8.	Национальное государство. Зависимость формирования нации и государства в зависимости от географических и других условий: Англия и Франция. Особенности случаи формирования «национального государства».	Особенные случаи формирования «национального государства». Пиренейский полуостров: Испания и Португалия. Казус позднего формирования «национального государства». Германия: от империи через раздробленность к новым империям. Италия: от империи через раздробленность.	доклад
9.	Русь и Россия. Проблема идеологии в исторической географии. XIX-XXI вв. Начало «глобализации», открытия и колонизация, колониальные империи.	Феномен «молодого народа». Этногенез и политогенез. Российский вариант колонизации. Россия вместо Руси: от царства к империи. Феномен Кавказа. Теснота Европы и широта мира: «борьба за жизненное пространство» в Европе и за ее пределами. «Незыблемость» послевоенных границ и ее крах.	доклад

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы – не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа Презентация	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23. 05.2017 г.</i>
2	Рефераты	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23. 05.2017 г.</i>



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, при помощи электронной информационно-образовательной среды КубГУ.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.**

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1.1. Темы докладов для проведения текущего контроля**

1. Демография как наука. Теоретическая конструкция системы демографических наук.
2. Историческая демография. Предмет. Источники. Развитие исторической демографии как науки в Западной Европе и России.
3. Источники по исторической демографии России середины XV – XVII в. (писцовые книги, подворные переписи).
4. Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно-полицейский учет, метрические книги).
5. Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии.
6. Миграционные процессы на территории Киевской Руси. Города и городское население Киевской Руси.
7. Динамика населения России в конце XV – второй половине XVI в.
8. Миграционные процессы в России XVII в.
9. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в.
10. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в.
11. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в.
12. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в.
13. Динамика городского населения в XVIII – первой половине XIX в.
14. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй половине XVIII – первой половине XIX в.
15. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
16. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XVIII – XIX в.
17. Демографический менталитет православного населения.
18. Особенности демографического развития неправославных народов России.
19. Миграционные процессы в России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX – начале XX в.
21. Ранние этапы становления нового типа рождаемости в России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Статистика населения России по данным переписи 1897 г.
23. Город и деревня в процессе модернизации второй половине XIX – начале XX в.

24. Переписи населения предвоенного советского общества как источник по исторической демографии.
25. Переписи населения послевоенного советского общества как источник по исторической демографии.
26. Демографическая катастрофа 1914–1922 гг.
27. Демографическая катастрофа 1930–1936 гг.
28. Демографическая катастрофа 1941–1948 гг.
29. Изменения в семейной политике после 1917 г.
30. Городская и крестьянская семьи в Советской России – СССР в 1920–1930-е гг.
31. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
32. Брачная рождаемость в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
33. Миграционные процессы в СССР (1946–1990 гг.).
34. Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– начало XXI в.). Угроза депопуляции.
35. Миграционные процессы в РФ (1990-е гг. - начало XXI в.). 36. Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.).
36. Историческая география: предмет, источники, методы.
37. История развития исторической географии в Западной Европе.
38. Становление и развитие исторической географии в России.
39. Значение фламандской картографической школы.
40. Особенности климата Восточной Европы.
41. Историческая география Древней Руси: общая характеристика.
42. Историческая география Русского государства XIV- начала XX вв.: общая характеристика.
43. Административно-территориальное деление России в XVIII в.- XX в.
44. Административно-территориальное деление современной России.
45. Природная среда, пути сообщения и транспорт на Руси до XVI в.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Историческая география: предмет, источники, методы.
2. История развития исторической географии в Западной Европе.
3. Становление и развитие исторической географии в России.
4. Значение фламандской картографической школы.
5. Особенности климата Восточной Европы.
6. Историческая география Древней Руси: общая характеристика.
7. Историческая география Русского государства XIV- начала XX вв.: общая характеристика.
8. Административно-территориальное деление России в XVIII в.- XX в.
9. Административно-территориальное деление современной России.
10. Природная среда, пути сообщения и транспорт на Руси до XVI в.
11. География промышленности и транспорта в XVIII – начале XX вв.
12. Историческая демография. Предмет. Источники. Развитие исторической демографии как науки в Западной Европе и России.
13. Источники по исторической демографии России середины XV – XVII в. (писцовые книги, подворные переписи).
14. Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно–полицейский учет, метрические книги).
15. Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии.
16. Миграционные процессы на территории Киевской Руси. Города и городское население Киевской Руси.
17. Динамика населения России в конце XV – второй половине XVI в.
- 18 Миграционные процессы в России XVII в.

19. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в.
20. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в.
21. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в.
22. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в.
23. Динамика городского населения в XVIII – первой половине XIX в.
24. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй половине XVIII – первой половине XIX в.
25. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
26. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XVIII – XIX в.
27. Миграционные процессы в России во второй половине XIX – начале XX в.
28. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX – начале XX в.
29. Переписи населения предвоенного и послевоенного советского общества как источник по исторической демографии.
30. Демографические катастрофы 1914–1922 гг.; 1930–1936 гг.; 1930–1936 гг.
31. Изменения в семейной политике после 1917 г.
32. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
33. Миграционные процессы в СССР и Российской Федерации
34. Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– начало XXI в.). Угроза депопуляции.
35. Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.)

#### Критерии оценки:

«не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материал, не выступал с докладами, не выполнял индивидуальные задания, пассивно участвовал в выполнении групповых заданий, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы к зачету;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует системные знания по дисциплине, выполнял индивидуальные задания, заинтересованно участвовал в выполнении групповых заданий, выступал с докладами, активно участвовал в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Историческая демография [Текст] : учебное пособие / [Д.К.Шелестов] ; М.: Высшая школа, 1987.-287 с.
2. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. - Москва : Юрайт, 2018. - 153 с.
3. Историческая география мира: учебное пособие/ В.П. Максаковский. Москва. – 2016. – 622 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Основы демографии : учебное пособие для студентов вузов и учреждений повышения квалификации / В. М. Медков. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.
2. Основы демографии и государственной политики народонаселения : учебное пособие для вузов / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе ; Рос. академия гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Академический Проект, 2005. - 206 с.
3. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. В. Карманова ; [Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ)]. - Москва : Юрайт, 2016. - 287 с.
4. Население Кубани и Ставрополя в 1930-1950-е гг.: историко-демографическое исследование : монография / В. Н. Ракачев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 350 с. :
5. Историческая география: учебное пособие / И.Г.Коновалова. –Москва. 2012. – 575 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Историческая демография» осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам.

*Практические занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование Интернет-технологий при подготовке студентами докладов, сообщений, индивидуальных и групповых заданий, общение с преподавателем с использованием электронной информационно-образовательной среды.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При изучении дисциплины «История Кубани» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (250)	Посадочных мест: 64. Учебная мебель, Телевизор HDMI, USB – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (255)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска (белая). Переносной ноутбук и проектор. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус