

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 Превентивная психология и педагогика
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Превентивная психология и педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

О.А. Ус, доцент, кандидат пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Превентивная психология и педагогика» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «22» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ
«Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно- правовой устойчивости детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

3. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» (Б1.В.02.03) является компонентом модуля «Профессиональный». Курс развивает содержание таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Теории и методики воспитания», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-9)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	
ИПК-2.1. Анализирует и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет анализировать и критически оценивать современные методы и технологии первичной социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-2.2. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации первичной социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет разрабатывать отдельные компоненты превентивных программ социально-педагогической и психологической профилактики
ПК-9 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-9.1. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними в рамках реализации превентивных программ
ИПК-9.2. Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Умеет проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними в рамках реализации превентивных программ
ИПК-9.3. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Владеет навыками использования различных способов и приёмов с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними в рамках реализации превентивных программ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	
Контактная работа, в том числе:	127,6	56,3	71,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	50	26	24	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	26	36	
Иная контактная работа:	15,6	4,3	11,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
Курсовая работа	7		7	
Самостоятельная работа, в том числе:	35	25	10	
Проработка учебного (теоретического) материала	3	2	1	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	26	17	9	
Реферат	3	3		
Подготовка к текущему контролю	3	3		
Контроль:	53,4	26,7	26,7	
Подготовка к экзамену	62,4	26,7	26,7	
Общая трудоёмкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	121,6	56,3	71,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Превенция как социально-педагогический феномен	4	2	2		-
2	Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности	4	2	2		-
3	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	8	4	4		-
4	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	4	2	2		-
5	Методика организации превентивной деятельности	6	2	4		-
6	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	4	2	2		-
7	Предупреждение нарушений процессасоциализации несовершеннолетних в семьях группы риска	2	2	2		-
8	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	6	2	4		-
9	Институты превенции отклоняющегося поведения школьников	4	2	2		-
10	Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	16	4	10		2
11	Профилактика аддиктивного поведения старших подростков	16	4	10		2
12	Сказка как социально-педагогическое средство развития личности	12	2	6		4
13	Педагогическая, семейная и общественная профилактика	50	6	20		24
	Итого по дисциплине:	138	36	70		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Превенция как социально-педагогический феномен	Превентивная психология и педагогика: предмет, специфика, область применения. Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками.	Индивидуальный, групповой опрос

		<p>Становление и развитие превентивной педагогики как науки.</p> <p>Методологические основания превентивной педагогики.</p> <p>Социально-педагогические детерминанты отклоняющегося поведения детей.</p>	
2	Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности	<p>Психолого-педагогическая сущность превенции и превентивной Деятельности.</p> <p>Содержание и основные направления превентивной деятельности. Закономерности и принципы превентивной деятельности</p> <p>Превентивная деятельность и нравственное воспитание личности.....</p>	Индивидуальный, групповой опрос
3	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	<p>Психолого-педагогические особенности детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>Предупреждение распространения наркотических веществ среди школьников.</p> <p>Превенция агрессивного поведения детей: учет возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.</p> <p>Превенция интернет-зависимости детей и особенности проявления этого феномена.</p> <p>Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p> <p>Междисциплинарный подход в исследовании социализации</p> <p>Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
4	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	<p>О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.</p> <p>Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
5	Методика организации превентивной деятельности	<p>Специфические особенности организации процесса воспитания детей с социальными проблемами.</p> <p>Целеполагание и мотивация в системе превентивной деятельности.</p> <p>Педагогическая технология и методы организации превентивной деятельности педагога.</p> <p>Отношения и педагогическое взаимодействие в системе «воспитатель – ученик» как условие превенции отрицательных поступков детей.</p>	Индивидуальный, групповой опрос

6	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации Диагностические значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков	Индивидуальный, групповой опрос
7	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Индивидуальный, групповой опрос
8	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп	Индивидуальный, групповой опрос
9	Институты превенции отклоняющегося поведения школьников	Семья как фактор зарождения, развития и превенции отклоняющегося поведения детей. Школа как институт превенции отклоняющегося поведения детей. Роль внеклассной работы в предупреждении отклоняющегося поведения школьников.	Индивидуальный, групповой опрос
10	Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	Младший школьный возраст и риск развития аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание предметных курсов. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание внеурочных мероприятий.	Индивидуальный, групповой опрос

11	Профилактика аддиктивного поведения старших подростков	Старший школьный возраст и риск развития аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание предметных курсов. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание внеурочных мероприятий. Тренинги личностного роста. Дополнительное образование. Организация досуга.	Индивидуальный, групповой опрос
12	Сказка как социально-педагогическое средство развития личности	Сказка как средство социализации и профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Сказка-напутствие.	Индивидуальный, групповой опрос
13	Педагогическая, семейная и общественная профилактика	Принципы и модели педагогической, семейной и общественной профилактики. Опыт организации педагогической профилактики. Зарубежный опыт педагогической профилактики. Формы организации педагогической профилактики среди подростков. Особенности организации профилактической работы в зависимости от возрастной категории. Роль СМИ в профилактической деятельности. Программы профилактики.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Превенция как социально-педагогический феномен	Превентивная психология и педагогика: предмет, специфика, область применения. Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Становление и развитие превентивной педагогики как науки. Методологические основания превентивной педагогики. Социально-педагогические детерминанты отклоняющегося поведения детей.	Выполнение индивидуального задания

2	Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности	Психолого-педагогическая сущность превенции и превентивной деятельности. Содержание и основные направления превентивной деятельности. Закономерности и принципы превентивной деятельности Превентивная деятельность и нравственное воспитание личности.	Выполнение индивидуального задания
3	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	Психолого-педагогические особенности детей с отклоняющимся поведением. Предупреждение распространения наркотических веществ среди школьников. Превенция агрессивного поведения детей: учет возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Превенция интернет-зависимости детей и особенности проявления этого феномена. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних Междисциплинарный подход в исследовании социализации Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.	Выполнение индивидуального задания
4	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.	Выполнение индивидуального задания
5	Методика организации превентивной деятельности	Специфические особенности организации процесса воспитания детей с социальными проблемами. Целеполагание и мотивация в системе превентивной деятельности. Педагогическая технология и методы организации превентивной деятельности педагога. Отношения и педагогическое взаимодействие в системе «воспитатель – ученик» как условие превенции отрицательных поступков детей.	Выполнение индивидуального задания
6	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации Диагностические значимые признаки социальной дезадаптации Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков	Выполнение индивидуального задания

7	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Выполнение индивидуального задания
8	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп	Выполнение индивидуального задания
9	Институты превенции отклоняющегося поведения школьников	Семья как фактор зарождения, развития и превенции отклоняющегося поведения детей. Школа как институт превенции отклоняющегося поведения детей. Роль внеклассной работы в предупреждении отклоняющегося поведения школьников.	Выполнение индивидуального задания
10	Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	Младший школьный возраст и риск развития аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание предметных курсов. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание внеурочных мероприятий.	Выполнение индивидуального задания
11	Профилактика аддиктивного поведения старших подростков	Старший школьный возраст и риск развития аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание предметных курсов. Профилактика аддиктивного поведения школьников через содержание внеурочных мероприятий. Тренинги личностного роста. Дополнительное образование. Организация досуга.	Выполнение индивидуального задания

12	Сказка как социально-педагогическое средство развития личности	Сказка как средство социализации и профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Сказка-напутствие.	Выполнение индивидуального задания
13	Педагогическая, семейная и общественная профилактика	Принципы и модели педагогической, семейной и общественной профилактики. Опыт организации педагогической профилактики. Зарубежный опыт педагогической профилактики. Формы организации педагогической профилактики среди подростков. Особенности организации профилактической работы в зависимости от возрастной категории. Роль СМИ в профилактической деятельности. Программы профилактики.	Выполнение индивидуального задания

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Новые формы курения у молодежи: причины, риски и ресурсы профилактики
2. Тревожность как фактор школьной дезадаптации младших подростков
3. Структурно-динамическая характеристика суицидального поведения у подростков
4. Типологизация подростковых субкультур
5. Формирование готовности педагога к работе с аутоагрессивными школьниками младшего возраста
6. Домашнее насилие как фактор развития девиантного поведения у подростков
7. Социальные и психологические факторы развития физической агрессии подростков
8. Популяризация моделей дезадаптивного поведения в ракурсе риска девиантности подрастающего поколения
9. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия Факторы возникновения тревожности у современных подростков
10. Влияние социальных сетей на формирование суицидальных наклонностей у младших подростков
11. Влияние детской психической травмы на развитие депрессивных состояний во взрослом возрасте
- 12.
13. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних
- 14.
15. Профилактика нарушений сексуальной самоидентификации в младшем школьном возрасте
16. Особенности проявления вербальной агрессии у подростков, склонных к игровой компьютерной зависимости

17. Особенности и склонности к делинквентному поведению у подростков употребляющих психотропные вещества
18. Факторы развития самоповреждающего поведения у девушек
19. Формы и методы минимизации любовной зависимости студентов старших курсов
20. Особенности психического состояния подростков, подвергшихся насилию в семье
21. Факторы формирования аутоагрессивного поведения у подростков старшего школьного возраста
22. Аутоагрессия в подростковом и юношеском возрасте как маркер суицидального риска
23. Особенности девиантного поведения подростков находящихся в трудной жизненной ситуации
24. Социально-психологические особенности подростков-участников буллинга
25. Проблема формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере
26. Психологическое сопровождение подростков склонных к аддиктивному поведению
27. Мотивы и факторы экстремально-рискованного поведения мальчиков-подростков
28. Факторы формирования склонности к промискуитету у девочек-подростков
29. Факторы возникновения школьной дезадаптации у младших школьников
30. Факторы развития девиантного поведения у детей из неполных семей
31. Факторы риска развития зависимости от социальных сетей у подростков
32. Исследование личностного профиля подростка-жертвы психологического насилия
33. Социально-психологические особенности девочек-подростков, склонных к нарушению пищевого поведения
34. Влияние интернет-зависимости на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте
35. Особенности развития агрессивности у подростков из неполных семей
36. Факторы формирования Интернет-зависимости у подростков
37. Психолого-педагогические средства минимизации девиантного поведения
38. Влияние цифровизации образования на формирование интернет-аддикции младших школьников
39. Профилактика деформаций родительско-детских отношений в диаде «мать-дочь»
40. Сексуальная распущенность и промискуитет как феномен массовой культуры
41. Влияние агентов массовой культуры на формирование психогенных инфантилизма у старших школьников
42. Коммуникативная компетентность супругов как фактор профилактики разводов в молодых семьях
43. Особенности буллинга в подростковом возрасте Потенциал медийно-информационной грамотности подростков в предупреждении девиантного поведения
44. Нападение на образовательные учреждения: возможности раннего выявления и первичной профилактики
45. Теоретические основания социально- педагогической профилактики пищевых аддикций у девушек- подростков
46. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте
47. Факторы формирования киберагрессии в юношеском возрасте
48. Интернет в процессе социализации подростков: специфика влияния и риски
49. Особенности социально- психологической адаптации подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
50. Особенности социализации детей из неполных семей
51. Факторы формирования кибераддикции в подростковом возрасте
52. Мотивы и факторы экстремально-рискованного поведения подростков
53. Особенности социализации одаренных детей

54. Первичная профилактика буллинга в общеобразовательном учреждении
55. Особенности первичной профилактики вербальной агрессии
56. Формы профилактики эскапизма старшеклассников в условиях образовательных организация
57. Профилактика аутоагрессивного поведения у взрослых
58. Влияние детской медиапродукции на формирование форм агрессивного поведения у старших дошкольников
59. Социально- психологические причины и особенности проявления нанофобии у подростков
60. Социально- психологические факторы агрессивного поведения подростков
61. Экзистенциальный вакуум как фактор формирования девиантного поведения у подростков
62. Особенности девиантного поведения у молодежи с модификациями тела
63. Профилактика девиантного поведения в многодетных семьях
64. Средства массовой информации как институт социализации подростков
65. Социально-психологические характеристики гендерных стереотипов у юношей и девушек
66. Социально-психологические факторы суицидального поведения подростков
67. Социально-педагогические факторы формирования правового нигилизма подростков
68. Гендерная специфика детско-родительских отношений
69. Особенности самоотношения у девушек, склонных к расстройствам пищевого поведения
70. Формы и методы социально-педагогической деятельности по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные религиозные культы
71. Социально-педагогические предпосылки несостоятельности семей группы риска
72. Педагогическая поддержка самоактуализации как условия предупреждения аутоагрессии старших школьников
73. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних
74. личностно-психологические признаки социальной дезадаптации подростков
75. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
76. Социально - психологические факторы расстройства пищевого поведения у девочек-подростков
77. Профилактика десоциализирующих влияний семьи на личность подростка
78. социально-психологические факторы агрессивного поведения подростков
79. факторы возникновения склонности к алкоголизму у подростков
80. Формирование половой идентификации у детей старшего дошкольного возраста из различных типов семей
81. Первичная профилактика наркомании у подростков в условиях общеобразовательной школы
82. Возрастные особенности социальной дезадаптации как фактор формирования девиантного поведения
83. Факторы развития асоциального поведения несовершеннолетних как основа проектирования воспитательно-профилактической работы.
84. Условия профилактики педагогической запущенности обучающихся
85. Влияние воспитательного климата семьи на самооценку подростков
86. Социально-психологические характеристики гендерных стереотипов у юношей и девушек
87. Социально-психологические факторы суицидального поведения подростков

88. Социально-педагогические факторы формирования правового нигилизма подростков
89. Гендерная специфика детско-родительских отношений
90. Особенности самоотношения у девушек, склонных к расстройствам пищевого поведения
91. Формы и методы социально-педагогической деятельности по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные религиозные культы
92. Социально-педагогические предпосылки несостоятельности семей группы риска
93. Педагогическая поддержка самоактуализации как условия предупреждения аутоагрессии старших школьников
94. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних
95. личностно-психологические признаки социальной дезадаптации подростков
96. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
97. Социально - психологические факторы расстройства пищевого поведения у девочек-подростков
98. Профилактика десоциализирующих влияний семьи на личность подростка
99. социально-психологические факторы агрессивного поведения подростков
100. факторы возникновения склонности к алкоголизму у подростков
101. Формирование половой идентификации у детей старшего дошкольного возраста из различных типов семей
102. Первичная профилактика наркомании у подростков в условиях общеобразовательной школы
103. Возрастные особенности социальной дезадаптации как фактор формирования девиантного поведения
104. Факторы развития асоциального поведения несовершеннолетних как основа проектирования воспитательно-профилактической работы.
105. Условия профилактики педагогической запущенности обучающихся
106. Влияние воспитательного климата семьи на самооценку подростков

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
---	--------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Превентивная педагогика и

психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, разработки программы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ИПК-2.1. Анализирует и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет анализировать и критически оценивать современные методы и технологии первичной социально-педагогической и психологической профилактики	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Экзамен

2	ИПК-2.2. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации первичной социально-педагогической и психологической профилактики	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий
3	ИПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет разрабатывать отдельные компоненты превентивных программ социально-педагогической и психологической профилактики	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий
4	ИПК-9.1. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий по коррекционно-развивающей работе с несовершеннолетними в рамках реализации превентивных программ	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий
5	ИПК-9.2. Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Умеет проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними в рамках реализации превентивных программ	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий
6	ИПК-9.3. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Владеет навыками использования различных способов и приёмов с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними в рамках реализации превентивных программ	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов (ПК-2, ПК-9)

1. Закономерности превентивной педагогики.
2. Категориальный аппарат превентивной педагогики.
3. Роль и место превентивной педагогики в системе наук о человеке.
4. Взаимосвязь превентивной педагогики с психологией.
5. Взаимосвязь превентивной педагогики с литературой.
6. Нормы и правила поведения человека в первобытном обществе как элементы превенции.
7. Разностороннее развитие личности и предупреждение проявления негативных влияний в Древней Греции.
8. Опыт организации воспитания детей в пифагорейском братстве.
9. Мыслители Древней Греции о воспитании и превентивной деятельности воспитателя.
10. Особенности превенции в воспитании детей в эпоху эллинизма.
11. Превенция и превентивная деятельность воспитателя в воззрениях мыслителей Древнего Рима.
12. Нравственный надзор и нравственные наставления Церкви как условия предупреждения отклонений от нормы в поведении детей в Средние века.
13. Роль схоластики в развитии педагогической мысли Средневековья.
14. Новые подходы в воспитании в эпоху Возрождения.
15. Предупреждение отрицательного поведения детей во взглядах педагогов гуманистов.
16. Взгляды М. Монтеня на предупреждение насилия над ребенком.
17. Роль превенции в воспитании в педагогической системе Я. А. Коменского.
18. Я. А. Коменский о роли учителя в предупреждении негативного поведения детей.
19. Идеи превенции в воспитании детей в педагогических воззрениях Дж. Локка.
20. Теория свободного воспитания в педагогическом наследии Ж. Ж. Руссо.
21. Идеи превенции в воспитании в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци.
22. Превенция и превентивная деятельность в педагогической концепции И. Ф. Гербарта.
23. Педагогические идеи А. Дистервега о предупреждении отклонений в поведении и учебе школьников.
24. Идеи превенции в литературных памятниках Древней Руси («Поучения детям» князя Владимира Мономаха, «Домострой»).
25. Христианское мировоззрение о воспитании личности и формировании нравственной культуры.
26. Взаимосвязь воспитания, образования и превенции в педагогическом наследии Д.И. Писарева.
27. В.Г. Белинский о воспитании у детей нравственных привычек и навыков поведения.
28. Гуманное отношение к ребенку – основа педагогической концепции В.Г. Белинского.
29. Идеи превенции в педагогическом наследии Н. А. Добролюбова.
30. Обоснование элементов превенции в воспитании и перевоспитании учащихся в педагогическом наследии Н. И. Пирогова.
31. «Здравная педагогика» К. Д. Ушинского и ее влияние на воспитание детей.
32. Проявление законов диалектики в превентивной деятельности.
33. Диалектические категории как методологическая основа превентивной педагогики.
34. Теория познания как основа превентивной педагогики.
35. Гуманистическая парадигма воспитания как составляющая методологии превентивной педагогики.

36. Системный и комплексный подходы в организации превентивной деятельности.
37. Деятельностный подход в превентивной педагогике.
38. Личностно ориентированная концепция превенции в воспитании.
39. Культурологический подход в превентивной деятельности.
40. Роль и место аксиологического подхода в превентивной деятельности.
41. Формирование ценностного отношения школьников к нормам и правилам поведения в обществе.
42. Педагогическая свобода и ответственность как важнейшие составляющие превентивной педагогики.
43. Педагогическая поддержка как условие предупреждения отклонений в поведении детей.
44. Теория самоорганизации как основа превентивной педагогики.
45. Сущность понятий девиантного и делинквентного поведения человека.
46. 2. Виды девиации школьников в зависимости от возраста.
47. Социальная обусловленность девиантного поведения человека.
48. Педагогические причины отклоняющегося поведения детей.
49. Факторы и условия возникновения девиантного поведения молодежи.
50. Пороки современного общества: пьянство, алкоголизм, наркомания.
51. Проявление девиантного поведения под влиянием средств массовой информации.
52. Взаимодействие семьи и школы в предупреждении отклоняющегося поведения детей.
53. Педагогическая поддержка как условие предупреждения отклоняющегося поведения детей.
54. Педагогические условия профилактики неудач ребенка в детстве.
55. Вредные привычки ребенка и их профилактика.
56. Алкоголь и наркотики. Судьбы известных людей.
57. Превенция как социально-педагогическая проблема.
58. 2. Превенция – предохранение человека от негативных явлений в обществе.
59. Психологический аспект превенции.
60. Превенция как предупреждение асоциального поведения человека.
61. Превенция как опережение отрицательных действий и поступков детей.
62. Превенция как своевременная помощь ребенку в решении жизненно важных проблем.
63. Педагогическая поддержка как средство превенции.
64. Превенция как средство воспитания неприятия асоциального поведения.
65. Функции превентивной деятельности.
66. Превентивный компонент в содержании образования учащихся: младшего, среднего и старшего школьного возраста.
67. Нравственная позиция ученика в системе превентивной деятельности.
68. Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
69. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
70. Виды отклонений в поведении и деятельности детей.
71. Причины возникновения девиантного поведения.
72. Педагогическая поддержка трудных детей.
73. Особенности психолого-педагогической работы с нестандартным ребенком.
74. Особенности девиантного поведения девочек и мальчиков.
75. Диагностика отклоняющегося поведения детей.
76. Специфические особенности детей, склонных к девиантному поведению.
77. Сущность и особенности поведенческой структуры трудного подростка (по А. Адлеру).

Примерный тест по дисциплине

1. Укажите основные методологические принципы превентивной педагогики и психологии

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____

2. Отклоняющееся поведение - _____

3. Установка – это _____

4. Перечислите прямые и косвенные десоциализирующие влияния:

Прямые: _____

Косвенные: _____

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-2; ПК-9)

1. Функции превентивной деятельности учителя.
2. Гуманизация отношений воспитателя и воспитанников как условие превенции.
3. Осмысление нравственных ситуаций как путь к упреждению асоциального поведения.
4. Основные направления превентивной деятельности учителя.
5. Превентивная деятельность как средство формирования самосознания школьников.
6. Потенциальные возможности школьных дисциплин в формировании у школьников негативного отношения к асоциальным явлениям.
7. Закономерности превентивной деятельности.
8. Принципы и правила превентивной педагогики.
9. Характеристика основных принципов превентивной деятельности.
10. Педагогические ситуации в реализации принципов превентивной педагогики.
11. Нравственные знания, умения и навыки как основа превенции.
12. Этапы процесса нравственного воспитания в аспекте превенции.
13. Этапы усвоения школьниками нравственных ценностей.
14. Включение детей в систему нравственных отношений как условие предупреждения асоциального поведения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной (групповой и индивидуальной) работы (ПК-2; ПК-9)

Задания № 1

1. Используя психолого-педагогическую литературу, обоснуйте сущность защитных механизмов, предохраняющих растущего человека от возможных отклонений.
2. Ответьте, когда установка личности является основой развития отклоняющегося поведения, а когда – защитным механизмом, предохраняющим от него.
3. Работа в группах. Разработайте программу выработки защитных механизмов, предохраняющих от возможных отклонений, для различных возрастных групп учащихся.

Задания № 2

1. Назовите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Раскройте сущность оценки уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых принципов.
3. В науке выделяют такие понятия, как «педагогически запущенные подростки» и «социально запущенные подростки». Дайте их характеристику и перечислите особенности работы с подростками, относящимися к каждой из данных групп.

4. Изучите методику Терстона по выявлению ценностных ориентаций подростков и, по возможности, примените ее в подростковой среде школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций подростков.

5. Выявите референтные группы и референтные ориентации подростков школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д.

Задания № 3

1. Этическая беседа как средство превентивной деятельности учителя. Разработайте тематику этических бесед, определите содержание и осуществите их презентацию. Примеры тем: «Как лучше учиться и получить образование?», «Как научиться ладить с людьми?», «Что такое друзья и как их находить», «Умеем ли мы общаться?», «Что мы знаем друг о друге?».

2. Тренинг в работе с детьми (перечень, цели, возрастные показания и ограничения; технология организации и проведения). Разработайте и проведите тренинг.

3. Используя психологическую и педагогическую литературу, выявите приемы и методы снятия стресса, агрессии, методы саморегуляции и самообладания. Разработайте технологию обучения детей и подростков этим методам.

4. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе и выход из них. Приведите содержание конфликтных ситуаций из литературы, школьной жизни, проанализируйте их и найдите варианты их решения. Приведите примеры воспитывающих ситуаций.

5. Разработайте тематику и содержание дискуссий для подростков с отклоняющимся поведением, например: «Преступление и ребенок», «Почему люди лгут?», «Как поступать с ребенком, нарушившим закон?», «Совпадают ли мнения детей и взрослых о преступлении?», «Как быть с теми, кто употребляет наркотики?», «Нецензурная брань: почему получила такое распространение?», «Исправляют ли детей колонии?», классный час «Как остаться непобежденным?» и др. Осуществите презентацию одной из тем.

Задания № 4

1. Разработайте содержание диспута «Семья: отношения взрослых и детей» и осуществите его презентацию.

2. Найдите примеры и на их основе раскройте педагогически несостоятельные стили семейного воспитания.

3. Разработайте тематику бесед с родителями, нуждающимися в педагогической поддержке.

4. Раскройте сущность, особенности, тематику родительских собраний как средства превентивной деятельности классного руководителя.

5. Дайте советы родителям, дети которых увлекаются: табакокурением, алкоголем, наркотиками, компьютерными играми и др.

Задания № 5. Круглый стол «Комплекс неудачника»

Вопросы, предлагаемые для обсуждения

1. Кого считают неудачниками? Почему они появляются? (См.: У. Глассер «Школы без неудачников»; З. Хелус «Понимаете ли вы ученика», глава «Ученик как элемент учебно-воспитательной системы»).

2. В каком возрасте чаще всего формируется «комплекс неудачника», в чем он выражается и как проявляется в поведении человека? (См.: Р. Бернс «Формирование Я-концепции и воспитание», главы: «Внешний облик Я-концепции», «Я-концепция ребенка и поведение родителей», «Я-концепция и успеваемость школьников»; У. Глассер «Школы без неудачников», глава «Проблема неудачников»).

3. Что можно противопоставить неудаче? (См.: У. Глассер «Школы без неудачников», главы: «Что можно противопоставить неудаче», «Терапия реальностью»).

4. Сила личности как способность достойного поведения человека в сложных жизненных обстоятельствах. (См.: П. Вайнцвайг «Десять заповедей творческой личности», глава «Сила личности»).

5. Способы поддержания жизненной энергии и силы личности («размысливание» обиды, зависти, вины, страха) и преодоление стрессов. (См.: Д. А. Белухин «Основы личностно ориентированной педагогики», лекция 2 «Сила личности: потребность в преодолении трудностей», лекция 3 «Сила личности: идеализм и гармония», лекция 4 «Сила личности: самоконтроль»).

6. Бессловесное поведение человека как средство проявления силы личности, ее самодостаточности. (См.: Д.А. Белухин «Основы личностно ориентированной педагогики», глава «Поведение человека: бессловесные действия»).

7. Речевое поведение человека как средство поддержания жизненной энергии силы. (См.: Д.А. Белухин «Основы личностно ориентированной педагогики», глава «Поведение человека: словесные действия»).

8. Стратегии педагогической деятельности, ориентированные на преодоление «комплекса неудачника»: «событийные» мероприятия в жизни школьника (ребёнка в семье), формирующие адекватную позитивную самооценку; повседневное общение как практикум воспитания ответственного отношения к себе; технологии работы с ребенком с «комплексом неудачника». (См.: У. Глассер «Школы без неудачников», глава «Терапия реальностью»; З. Хелус «Понимаете ли вы ученика», глава «Активизация развития ученика в обучении»).

9. Оценочные суждения учителя (родителей), их замечания как механизм формирования позитивной (негативной) самооценки школьников. (См.: А. Л. Крупенин, И. М. Крохина «Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников», главы: «Проблемы ученика», «Словарь лягушки», «Словарь принца»).

10. Лингвистическая концепция личности М. Розенберга и ее роль в преодолении «комплекса неудачника». (См.: С. В. Кульневич «Педагогика личности. От концепции до технологии», глава «Содержание технологии М. Розенберга – Д. Ронзина»).

11. Учитель-фасилитатор, учитель (родители). Принц как прообраз педагога XXI века: реальность и идеалы. (См.: А.К. Маркова, Т.А. Матис «Формирование мотивации учения», глава «Тренинг гуманных взаимоотношений между учителем и учащимися»; А.Л. Крупенин, И.М. Крохина «Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников», главы: «Что делать учителю с собственными проблемами», «Учитель – ученик. Великая битва»).

12. Как создать ситуацию успеха для ребенка с «комплексом неудачника»? Как научить его работать над своими ошибками? Как помочь ему в разрешении конфликтов с одноклассниками (сверстниками во дворе)? (См.: Н.Е. Шуркович и др. «Новые технологии воспитательного процесса», главы: «Как создать», «Как разрешить педагогический конфликт»).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (ПК-2; ПК-9)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет превентивной психологии и педагогики.
2. Специфика превентивной психологии и педагогики.
3. Область применения превентивной психологии и педагогики.
4. Превентивная психология и педагогика как наука.
5. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
6. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
7. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.
8. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
9. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
10. Диагностические значимые признаки социальной дезадаптации.
11. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

12. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
13. Типичные ошибки семейного воспитания.
14. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
15. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся.
16. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в дезсоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.
17. Классификация неформальных подростковых групп.
18. Характеристика подростковых криминогенных групп.
19. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
20. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
21. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
22. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.
23. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
24. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков.
25. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
26. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
27. Превентивная педагогика в системе наук о человеке. Понятие превенции и превентивной деятельности.
28. Основные цели и задачи превентивной педагогики как отдельной отрасли педагогического знания, ее объект и предмет.
29. Особенности превентивной педагогики, выделяющие ее в ряду других направлений педагогического знания.
30. Основные и специальные понятия превентивной педагогики и их характеристика.
31. Общие и специфические черты, характерные для общей и превентивной педагогики.
32. Основные междисциплинарные связи превентивной педагогики с другими отраслями науки.
33. Идеи превенции в педагогическом наследии Д.И. Писарева, В.Г. Белинского, И.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова.
34. Вклад К. Д. Ушинского в превентивную педагогику.
35. Специфика советской педагогики в подходах к воспитанию личности.
36. Педагогические условия предупреждения отклоняющегося поведения детей в опыте работы С.Т. Шацкого и В. Н. Сороко-Росинского.
37. Воспитание и перевоспитание, предупреждение отклонений в поведении и деятельности колонистов в педагогической концепции А.С. Макаренко.
38. Педагогическая концепция воспитания и превенции в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
39. Современные концепции и подходы (системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический) к обоснованию превенции и превентивной деятельности воспитателя.
40. Ценностные установки и ценностные отношения как условия предупреждения отклонений в поведении и деятельности.
41. Взаимосвязь свободы и необходимости, свободы и ограничения, свободы и творчества, свободы субъективной и социальной в превенции.
42. Роль педагогической поддержки в упреждении асоциального поведения молодежи.
43. Основные причины возникновения отклоняющегося поведения у детей. Основные факторы и условия, вызывающие девиантное поведение учащихся.
44. Взаимодействие семьи и школы в современном обществе. Основные проблемы и затруднения в воспитании детей в семье.

45. Основные функции превентивной деятельности (формирующая, регулятивная, защитная, корректирующая, ресоциализирующая, коммуникативная, координирующая).
46. Превентивная деятельность педагога, ее этапы и приоритетные направления. Педагогическая поддержка школьников и ее направления.
47. Причины неудачной социализации трудных детей и преодоление негативных последствий социализации посредством превентивной ресоциализирующей деятельности.
48. Содержание превентивной деятельности, формы и методы ее реализации.
49. Сущность превентивной работы и ее основные виды: просветительская, диагностическая, аналитическая, содержательная работа.
50. Гуманистическая концепция и критерии оценки ее эффективности в воспитательной работе.
51. Объективные закономерности превентивного воспитания и основные принципы превентивной деятельности педагога.
52. Психолого-педагогические особенности детей, предрасположенных к отклоняющемуся поведению. Специфика работы с детьми с отклоняющимся поведением.
53. Предупреждение распространения табака, алкоголя, наркотических веществ среди школьников.
54. Превенция агрессивного поведения детей: учет возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Специфические особенности детей, склонных к агрессии, асоциальному поведению.
55. Превенция интернет-зависимости детей и особенности проявления этого феномена.
56. Специфические особенности организации воспитательной работы с детьми с социальными проблемами.
57. Целеполагание и мотивация в системе превентивной деятельности.
58. Педагогические технологии и методы организации превентивной деятельности.
59. Отношения и педагогическое взаимодействие в системе «воспитатель – ученик» как условие превенции отрицательных поступков детей.
60. Семья как фактор, способствующий зарождению, развитию и превенции отклоняющегося поведения детей.
61. Школа как институт превенции отклоняющегося поведения детей.
62. Роль внешкольной работы в предупреждении отклоняющегося поведения учащихся.
63. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
64. Превентивная психология и педагогика: предмет, специфика, область применения.
65. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
66. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
67. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
68. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
69. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
70. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.
71. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
72. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.
73. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
74. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
75. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
76. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
77. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.
78. Функциональная несостоятельность семей группы риска.

79. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
80. Типичные ошибки семейного воспитания.
81. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
82. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся.
83. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.
84. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся
85. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.
86. Классификация неформальных подростковых групп.
87. Характеристика подростковых криминогенных групп.
88. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является ведущим, наиболее значительной формой контроля. В ходе его проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий

информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения.

Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491788>. - Режим доступа: для авториз.

пользователей. - ISBN 978-5-534-07544-1. - Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491788>

2. Анцупов, А.Я. . Профилактика конфликтов в школьном коллективе : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / А. Я. Анцупов. - Москва : КНОРУС, 2022. - 215 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-406-09371-9 : 1199 р. - Текст : непосредственный.

3. Иванова, И.В. . Профилактика конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / И. В. Иванова, В. В. Гурьева, В. А. Макарова. - Москва : РУСАЙНС, 2022. - 135 с.

4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

5. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.

6. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491788>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07544-1. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491788>.

7. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492930>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04849-0. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492930>.

8. Скрипниченко, Л.С. Профилактика девиантного поведения: виды и особенности : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 107 с.

5.2.Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - <https://e.lanbook.com/book/68756>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1

3. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 301 с.

4. Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 331 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и специалистов).

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ**
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ**
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций**
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"**
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---