

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БТД.02. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

(код и наименование дисциплины)

Специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с расстройствами аутистического спектра
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины - совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины

– дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;

– усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:

- развить у магистрантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;

- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;

- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный стиль в педагогическом исследовании» относится к Блоку ФТД учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования методологической, исследовательской культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-2.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее	Знает методологию системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
многофакторный анализ и диагностику	исследовательской деятельности в области дефектологии
	Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ и диагностику проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
ИпК-2.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИОПК-4.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы методологической культуры педагога-дефектолога и педагога-исследователя
	Умеет: - использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	- навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей
ИОПК-4.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии
	Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе методологии научного исследования в дефектологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика научного исследования в дефектологии. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	12		2		10
2	Оформление результатов научного труда.	20	2	2		16
3	Понятие о литературных стилях. Научный стиль	36	2	4		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент