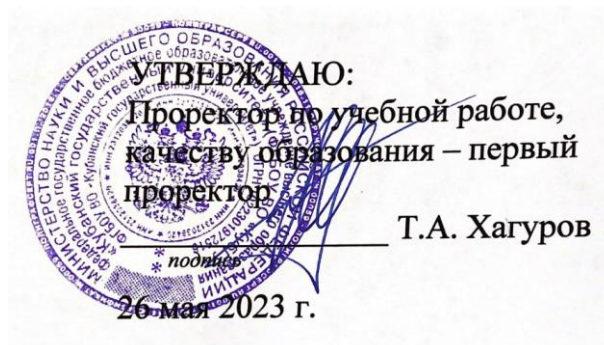


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.19.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

Ю.Д. Гакаме

канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №12 от 22.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института педагогики и методики начального образования, протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК факультета/института Гребенникова В.М.



Рецензенты:

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

Е.П. Лякишева, директор СОШ №20 им. П. Тюляева г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	Знает требования и подходы к проектированию и созданию образовательной среды с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.
	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеет навыками выбора и эффективного использования педагогического инструментария при решения профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-11 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
ИПК 11.1 Демонстрирует способность к осуществлению к организации образовательной деятельности, способствующей развитию универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной
ИПК-11.2 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
	Умеет формировать программы развития универсальных учебных действий
	Владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр	6 семестр
Контактная работа, в том числе:		44,3	44,3	
Аудиторные занятия (всего):		40	40	
занятия лекционного типа		14	16	
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия		26	28	
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		37	37	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>				
Контрольная работа		10	10	
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		7	7	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		10	10	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	44,3	44,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	15	4	4		7
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	16	4	6		6

3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	16	4	4		8
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	20	4	8		8
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	14	2	4		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		77	14	26		37
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения Характеристики принципов организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы. Психологически безопасная образовательная среда.	Тестирование, устный опрос,
2.	Психолого-педагогический инструментарий учителя начальных классов	Общие и специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман). Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Опорный конспект, устный опрос
3.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска. Стадии развития детского коллектива. Влияние детского коллектива на становление личности младшего школьника.	Опорный конспект, устный опрос
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к	Психологическая готовность к школьному обучению. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Механизмы адаптационных нарушений.	Опорный конспект, устный опрос

	школьному обучению	Адаптация первоклассников к школьному обучению. Школьная дезадаптация младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено. Трудности адаптации детей-мигрантов.	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в учебно-воспитательном процессе начальной школы	Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды Характерологический анализ профиля личности младших школьников группы риска (неуспеваемость, детская агрессивность, трудновоспитуемость, социально-педагогическая запущенность, нарушения эмоционально-волевой сферы, одарённость, ограниченные возможности здоровья)	Опорный конспект, устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест)
2.	Методы педагогической коррекции	Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Приемы психолого-педагогического требования	Презентация методических рекомендаций

3.	Психолого-педагогические техники в начальном образовании	Коррекционно-развивающие возможности арттерапии в работе с детьми с недостатками в развитии и трудностями в поведении. Использование игротерапии в коррекционной работе педагога. Социально-психологический тренинг как метод коррекции личностных нарушений у детей и подростков.	Презентация психолого-педагогических техник, используемых в начальном образовании
4.	Психическое здоровье младшего школьника	Возрастные особенности развития личности младшего школьника. Психологическое здоровье младших школьников (характеристика, «норма», «аномалия») Факторы риска психологического здоровья младших школьников Типология нарушений психологического здоровья	Составление социально-психологического портрета младшего школьника.
5.	Педагогическое сопровождение детского коллектива	Стадии развития детского коллектива по Лутошкину А.Н. Развитие коллектива по А.С. Макаренко Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому. Диагностика и коррекция межличностных отношений в детском коллективе.	Диагностика адаптации младших школьников к обучению. Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников»
6.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школьному обучению	Готовность ребёнка к школе (кризис 7 лет) Школьная дезадаптация, причины её возникновения Проблемы адаптации ребёнка к школе, способы их предупреждения и коррекции Механизмы адаптационных нарушений	Реферат, практические задания, отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (медицинский, психолого-педагогический и социальный аспект). Понятие «дизонтогенеза» (определение, причины, классификация). Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков (<i>система специальных образовательных учреждений, классы коррекции, классы здоровья, классы компенсирующего обучения и др.</i>)	Устный опрос, таблица с описанием психологических особенностей детей с различными нарушениями

		<p>Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка.</p> <p>Интеграционные тенденции в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, понятие, модели)</p>	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	<p>Основные классификации ЗПР.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Педагогические системы обучения и воспитания для детей с ЗПР</p> <p>Основные направления психологической помощи детям с ЗПР</p>	<p>Определение и раскрытие психолого-педагогических условий обучения детей с ЗПР,</p> <p>составление карты индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР</p>
9.	Проблема неуспеваемости в начальной школе	<p>Типологические причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.</p> <p>Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Педагогические способы предупреждения неуспеваемости</p> <p>Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков (<i>система специальных образовательных учреждений, классы коррекции</i>)</p>	<p>Составление карты коррекции для детей с различными видами неуспеваемости.</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p>
10.	Коррекция социально-педагогической запущенности детей	<p>Содержательная характеристика понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность».</p> <p>Причины социально-педагогической запущенности.</p> <p>Методы профилактики социально-педагогической запущенности.</p> <p>Методы коррекции социально-педагогической запущенности.</p>	<p>Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения социально-педагогически запущенных детей.</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p>
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	<p>Понятие об эмоциях и чувствах.</p> <p>Современные классификации эмоциональных нарушений у детей.</p> <p>Принципы эмоционально-поведенческой коррекции. Коррекция школьной тревожности</p> <p>Основные направления коррекции эмоциональных нарушений.</p>	<p>Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с агрессивностью.</p> <p>Решение</p>

			педагогических ситуаций.
12.	Коррекция детской агрессивности	Теории происхождения агрессивности. Характеристика детской агрессивности, причины, предпосылки. Диагностика агрессивности у детей. Основные направления в работе по коррекции детской агрессивности. Современные подходы к коррекции детской агрессивности.	Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в поведении. Решение педагогических ситуаций.
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении	Понятия «поведение», «аномальное поведение», «девиантное поведение». Формы и уровни отклоняющегося поведения. Причины и следствия аномального поведения. Типичные нарушения поведения. Основные направления педагогической коррекции при нарушениях поведения.	Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в поведении. Решение педагогических ситуаций.
14.	Сотрудничество семьи и школы в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Особенности современной семьи, воспитывающей детей с трудностями в развитии и поведении. Методы изучения семьи. Методы коррекции детско-родительских отношений. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями	Составление карты педагогического сопровождения семей младших школьников
15.	Педагогический практикум (Решение педагогических ситуаций)	Психолого-педагогическая диагностика поступков. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Типы педагогических задач. Психологический анализ урока. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива	Моделирование педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса	1.Реферат 2.Практические задания	<i>Вопрос на экзамене 6-15</i>
2	ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	Знает требования и подходы к проектированию и созданию образовательной среды с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет навыками выбора и эффективного использования педагогического инструментария при решения	1.Устный опрос 2.Практические задания	<i>Вопрос на экзамене 16-25</i>

		профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся		
3	ИПК 11.1 Демонстрирует способность к осуществлению организации образовательной деятельности, способствующей развитию универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды Умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной	1.Тест 2. Разбор кейсов	<i>Вопрос на экзамене 26-35</i>
4	ИПК-11.2 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени Умеет формировать программы развития универсальных учебных действий Владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной	1.Тест 2. Разбор кейсов	<i>Вопрос на экзамене 35 -50</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы для рефератов

- 1.Младшие школьники «группа риска».
- 2.Школьная дезаптация как педагогическое явление.
- 3.Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
- 4.Соматически ослабленные дети.
- 5.Методы и средства педагогического воздействия.
- 6.Методы формирования сознания (метод убеждения).

7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8. Методы стимулирования поведения и деятельности.
9. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становления здоровой личности.
14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управление стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Раскройте предмет, специфику и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Каковы этапы развития психолого-педагогического сопровождения в образовании?
3. Опишите содержание основных этапов психолого-педагогической поддержки школьников.
4. Каковы условия организации психологически безопасной образовательной среды?
5. Дайте содержательную характеристику компонентам образовательной среды
6. Опишите приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками

Тестовые задания

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- a) подростковом
 - b) дошкольном
 - c) младшем школьном
 - d) раннем юношеском
2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
- a) самостоятельность в умственной деятельности
 - б) произвольность поведения**
 - b) желание быть школьником
 - c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
- a) школьная
 - b) позиционная
 - c) ситуационная
 - d) личностная
4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) личностному
 - b) интеллектуальному
 - c) эмоционально-волевому
 - d) коммуникативному
5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) коммуникативному
 - b) личностному
 - c) эмоционально-волевому
 - d) интеллектуальному
6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) коммуникативному
 - b) интеллектуальному
 - c) личностному
 - d) эмоционально-волевому
7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) эмоционально-волевому
 - b) интеллектуальному
 - c) коммуникативному
 - d) личностному
8. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- a) гордость за достижения
 - b) внутренний план действий
 - c) чувство взрослости
 - d) активность
9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | Г) настойчивость |

10. *Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:*

- а) младший школьный
- б) дошкольный
- в) подростковый
- г) ранний юношеский

11. *Ведущим видом деятельности младшего школьника является:*

- а) общение со сверстниками
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) эмоциональное общение

12. *Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:*

- а) 45 минут
- б) 5 минут
- в) 10 минут
- г) 15 минут

13. *Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:*

- а) ребенок — сверстники
- б) ребенок - ближайшее окружение
- в) ребенок - родители
- г) ребенок - учитель

14. *Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:*

- а) 1 года
- б) 7 лет
- в) 3 лет
- г) 11-13 лет

15. *Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют*

- а) тест Керна-Иерасека
- б) тест Бине-Симона
- в) методику «Дом-дерево-человек»
- г) тест на критичность

16. *Ведущей деятельностью младшего школьника является ...*

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) общение

17. *Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием*

- а) проявлением
- б) динамикой
- в) процедурой
- г) структурой

18. *Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :*

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.И. Божович

- c) Л.С. Выготский
 - d) Д.Б. Эльконин
19. Признаки кризиса 7 лет:
- a) потеря непосредственности и манерничание
 - b) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - c) негативизм и упрямство
 - d) обесценивание и строптивость
20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:
- a) прочные знания
 - b) высокие оценки
 - c) одобрение родителей
 - d) материальное вознаграждение
21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- a) предпосылок теоретического мышления
 - b) навыков общения
 - c) речи, образных форм отражения действительности
 - d) мировоззрения
22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
- a) наглядно-действенное мышление
 - b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - c) рефлексия
 - d) критичность

КЕЙС-ЗАДАЧА

Задание 1:

Проанализируйте педагогические ситуации

В-1 Перемена

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

В-2 Увлечение

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

В-3 Драка

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдержать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты ревешь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

В-4 Мальчик и девочка

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – слышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Функции психологической службы.
4. Основные направления деятельности психологической службы в начальном образовании
5. Содержание диагностической работы педагога-психолога в начальном образовании
6. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
7. Содержание и формы профилактической работы педагога-психолога в начальном образовании
8. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе
10. Психологически безопасная образовательная среда
11. Общие методы коррекции
12. Специальные методы коррекции
13. Приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками
14. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
15. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
16. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
17. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
18. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман).
19. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии.
20. Коррекционно-развивающие возможности игротерапии.
21. Психолого-педагогическая диагностика поступков
22. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций
23. Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска
24. Стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину
25. Развитие коллектива по А.С. Макаренку
26. Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому
27. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.
29. Механизмы адаптационных нарушений
30. Адаптация первоклассников к школьному обучению
31. Школьная дезадаптация младших школьников
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР
35. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
37. Основные направления коррекции детской агрессивности
38. Причины детской агрессивности. Теории происхождения.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
41. Типологические причины школьной неуспеваемости младших школьников.
42. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.
43. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.
44. Социальная запущенность, педагогическая запущенность (сущностная характеристика, особенности проявления в младшем школьном возрасте)
45. Причины социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
46. Методы коррекции и профилактики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
47. Стадии социально-педагогической запущенности.
48. Методы изучения семьи и детско-родительских отношений
49. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями
50. Благоприятные и негативные стили детско-родительских отношений

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.
4. Ранняя диагностика и коррекция = Fruhdiagnostik und fruhtherapie : [в 2 т.] : практическое руководство. Т. 2 : Нарушение поведения / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - М. : Академия, 2007. - 303 с.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>
2. Педагогический вестник Кубани
3. Официальные документы в образовании
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортовой белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;

соблюдение требований к оформлению работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по работе с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;

- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Методические указания по составлению аннотирования, рецензирования

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Методические указания по составлению опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дней — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд 9)	Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10)	Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс № 18)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Операционная система MS Windows.</p> <p>2. Интегрированное офисное приложение MS Office.</p> <p>Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет</p>