

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование  
специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

Ю.Д. Гакаме

канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры кафедры педагогики и методики начального образования протокол №12 от 22.05.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института педагогики и методики начального образования, протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК факультета/института Гребенникова В.М.



Рецензенты:

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

Лякишева Е.П. – директор СОШ №20 им. П. Тюляева г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                    | Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> |
| <b>ПК-2</b> Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |   |
| ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта   | <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса</p>  |
| ИПК-2.2<br><br>Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся   | <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию образовательной среды с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет навыками выбора и эффективного использования педагогического инструментария при решения профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>  |
| ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе   | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| государственного образовательного стандарта  | правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации   |
|  | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   |
|  | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса   |
| ИПК-2.2<br>Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся  | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
|  | Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин      |
|  | Владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся  |
| ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды                            |   |
| ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды   | Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды  |
|  | Умеет отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды   |
|  | Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды   |
| ИПК-6.2<br>Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени   |
|  | умеет формировать программы развития универсальных учебных действий проводить   |
|  | владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

|     |      |   |  |    |  |  |     |    |     |   |
|-----|------|---|--|----|--|--|-----|----|-----|---|
| 108 | 16,3 | 4 |  | 12 |  |  | 0,3 | 83 | 8,7 | 3 |
|-----|------|---|--|----|--|--|-----|----|-----|---|

| Виды работ   | Всего часов                          | заочная     |             |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
|  |                                      | 5 семестр   | 6 семестр   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | <b>16,3</b>                          | <b>16,3</b> |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>16,3</b>                          | <b>16,3</b> |             |
| занятия лекционного типа   | 4                                    | 4           |             |
| лабораторные занятия   |                                      |             |             |
| практические занятия   |                                      |             |             |
| семинарские занятия  | 12                                   | 12          |             |
| <i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>  |                                      |             |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      |             |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3         |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>83</b>                            | <b>83</b>   |             |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>   |                                      |             |             |
| <i>Контрольная работа</i>  | 10                                   | 10          |             |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>  |                                      |             |             |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>   |                                      |             |             |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 53                                   | 53          |             |
| Подготовка к текущему контролю   | 20                                   | 20          |             |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |             |             |
| Подготовка к экзамену  | 8,7                                  | 8,7         |             |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (заочная форма обучения)

| № раздела                             | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.                                    | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                                    | Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании                               | 27               |                   | 2  |    | 25                   |
| 2.                                    | Психологические особенности детей младшего школьного возраста   | 27               |                   | 2  |    | 15                   |
| 3.                                    | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено            | 19               | 2                 | 2  |    | 15                   |
| 4.                                    | Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста | 19               | 2                 | 4  |    | 13                   |
| 5.                                    | Профессиональные умения педагога в общении с детьми   | 17               |                   | 2  |    | 15                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 99               | 4                 | 12 |    | 83                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   |                  |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,3              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 8,7              |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля        |
|----|--|--|--------------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                              |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению | Психологическая готовность к школьному обучению. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.<br>Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Механизмы адаптационных нарушений. Адаптация первоклассников к школьному обучению. Школьная дезадаптация младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено. Трудности адаптации детей-мигрантов. | Опорный конспект, устный опрос |

|    |  |   |                                |
|----|--|---|--------------------------------|
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в учебно-воспитательном процессе начальной школы | Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды<br>Характерологический анализ профиля личности младших школьников группы риска (неуспеваемость, детская агрессивность, трудновоспитуемость, социально-педагогическая запущенность, нарушения эмоционально-волевой сферы, одарённость, ограниченные возможности здоровья) | Опорный конспект, устный опрос |
|----|--|---|--------------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля   |
|----|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании              | Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы.   | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест) |
| 2. | Методы педагогической коррекции   | Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Приемы психолого-педагогического требования | Презентация методических рекомендаций   |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школьному обучению | Готовность ребёнка к школе (кризис 7 лет)<br>Школьная дезадаптация, причины её возникновения<br>Проблемы адаптации ребёнка к школе, способы их предупреждения и коррекции<br>Механизмы адаптационных нарушений  | Реферат, практические задания, отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения.  |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  | Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (медицинский, психолого-педагогический и социальный аспект).  | Устный опрос, таблица с описанием психологических особенностей детей с  |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>Понятие «дизонтогенеза» (определение, причины, классификация).</p> <p>Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков (<i>система специальных образовательных учреждений, классы коррекции, классы здоровья, классы компенсирующего обучения и др.</i>)</p> <p>Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка.</p> <p>Интеграционные тенденции в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, понятие, модели)</p> | различными нарушениями  |
| 5. | Педагогический практикум (Решение педагогических ситуаций) | <p>Психолого-педагогическая диагностика поступков. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Типы педагогических задач. Психологический анализ урока. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива</p>  | <p>Моделирование педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения.</p> |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 2                                   | 3   |
| 1 | Эссе                                | <p>1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.</p>   |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | <p>1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.</p> <p>2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

|  | Результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
|--|---------------------|----------------------------------|

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | (в соответствии с п. 1.4)  | Текущий контроль                           | Промежуточная аттестация        |
|-------|--|--|--|---------------------------------|
| 1     | ИОПК-3.1.<br>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психологические и педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. Тест<br>2. Решение кейс задач           | <i>Вопрос на экзамене 1-5</i>   |
| 2     | ИПК-2.1.<br>Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта   | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации<br><br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса   | 1.Реферат<br>2.Практические задания        | <i>Вопрос на экзамене 6-15</i>  |
| 3     | ИПК-2.2<br>Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся  | Знает требования и подходы к проектированию и созданию образовательной среды с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.<br><br>Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические   | 1. Устный опрос<br>2. Практические задания | <i>Вопрос на экзамене 16-25</i> |

|   |   |  |                                  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
|   |   | <p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет навыками выбора и эффективного использования педагогического инструментария при решения профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>  |                                  |                                  |
| 4 | ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды  | <p>Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Умеет отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>  | 1. Решение кейс задач            | <i>Вопрос на экзамене 26-34</i>  |
| 5 | ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | <p>знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени</p> <p>умеет формировать программы развития универсальных учебных действий проводить владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> | 1. Тест<br>2. Решение кейс задач | <i>Вопрос на экзамене 35-50-</i> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

**Темы для рефератов**

1. Младшие школьники «группа риска».
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
3. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
4. Соматически ослабленные дети.
5. Методы и средства педагогического воздействия.
6. Методы формирования сознания (метод убеждения).
7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8. Методы стимулирования поведения и деятельности.
9. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.
14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управление стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Раскройте предмет, специфику и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2. Каковы этапы развития психолого-педагогического сопровождения в образовании?
3. Опишите содержание основных этапов психолого-педагогической поддержки школьников.
4. Каковы условия организации психологически безопасной образовательной среды?
5. Дайте содержательную характеристику компонентам образовательной среды
6. Опишите приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками

### **Тестовые задания**

**1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- a) подростковом
- b) дошкольном
- c) младшем школьном
- d) раннем юношеском

*2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:*

- a) самостоятельность в умственной деятельности

**произвольность поведения**

- b) желание быть школьником
- c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

*3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.*

- a) школьная
- b) позиционная
- c) ситуационная
- d) личностная

*4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.*

- a) личностному
- b) интеллектуальному
- c) эмоционально-волевому
- d) коммуникативному

*5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.*

- a) коммуникативному
- b) личностному
- c) эмоционально-волевому
- d) интеллектуальному

*6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.*

- a) коммуникативному

- b) интеллектуальному
- c) личностному
- d) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) эмоционально-волевому
- b) интеллектуальному
- c) коммуникативному
- d) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- a) гордость за достижения
- b) внутренний план действий
- c) чувство взрослости
- d) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | A) умение общаться               |
| 2. Личностный           | B) произвольное запоминание      |
| 3. Коммуникативный      | B) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный     | Г) настойчивость                 |

10. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:

- a) младший школьный
- b) дошкольный
- c) подростковый
- d) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- a) общение со сверстниками
- b) учебно-профессиональная деятельность
- c) учебная деятельность
- d) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- a) 45 минут
- b) 5 минут
- c) 10 минут
- d) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- a) ребенок — сверстники
- b) ребенок - ближайшее окружение
- c) ребенок - родители
- d) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ....:

- a) 1 года
- b) 7 лет
- c) 3 лет
- d) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- a) тест Керна-Иерасека
- b) тест Бине-Симона

- c) методику «Дом-дерево-человек»
  - d) тест на критичность
16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- a) учение
  - b) игра
  - c) труд
  - d) общение
17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием
- a) проявлением
  - b) динамикой
  - c) процедурой
  - d) структурой
18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :
- a) А.Н. Леонтьев
  - b) Л.И. Божович
  - c) Л.С. Выготский
  - d) Д.Б. Эльконин
19. Признаки кризиса 7 лет:
- a) потеря непосредственности и манерничание
  - b) аффективные реакции и проявления самостоятельности
  - c) негативизм и упрямство
  - d) обесценивание и строптивость
20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получить ...:
- a) прочные знания
  - b) высокие оценки
  - c) одобрение родителей
  - d) материальное вознаграждение
21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- a) предпосылок теоретического мышления
  - b) навыков общения
  - c) речи, образных форм отражения действительности
  - d) мировоззрения
22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
- a) наглядно-действенное мышление
  - b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
  - c) рефлексия
  - d) критичность

## КЕЙС-ЗАДАЧА

### Задание 1:

*Проанализируйте педагогические ситуации*

#### **В-1 Перемена**

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

#### **В-2 Увлечение**



В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

### **В-3 Драка**

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдерживать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты реवेशь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

### **В-4 Мальчик и девочка**

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на перемене! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### *Вопросы к экзамену*

1. Предмет, специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Функции психологической службы.
4. Основные направления деятельности психологической службы в начальном образовании
5. Содержание диагностической работы педагога-психолога в начальном образовании
6. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
7. Содержание и формы профилактической работы педагога-психолога в начальном образовании
8. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе
10. Психологически безопасная образовательная среда
11. Общие методы коррекции
12. Специальные методы коррекции
13. Приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками
14. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
15. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
16. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками

17. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
18. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман).
19. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии.
20. Коррекционно-развивающие возможности игротерапии.
21. Психолого-педагогическая диагностика поступков
22. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций
23. Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска
24. Стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину
25. Развитие коллектива по А.С. Макаренко
26. Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому
27. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.
29. Механизмы адаптационных нарушений
30. Адаптация первоклассников к школьному обучению
31. Школьная дезадаптация младших школьников
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР
35. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
37. Основные направления коррекции детской агрессивности
38. Причины детской агрессивности. Теории происхождения.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
41. Типологические причины школьной неуспеваемости младших школьников.
42. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.
43. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.
44. Социальная запущенность, педагогическая запущенность (сущностная характеристика, особенности проявления в младшем школьном возрасте)
45. Причины социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
46. Методы коррекции и профилактики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
47. Стадии социально-педагогической запущенности.
48. Методы изучения семьи и детско-родительских отношений
49. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями
50. Благоприятные и негативные стили детско-родительских отношений

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| <i>Оценка</i>                        | <i>Критерии оценивания по экзамену</i>  |
|--------------------------------------|---|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>  | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический</i>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>  |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>     | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i> |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>  |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.

2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.

3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

4. Ранняя диагностика и коррекция = Fruhdiagnostik und fruhtherapie : [в 2 т.] : практическое руководство. Т. 2 : Нарушение поведения / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - М. : Академия, 2007. - 303 с.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>
2. Педагогический вестник Кубани
3. Официальные документы в образовании
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### *Методические указания по написанию рефератов*

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортной белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;

– логичность, связность изложения;  
соблюдение требований к оформлению работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Методические указания по работе с научной литературой*

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

#### *Работа с понятийным аппаратом*

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

#### *Методические указания по составлению аннотирования, рецензирования*

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

#### *Методические указания по составлению опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм*

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть

логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

*Кластеры* - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

*Приём «Гроздь»* Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

*Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)*

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд 9)   | Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 1. Операционная система MS Windows.<br>2. Интегрированное офисное приложение MS Office.<br>Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10) | Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 1. Операционная система MS Windows.<br>2. Интегрированное офисное приложение MS Office.<br>Программное обеспечение для организации управляемого  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | коллективного и безопасного доступа в Интернет |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Операционная система MS Windows.<br>2. Интегрированное офисное приложение MS Office.<br>Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс № 18)          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Операционная система MS Windows.<br>2. Интегрированное офисное приложение MS Office.<br>Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет |