



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Дошкольная педагогика

44.02.01 Дошкольное образования

Краснодар 2023

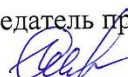
Рабочая программа дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП.08 Дошкольная педагогика


Форма обучения	очная	4,5 семестр
2,3 курс		
Всего 162 часов, в том числе:		
лекции		62 час.
практические занятия		62 час.
самостоятельные занятия		- час.
консультации		- час.
курсовой проект		26 час.
форма итогового контроля	4 семестр – зачет	
	5 семестр – экзамен	12 час.

Составитель: преподаватель  канд. филос. наук Сердюкова Е.Л.
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Дисциплин педагогических специальностей протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
 Гучетль А.Ш.


Рецензенты:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» старший методист		Н.С. Базельцева
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»		М.С. Голубь

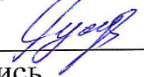
ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОП. 08 Дошкольная педагогика

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование


Зам. директора ИИСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«12» мая 2023 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура учебной дисциплины:	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа	11
2.4.3. Практические занятия	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Основная литература	16
5.2. Дополнительная литература	16
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	21
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	22
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы педагогики» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста .

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<input type="checkbox"/> сущность дошкольной педагогики; <input type="checkbox"/> категории дошкольной педагогики; <input type="checkbox"/> методы исследования в дошкольной педагогике как науке; <input type="checkbox"/> современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;	<input type="checkbox"/> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	
2	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/> становление системы дошкольного воспитания за рубежом; <input type="checkbox"/> становление системы дошкольного воспитания в России; <input type="checkbox"/> современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; <input type="checkbox"/> современные проблемы отечественного дошкольного образования;	<input type="checkbox"/> отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики <input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	
3	ОК 9	Пользоваться профессионально	<input type="checkbox"/> дошкольная образовательная организация	<input type="checkbox"/> определять педагогические возможности	

		<p>й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>как часть системы образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формы дошкольного образования в РФ; <input type="checkbox"/> нормативно-правовые основы дошкольного образования; <input type="checkbox"/> педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> мониторинг образовательного процесса в ДОО; <input type="checkbox"/> характеристика образовательной программы дошкольного образования; <input type="checkbox"/> история появления программы дошкольного образования; <input type="checkbox"/> вариативные образовательные программы дошкольного образования; <input type="checkbox"/> образовательный процесс ДОО, его особенности; <input type="checkbox"/> модели построения образовательного процесса в ДОО; <input type="checkbox"/> принципы построения образовательного процесса в ДОО; <input type="checkbox"/> сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; <input type="checkbox"/> функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; <input type="checkbox"/> компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; <input type="checkbox"/> принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; <input type="checkbox"/> способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; <input type="checkbox"/> дошкольная дидактика, ее историческое развитие; <input type="checkbox"/> сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; <input type="checkbox"/> принципы обучения детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> типы обучения детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; <input type="checkbox"/> специфика целей и задач обучения дошкольников; <input type="checkbox"/> содержание обучения детей дошкольного возраста; 	<p>различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО <input type="checkbox"/> проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО <input type="checkbox"/> ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования <input type="checkbox"/> ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/> ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения <input type="checkbox"/> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/> ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания <input type="checkbox"/> анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности <input type="checkbox"/> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания <input type="checkbox"/> сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе <input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе 	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> средства обучения дошкольников; <input type="checkbox"/> методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; <input type="checkbox"/> технологии обучения дошкольников; <input type="checkbox"/> формы обучения дошкольников, их специфика; <input type="checkbox"/> сущность развивающего обучения; <input type="checkbox"/> роль мотивации и способностей в обучении; <input type="checkbox"/> организация развивающего обучения дошкольников; <input type="checkbox"/> проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; <input type="checkbox"/> сущность воспитания детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> закономерности воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> принципы воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; <input type="checkbox"/> направления воспитания детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> цель и задачи воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> содержание воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> средства осуществления воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> методы воспитания дошкольников; <input type="checkbox"/> формы организации воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; <input type="checkbox"/> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; <input type="checkbox"/> образовательный процесс ДОО как объект планирования; <input type="checkbox"/> виды планирования образовательного процесса; <input type="checkbox"/> требования к планированию образовательного процесса в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста <input type="checkbox"/> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста 	
--	--	--	---	---	--

			<input type="checkbox"/> технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; <input type="checkbox"/> технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; <input type="checkbox"/> сущность преемственности в системе образования; <input type="checkbox"/> принципы преемственности в системе образования РФ; <input type="checkbox"/> сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; <input type="checkbox"/> направления реализации преемственности ДОО и школы; <input type="checkbox"/> формы организации преемственности между ДОО и школой; <input type="checkbox"/> сущность готовности детей к школьному обучению; <input type="checkbox"/> виды готовности к школьному обучению; <input type="checkbox"/> сущность подготовки к обучению в школе; <input type="checkbox"/> направления подготовки детей к обучению в школе; <input type="checkbox"/> возрастная периодизация раннего возраста; <input type="checkbox"/> особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; <input type="checkbox"/> образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; <input type="checkbox"/> содержание обучения детей раннего возраста; <input type="checkbox"/> виды занятий с детьми раннего возраста; <input type="checkbox"/> организация занятий с детьми раннего возраста; <input type="checkbox"/> содержание воспитания детей раннего возраста; <input type="checkbox"/> организация совместной деятельности воспитателя с детьми; <input type="checkbox"/> организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж)..	
--	--	--	---	--

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области современного дошкольного образования, готовности студентов к теоретическому осмыслению и реализации на практике основных целей, задач, содержания и соответствующих им форм, средств, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
- Развивать умения решать типовые задачи профессиональной деятельности.
- Формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства.
- Развивать навыки моделирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
- Способствовать становлению профессионального и гражданского самосознания, стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	---

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
занятия лекционного типа	62
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем.	
Курсовая работа	26
Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)	12

3.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Дошкольная педагогика	48	24	24	-	-	-
Тема 1.1. До-школьная педагогика как наука	4	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	4	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	4	2	2	-	-	-
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	8	4	4	-	-	-
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	8	4	4	-	-	-
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	8	4	4	-	-	-
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	8	4	4	-	-	-
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	16	8	8	-	-	-
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	4	2	2	-	-	-
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	4	2	2	-	-	-
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	4	2	2	-	-	-
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	16	8	8	-	-	-
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	6	4	2	-	-	-
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	6	2	4	-	-	-

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	4	2	2			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО	12	6	6	-	-	-
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	6	4	2	-	-	-
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	6	2	4	-	-	-
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы	8	4	4			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	4	2	2			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	4	2	2			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	12	6	6			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	4	2	2			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	4	2	2			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	4	2	2			
Курсовая работа	26	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	12					
Всего	162	62	62	-	-	-

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Дошкольная педагогика		56/28	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	4	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	4		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	4	
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	4		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	4	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	4	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	4	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	4	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования		
	2. История появления программы дошкольного образования	4	
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	4	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО	4	
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	4	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	4		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		32/16	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	4	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	4		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	4	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	4	

	Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	4	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	4	
Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	4	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	4	
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		14/8	
Тема 3.1. Теоретические	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	

основы воспитания дошкольников	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	4		
Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	4	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		8/4	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	4	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		8/4	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	2	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	2		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной	2		

	группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		12/6	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста		
	2. Особенности детей раннего возраста	2	
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста		
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста	2	
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста		
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	2	
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	
Курсовая работа		26	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		162/62	

3.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Дошкольная педагогика	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Р
		Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	У
		Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	У, КР
		Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	У, Т
		Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	У, КР
		Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	У, Т
		Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	У, Т
2.	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Р
		Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	У, Т
		Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	
		Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	
3	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	У, Т
		Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	У, Т
		Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	
4	Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО	Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	У, Т
		Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	У, Т
5	Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы	Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы	У, Т
		Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	У, Т
6	Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	У, Т
		Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	У, Т
		Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	У, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Дошкольная педагогика	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Р
		Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	У
		Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	У, КР
		Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	У, Т
		Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	У, КР
		Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	У, Т
		Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	У, Т
2.	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Р
		Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	У, Т
		Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	
		Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	
3	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	У, Т
		Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	У, Т
		Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	
4	Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО	Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	У, Т
		Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	У, Т
5	Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы	Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы	У, Т
		Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	У, Т
6	Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	У, Т
		Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	У, Т
		Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	У, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Дошкольная педагогика	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	Р У
		Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	У, Т
		Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	Р У
		Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	У, Т
		Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	Р У
		Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	У, Т
		Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	Р У
2.	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	Р
		Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	У, Т
		Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	У, Т

		Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	
		Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	У, Т
		Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	У, Т
		Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).	У, Т
4	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	У, Т
		Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	У, Т
		Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	У, Т
		Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	Р У
5	Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	У, Т
		Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	Р У
6	Раздел 5. Преимущество в работе ДОО и школы	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	У, Т
		Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	Р У
7	Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	У, Т
		Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	Р У
		Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	У, Т

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-вочас
1	2	3
Раздел 1. Дошкольная педагогика		
Тема 1.1. До-школьная педагогика как наука	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2

Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-вочас
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
Экзамен		12
Итого по курсу		74

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-вочас
1	2	3
Раздел 1. Дошкольная педагогика		
Тема 1.1. До-школьная педагогика как наука	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2

Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-вочас
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2

Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-вочас
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Экзамен		12
Итого по курсу		74

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

5.2. Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>
5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513413>

Нормативно-правовые документы

Международные нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997–. — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997–. — Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция о правах инвалидов : заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997–. — Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997–. — Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный

закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации : Закон РФ № 2124-1 : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят 27 декабря 1991 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Указы Президента Российской Федерации

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от 23 октября 1992 года № 1157 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. О мерах по социальной поддержке многодетных семей : в редакции от 25 февраля 2003 года : Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 27 февраля 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Государственная программа РФ "Развитие образования" : в редакции от 27 февраля 2023 года : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об особенностях режима рабочего времени и времени, отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 1 декабря 2022 года : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1049 от 5 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 23 января 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 21 февраля 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Программы дошкольного образования

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждено Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 : // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)

<https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru/>;

6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ

<https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

<http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к дифференцированному зачету.

При подготовке к ДЗ целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<ul style="list-style-type: none"> – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. 	
<p>ления</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. 	
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1	2	3
	Раздел 1. Дошкольная педагогика		
	Тема 1.1. До-школьная педагогика как наука	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		
	Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 2.4. Основы развивающего обучения до-школьников	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
	Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
	Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
	Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т
	Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	ОК1, ОК2, ОК9	У, ПР, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов: Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по

невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно; - Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контроль выполнения практических заданий	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Практические задания
Устный (письменный) опрос	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Вопросы для устного (письменного) опроса
Тестирование	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	Тестовые задания

Написание рефератов	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Темы рефератов
---------------------	---	--	---	----------------

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Вопросы к контрольной работе

«Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Назовите один документ, который регламентирует деятельность ДОО

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс;
- в) Федеральный «Закон об образовании в РФ».
- г) Конвенция о правах ребенка

Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН:

- а) 20 ноября 1989 г;

18

- б) 20 ноября 1959 г;
- в) 20 ноября 2019г.

«Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей»

Установите последовательность в методике проведения дидактической игры:

- а) объяснение хода и правил игры;
- б) ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом;
- в) показ игровых действий;
- г) выработка у детей игрового настроения, желания играть;
- д) определение роли воспитателя в игре;
- е) подведение итогов игры.

К формам организации труда детей не относятся:

- а) трудовые поручения
- б) экспериментирование
- в) дежурства
- г) чтение детской познавательной литературы
- д) коллективный труд.

Установите соответствие ведущей деятельности и возрастного периода детей:

- а) младенческий возраст 1. игровая деятельность
- б) ранний возраст 2. эмоциональное общение
- в) дошкольный возраст 3. учебная деятельность
- г) школьный возраст 4. предметная деятельность

Кейсы

«Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

ФГОС ДО определяет виды деятельности, доступные ребенку дошкольного возраста. Назовите их. Обоснуйте возможность и необходимость использования данных видов деятельности в образовательном процессе детского сада. На примере покажите взаимосвязь различных видов деятельности в решении задач обучения и развития ребенка-дошкольника.

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей»

1. Дети увлечённо занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали трёх цветов: жёлтого, красного и зелёного, а для постройки

ворот догадалась применить бруски, украсив их флажком.

Представьте и обоснуйте решение задачи. Как педагогу реагировать на достижения Насти:

- похвалить,
- обратить внимание всех детей на выдумку девочки,

19

- рассказать об этом событии родителям девочки.

2. Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и с удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без

особого

энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,
- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа. Обоснуйте ответ.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Современный ребенок и современные реалии детства: проблемы и ресурсы.
2. Преемственность учреждения дошкольного образования и начальной школы в использовании игровых методов обучения.
3. Образ дошкольника в современной детской литературе: психолого-педагогический аспект
4. Образ дошкольника в рисунках художников.
5. Проблема детоцентризма в современных гуманитарных исследованиях.
6. История создания программных документов по дошкольному воспитанию.
7. Руководство познавательной деятельностью дошкольника.
8. Личностные и профессиональные качества и трудовые действия воспитателя ДОО.
9. Игра как средство и способ обучения дошкольников.
10. Вопросы теории игры в дошкольной педагогике
11. Игра в современном дошкольном образовании.
12. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста
13. Влияние среды на развитие ребенка
14. Характеристика педагогической деятельности
15. Основные функции педагогической деятельности воспитателя
16. Профессиональные умения и личностные качества педагога дошкольного

образования

17. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
18. Гуманизация дошкольного образования
19. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников
20. Особенности воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.
21. Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста
22. Особенности воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.
23. Современные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи.
24. Эмпирический опыт народа как источник дошкольной педагогики.
25. Проблема преемственности в дошкольном и начальном образовании на современном этапе.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

5 семестр. Вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Становление дошкольной педагогики.
3. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.

4. Методы теоретического исследования в дошкольной педагогике.
20
5. Методы эмпирического исследования в дошкольной педагогике.
6. Понятие «детство». Феномен детской субкультуры.
7. Авторские концепции детства, сложившиеся в XX в.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.
9. Условия, обеспечивающие успешное развитие, эффективное воспитание и обучение детей раннего возраста.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
11. Условия, обеспечивающие успешное развитие, эффективное воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
12. ФГОС дошкольного образования: структура, особенности.
13. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
14. Содержание дошкольного образования. Его специфика.
15. Первостепенность семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.
16. Формы взаимодействия ДОО с семьей.
17. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Пути их решения.
18. Подготовка детей к школьному обучению в дошкольном образовательном учреждении.
19. Общая готовность детей к обучению в школе.
20. Специальная готовность детей к обучению в школе:
21. Характеристика педагогической деятельности
22. Педагог в современном дошкольном учреждении.
23. Понятие педагогический процесс, его сущностные характеристики
24. Особенности педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса
25. Организация жизнедеятельности детей в детском саду.
26. Сущность и виды воспитания.
27. Понятие цели воспитания в дошкольной педагогике. Проблема целеполагания.
28. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
29. Закономерности и принципы дошкольного воспитания.
30. Общее понятие о дидактике.
31. История становления дидактики детского сада.
32. Сущность и закономерности процесса обучения. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
33. Модели и типы обучения.
34. Принципы обучения.
35. Формы организации обучения.
36. Методы средства обучения.
37. Нормативно-правовая основа для построения развивающей среды в ДОО.
38. Требования к построению развивающей среды
39. Проектирование развивающей среды
40. Принципы построения развивающей среды в ДОО

21

Практические задания к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» 5 семестр

1. Привести примеры и обосновать необходимость использования в дошкольной педагогике теорий и положений философии.
2. Привести примеры и обосновать использование в дошкольной педагогике культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (о зоне ближайшего развития)
3. Привести примеры и обосновать возможность использования в современной педагогической практике средств народной педагогики.
4. Составить и обосновать графическую схему «Место дошкольной педагогики в системе наук о человеке». Представить глоссарий основных терминов (не менее 5-ти).

5. Выписать основные понятия дошкольной педагогики в краткий педагогический словарь.
6. Назвать произведения отечественных писателей о детях. На основе анализа двух- трех стихотворений А.Барто дать психологическую характеристику ребенка-дошкольника. («Вовка - добрая душа», «Девочка-ревущка», «Любочка»).
7. Для изучения игровых предпочтений ребенка педагог-исследователь использует в качестве метода исследования наблюдение. Определите: вид наблюдения, его продолжительность, место и время проведения. Ответьте на вопрос: «Какой метод в сочетании с наблюдением, позволит получить более объективные представления об игровых предпочтениях детей?»
8. Составьте план беседы с ребенком для реализации одной из указанных задач:
 - а) изучить представления детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасного поведения;
 - в) выявить представления детей старшего дошкольного возраста о культуре поведения за столом.
9. Сформулировать проблемы дошкольного образования, требующие решения в соответствии с введением ФГОС дошкольного образования.
10. Написать эссе, в котором отражается личное отношение к профессии воспитателя.

Курсовая работа

Требования к выполнению курсовой работы:

1. Основная цель курсовой работы (проекта) – формирование у обучающихся умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные, выполнять проект.

2 Основные задачи курсовой работы (проекта):

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- применение теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении учебной дисциплины (учебных дисциплин) и (или) профессионального модуля (модулей) профессионального цикла;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, освоение методики теоретического, экспериментального и практического исследования, выполнения проекта;
- развитие умений работать с различными информационными источниками, анализировать, обобщать, делать выводы, составлять рекомендации, предложения;
- поощрение творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающегося.

3. Защита курсовой работы (проекта) является одной из форм промежуточной аттестации, выполняется в сроки, определённые рабочим учебным планом ИНСПО.

Структура и объем курсовой работы

Структура курсовой работы реферативного характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей
 - использования материалов работы;
 - список использованных источников;
 - приложение.

Структура курсовой работы практического характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 - первый раздел — теоретические основы разрабатываемой темы;
 - второй раздел — практическая часть, представленная расчетами, графиками,

таблицами, схемами и т.п.;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- список использованных источников;

- приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цель и задачи эксперимента;

- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

- первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

- второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации

о возможности применения полученных результатов;

- список использованных источников;

- приложение.

Содержание разделов курсовой работы

1. Введение - содержит четкое и краткое обоснование темы работы, ее актуальность, формулировку цели и задач, принципов, положенных в основу. Примерный объем введения – 1-2 страницы.

2. Теоретическая часть - содержит обзор и анализ литературы по разрабатываемой проблеме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ и сопоставление различных точек зрения, и предложение своего мнения и решения проблемы.

3. Практическая часть - содержит описание работы.

4. Выводы и заключение - содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел обучающийся в результате работы. Примерный объем заключения – 1-2 страницы.

5. Список использованных источников (не менее 10 источников) - содержит выполненный в алфавитном порядке список использованных источников: нормативных документов, литературы, электронных и Интернет-источников. Список оформляется строго в соответствии с правилами.

6. Приложение - в этот раздел входят нормативно-правовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы и т.п.

Объем курсовой работы: 20-30 листов.

Структура курсового проекта

Курсовой проект состоит из введения, основной части, пояснительной записки, заключения. Объем курсового проекта определяется темой.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.08 Дошкольная педагогика

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

ГБПОУ КК «Краснодарский
педагогический колледж»
старший методист

Н.С. Базельцева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.08 Дошкольная педагогика
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявляемым требованиям.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В программе учтена специфика специальности 44.02.01 Дошкольное образование и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика обеспечивает подготовку конкурентоспособных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДПП ФГБОУ
ВО «КубГУ»



М.С. Голубь