

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров А. А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.05 «История религий изучаемого региона»

Направление подготовки - 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История религий изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Ю.Г. Смертин, профессор кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения, доктор ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «История религий изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений

Благодер Ю.Г., проф. кафедры истории, философии и психологии Кубанского государственного технологического университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у будущих востоковедов теоретических и практических знаний по истории религий Китая, Кореи и Японии, необходимых им для понимания культурно-исторических процессов в странах Восточной Азии.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с конфессиональной структурой стран Восточной Азии;
- изучить основы автохтонных философско-религиозных систем (конфуцианство, даосизм, синтоизм);
- рассмотреть доктринальные основы буддизма Махаяны;
- выявить пути распространения буддизма в Китае, Корее, Японии и условия его адаптации в указанных странах;
- ознакомить студентов с новыми религиозными системами в странах региона;
- научить студентов базовой терминологии, позволяющей разбираться в роли религии в современной жизни стран Восточной Азии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий изучаемого региона» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

- Введение в направление подготовки (востоковедение);
- История мировых цивилизаций;
- История стран Азии и Африки;

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- Социально-культурные традиции Восточной Азии;
- История философской мысли изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает культурные особенности и этапы исторического развития стран Восточноазиатского региона, их научное и культурное наследие и место роль в мировой культуре. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Восточной Азии; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития восточноазиатских стран.
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знает основы восточной философии и этики как ее части. Умеет применять полученные знания для понимания современных проблем. Владеет логическим мышлением.
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает особенности и этапы исторического развития стран Восточной Азии. Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Восточной Азии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Восточной Азии.
ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе	Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки. Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Восточной Азии. Владеет навыками аналитического мышления.
ИПК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира	Знает особенности формирования социальной структуры афро-азиатских обществ. Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Восточной Азии. Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Восточной Азии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	71,3	71,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	32	32			
семинарские занятия	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	5			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	73	73			
Контрольная работа	4	4			
Реферат/эссе (подготовка)	6	6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	59	59			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	18	18			
час.	180	180			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	71.3	71.3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Религия как общественно-исторический феномен	7	2	2		3
2.	Ранние формы верований	12	2	4		8
3.	Даосизм	12	4	4		8
4.	Конфуцианство	12	4	6		9
5.	Синтоизм	12	4	4		8
6.	Буддизм	10	4	4		8
7.	Китайский буддизм	12	4	4		8
8.	Японский буддизм	12	4	4		8
9.	Корейский буддизм	10	4	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	109	32	36		73
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	5 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс)

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Религия как общественно-исторический феномен	Типология религий. Проблема определения «религия». Субстанциональные (сущностные), функциональные, феноменологические, антропологические и др. определения религии. Духовный опыт. Исторические типы религий (родоплеменные, национальные, мировые). Социальные функции религии (компенсирующая, интегрирующая, регулирующе-контролирующая, экзистенциальная). История изучения религии. Религия как автономная система. Религия и общество. Религия на Востоке.	Контрольные вопросы (КВ)
2.	Ранние формы верований	Тотемизм как идеология родового общества. Тотем и табу. Общение с тотемом. Интегрирующая и регулирующая функции тотемизма. Пережитки тотемизма в развитых религиях. Анимизм и его отличие от тотемизма. Э.Б. Тайлор и его теория анимизма. Работа Дж. Фрэзера «Золотая ветвь». Анимизм и политеизм. Анимизм и фетишизм. Пережитки анимизма в религиях и повседневной жизни разных народов.	КВ

		<p>Магия и ее связь с другими первобытными верованиям. Вклад Б. Малиновского в изучение магии. Классификация анимизма по методам и целям воздействия. Гадательные практики. Окультизм в европейской культуре.</p> <p>Шаманизм. Шаман как центральная фигура верований. Камлание. Типы шаманских церемоний. Связь шаманизма с магией и анимизмом. Шаманистская космология. Связь шаманизма с похоронными обрядами разных народов. Шаманизм в религиях китайцев, корейцев и японцев.</p> <p>Фетишизм. Фетиш и его свойства. Фетишизм в развитых религиях Европы и Азии. Фетишизм и идолопоклонство. Связь фетишизма с тотемизмом, анимизмом и магией.</p>	
3.	Даосизм	<p>Лао-цзы и «Дао дэ цзин». Понятия «Дао» и «дэ». Концепция «увэй» Понимание Гармонии в даосизме. Чжуан-цзы и развитие философского даосизма. Идеал личности и «истинное знание». Религиозный даосизм. Идея бессмертия. Практики для достижения бессмертия. Даоская алхимия. Анимистические корни даосизма. Пантеон. Современный даосизм.</p>	КВ
4.	Конфуцианство	<p>Жизнь и деятельность Конфуция. «Лунь юй» и основные идеи конфуцианства. Социальная концепция конфуцианства. Понятие Гармонии в конфуцианстве. Государство – общество – семья – человек: проблема взаимоотношений. Основные категории конфуцианства (жэнь, ли, сяо, чжи и др.). Концепция благородного мужа (цзюнь-цзы). Доктрина «исправления имен».</p> <p>Развитие идей Конфуция Мэн-цзы. Точка зрения Мэн-цзы на природу морали. Концепция «Небесного мандата». Неоконфуцианство как стремление вернуться к истокам китайской традиции. Чжу Си и его вклад в эволюцию конфуцианства. Дуалистическая концепция человеческой природы.</p>	КВ
5.	Синтоизм	<p>Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме. Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.</p>	КВ
6.	Буддизм	<p>Жизнь Будды. Возникновение сангхи. Космология буддизма. Буддийская Вселенная. «6 царств сансары». Буддийская концепция «Анатман». Концепция личности в буддизме. Личность как психофизическая конструкция. Теория кармы. Четыре Благородных истины. Восьмеричный путь. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Буддийская этика. «5 наставлений» и искусные методы (упайа). «Виная» и монашеская этика.</p>	КВ
7.	Китайский буддизм	<p>Проникновение буддизма в Китай, его адаптация и трансформация. Ранние школы китайского буддизма. Хуэй-юань и школа Чистой земли. Чжи-и и школа Тяньтай. Хуэй-нэн и возникновение китайского Чань. Основные принципы чаньской философии. Пустота как первооснова мира. Концепция просветления. Коаны и сидячая медитация (дзадзэн). Чаньские школы Линь-цзи и Цядун.</p>	КВ Реферат
8.	Японский буддизм	<p>Проникновение буддизма в Японию. Сайтё и возникновение школы Тэндай. Методы достижения просветления в Тэндай. Развитие доктрины Тэндай</p>	КВ

		Эннином. Кукай и школа Сингон. Влияние учения Кукая на хэйанскую культуру и японскую эстетику. Амидаизм и деятельность Хонэна. Течения в амидаизме. Синран и Дзёдо-синсю. Школа Нитирэн. Дзэн-буддизм. Деятельность Эйсая. Японизация китайского Чань. Риндзай-дзэн как идеология самурайства. Развитие доктрины Риндзай Хакуином. Сото-дзэн и деятельность Догэна.	
9.	Корейский буддизм	Проникновение буддизма в Корею в период «Трёх государств». Сущность корейского буддизма. Народные верования и буддизм. Буддизм и шаманизм. Буддизм как духовная основа объединения Корейского полуострова. Силланский буддизм. Буддизм в период Корё. Издание Трипитаки. Сон-буддизм как главное направление в корейском буддизме. Отличия Сон от китайского Чань. Буддизм в период Чосон. Гонения на буддизм со стороны конфуцианского государства. Корейские храмы и монастыри.	КВ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Религия как общественно-исторический феномен	1. Национальные и мировые религии. 2. Социальные функции религии.	Коллоквиум (К)
2.	Ранние формы верований	1. Шаманизм как архаические верования разных народов и как религиозная традиция народов Северо-Восточной Азии. 2. Шаман как центральная фигура культа. Пути обретения шаманского дара. 3. Шаманская церемония: сущность, типы, этапы. 4. Похоронные шаманистские обряды. 5. Космология шаманизма.	К
3.	Даосизм	1. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание. 2. Смысл понятий «Дао» и «дэ». «У вэй» - главный принцип даосизма. 3. Социальная концепция даосизма. 4. Философия даосизма. 5. Религиозный даосизм: основные идеи и практики.	К
4.	Конфуцианство	1. Социально-политическая обстановка в Китае VI в. до н.э. и деятельность Конфуция. 2. Основные категории конфуцианства: Дао, Ли, Жэнь, Чжи. 3. «Пять отношений» как базовая этическая ценность китайской цивилизации. 4. Идеал правителя и идеальное общество. 5. Мэн-цзы и развитие конфуцианства. 6. Этические проблемы в неоконфуцианстве. 7. Конфуцианство в современном Китае.	К
5.	Синтоизм	1. Истоки синтоизма. 2. Синтоистская мифология. Пантеон синто. 3. Синтоистский храм: структура и смыслы. 4. Синтоизм в современной Японии.	К
6.	Буддизм	1. Жизнь Будды в аспекте учения. 2. Четыре Благородные истины. Благородный Восьмеричный Путь. 3. Теория дхарм. 4. Представления об идеальной личности и цели буддийского пути. Архат и бодхисаттва. 5. Празднично-парамитские сутры и их основные идеи.	К
7.	Китайский буддизм	1. Школы китайского буддизма.	К

		2. Школа чань: доктрина и психопрактика. 3. Место буддизма в системе китайских верований.	
8.	Японский буддизм	1. Школы японского буддизма 2. Проникновение чань в Японию и его трансформация. 3. Философия дзэн-буддизма. 4. Дзэн и японская художественная традиция.	К
9.	Корейский буддизм	1. Буддизм как фактор объединения раннесредневековых корейских государств. 2. Период Корё – «золотой век» корейского буддизма. 3. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Контрольная работа	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2	Реферат	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3	Самоподготовка	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
	Коллоквиум	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и отработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культурная история изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки. Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Азии и Африки. Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки.	Вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 4, 5-7 Реферат	Вопросы на экзамене 1-42
2	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знает основы восточной философии и этики как ее части. Умеет применять полученные знания для понимания современных проблем. Владеет логическим мышлением.		Вопросы на экзамене 1-3, 19, 20, 40-42
3	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. Владеет навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии стран Азии и Африки; основными методами, способами и средствами	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9 Тест по разделу 3	Вопросы на экзамене 1-42

		получения, хранения, переработки информации.		
4	ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе	Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки. Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Азии и Африки. Владеет навыками аналитического мышления.	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9 Реферат Тест по разделу 7	Вопросы на экзамене Вопросы на экзамене 1-42
5	ИПК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира	Знает особенности формирования социальной структуры афро-азиатских обществ. Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Азии и Африки. Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки.	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9	Вопросы на экзамене 1-3, 15, 36, 37, 40-42..

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Религия как общественно-исторический феномен.
2. Национальные и мировые религии.
3. Социальные функции религии.
4. Тотемизм.
5. Анимизм.
6. Магия.
7. Шаманизм.
8. Фетишизм.
9. Философия даосизма.
10. Религиозный даосизм.
11. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание.
12. Основные понятия даосизма: «Дао», «дэ», «у вэй».
13. Жизнь и деятельность Конфуция.
14. Основные положения и категории конфуцианства.
15. Эволюция конфуцианства. Неоконфуцианство.
16. Культовая практика конфуцианства.

17. Идеал общества и государства в конфуцианстве.
18. Мифология синтоизма.
19. Картина мира в синтоизме.
20. Синто-буддийский синкретизм: причины и результаты.
21. Культовая практика синтоизма.
22. Космология буддизма.
23. Концепция личности в буддизме.
24. Теория кармы в буддизме.
25. Четыре Благородные истины.
26. Восьмеричный путь в буддизме.
27. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна.
28. Буддийская этика.
29. Особенности адаптации буддизма в Китае
30. Школы китайского буддизма.
31. Чань-буддизм.
32. Школы японского буддизма.
33. Дзэн-буддизм.
34. Великие учителя японского буддизма.
35. Буддизм как фактор объединения корейских государств.
36. Корейский буддизм: период Корё.
37. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.
38. Школы корейского буддизма.
39. Корейский сон-буддизм.
40. Христианство в Корее.
41. Нетрадиционные религии Кореи.
42. Нетрадиционные религии Японии.

Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к разделу 1

«Религия как общественно-исторический феномен»

1. Что позволяет судить о данном явлении как религиозном?
2. В каких конкретных формах выражается религиозное содержание?
3. Какую роль выполняет религия в обществе на определенном этапе своего и его развития?
4. Каковы связи религии с другими формами культуры?

Контрольные вопросы к разделу 2 «Ранние формы верований»

1. Каковы основные черты мифологического мышления?
2. В чем заключаются особенности тотемизма как ранней формы религии?
3. Какие виды магии выделяются по методам и целям действия?
4. Каковы особенности шаманской ритуальной практики?
- 5.

Контрольные вопросы к разделу 3 «Даосизм»

1. На какие основные направления подразделяется даосская традиция?
2. Философские основы даосизма.
3. Кто входит в даосский пантеон?
4. С какой целью осуществляются даосские обрядовые действия?

Контрольные вопросы к разделу 4 «Конфуцианство»

1. Является ли конфуцианство собственно религиозным учением? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие этапы прошло в своем развитии конфуцианство?
3. В чем состоит моральное учение конфуцианства?
4. К чему сводится культовая практика конфуцианства?
5. Какую роль играет конфуцианство в современной культуре Китая?

Контрольные вопросы к разделу 5 «Синтоизм»

1. Мифологические основы и пантеон синтоизма.
2. Обоснуйте связь синто с институтом императорской власти.
3. Какие отношения были между буддизмом и синтоизмом в истории Японии?
4. Какова культовая практика синтоизма?

Контрольные вопросы к разделу 6 «Буддизм»

1. Космология буддизма.
2. Концепция личности в буддизме.
3. Буддийская теория кармы.
4. Историческая и доктринальная эволюция буддизма: от Тхеравады к Махаяне.
5. Буддийская этика.

Контрольные вопросы к разделу 7 «Китайский буддизм»

1. Почему Китай, считавший Поднебесную центром цивилизации, воспринял чужеземный буддизм?
2. В чем заключались особенности адаптации буддизма в Китае?
3. Почему в Китае особое распространение получили культ Бодхисаттвы милосердия и женская ипостась Гуаньинь?
4. Почему чань-буддизм получил широкое распространение в Китае?

Темы рефератов

1. Социальные функции религии.
2. Шаманизм как основа автохтонных религий Восточной Азии.
3. Философия и практика даосизма.
4. Эволюция конфуцианства: от Конфуция до Чжу Си.
5. Японская мифология.
6. Школы китайского буддизма.
7. Традиционные и новые религии в современной Восточной Азии: проблема взаимоотношений.
8. Теория кармы в буддизме.
9. Буддийская этика.
10. Хинаяна и Махаяна: общее и особенное.
11. Четыре Благородные истины и Восьмеричный путь.
12. Буддийская космология.

Образец теста

1. Какие из определений кармы точно выражают содержание этого понятия?
 - 1) Это общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его нового рождения, т.е. дальнейшего существования; в узком смысле – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования.
 - 2) Очищение страстей; погружение души в лоно божества; совокупность всех добродетелей.
2. Как называется главный канонический текст даосизма?

3. Япония познакомилась с буддизмом в:
а) 4 в. б) 5 в. в) 6 в.
4. Родоначальником японского амидаизма является:
а) Хонэн б) Сайтё в) Сётоку-тайси
5. Целью верующих амидаизме является:
а) достижение нирваны б) возрождение в Чистой земле в) просветление
6. Основатель школы Дзёдо-синсю Синран жил в:
а) 12-13 вв. б) 10-11 вв. в) 15-16 вв.
7. Нитирэн принадлежит к школе:
а) Тэндай б) Сингон в) Амидаизм
8. Дзэн получил распространение в Японии в:
а) 7 в. б) 13 в. в) 5 в.
9. Распространение дзэн связано с именем:
а) Эйся б) Хокуся в) Эннина
10. Первым корейским государством, принявшим буддизм было:
а) Силла б) Пэкче в) Когурё
11. Буддизм пришел в Корею в:
а) 4 в. б) 3 в. в) 5 в.
12. Как назывался Будда Будущего (Майтрейя) в Корее
4. Назовите два основных течения в корейском буддизме
13. Трипитака была впервые опубликована в Корее в:
а) 11 в. б) 7 в. в) 9 в.
14. Назовите известные Вам буддийские храмы Кореи.
15. Назовите известных Вам корейских учителей буддизма.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007.

Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

5.2. Периодическая литература

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой экзамен в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

«7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «История религий изучаемого региона»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80 Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Ставропольская, дом 149, корпус А
--	---	-----------------------------------