



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

### **Рабочая программа дисциплины**

**ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

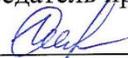
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Форма обучения очная  
 2 курс 3 семестр  
 Всего 73 часов, в том числе:  
 Лекции 32 час.  
 практические занятия 32 час.  
 самостоятельные занятия - час.  
 консультации - час.  
 форма итогового контроля 3 семестр – экзамен 9 час.

Составитель: преподаватель  Черенкова А.В.  
 подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.И.

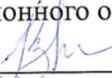
Рецензенты:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», заместитель директора по УР		И.И. Павлоградская
Кандидат педагогических наук, кафедры ПМНО ФГБОУ ВО «КубГУ»		В.А. Казанцева

ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии  
Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам. директора ИНСПО  
  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«12» мая 2023 г.

Директор научной библиотеки КубГУ  
  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*  
подпись  
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы  
  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись  
«10 мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Структура учебной дисциплины: .....	7
2.3. Тематический план содержания учебной дисциплины .....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	10
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	10
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	11
2.4.3. Практические занятия .....	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Основная литература .....	16
5.2. Дополнительная литература .....	16
5.3. Периодические издания .....	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	20
7.2. Критерии оценки знаний .....	21
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	22
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	22
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	28
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальному среднему профессиональному образованию 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Основы психологии», «Основы педагогики». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	
2	ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушении развития;	– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	
	ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	
3	ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	
			– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание	– определять приемы и содержание коррекционно-	

			специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	
--	--	--	---	--	--

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

- формирование у студентов психолого-педагогического сознания и мышления, овладение категориями научной специальной психологии и специальной педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психолого-педагогических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;
- формирование основ профессиональной компетентности в области психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психолого-педагогическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе педагогического сопровождения проблемных детей.
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>анализировать специальную литературу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем.	
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)</b>	<b>9</b>

### 2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	8	4	4	-	-	-
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	4	2	2	-	-	-
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-	-
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	8	4	4	-	-	-
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4	-	-	-
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	8	4	4			
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	4	2	2			
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	4	4			
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	8	4	4			

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	Консул ь-тации
		Л	ПЗ	ЛР		
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	4	2	2			
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>					
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		<b>8/8</b>	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2	
	Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Предметные области специальной педагогики.	2	
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения		
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь .Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных	2	

	учреждений		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>24/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие .</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	<b>Практическое занятие .</b> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Причины и виды речевых нарушений.	2	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие .</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	<b>Практическое занятие .</b> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	2	
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	2	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.	2	

системы образования лиц с нарушением зрения	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	2	
	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма	4	
	Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	

<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>73</b>	

## 2.4. Содержаниеразделовдисциплины

### 2.4.1. Занятиялекционногоготипа

№	Наименование раздела	Содержаниераздела	Форматекующего контроля
<i>3 семестр</i>			
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	Р
		Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности	У
		Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения	У, Р
		Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	У
		Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь .Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	У, Р
2.	<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	Р
		Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	У, Т
		Причины и виды речевых нарушений.	У, Т
		Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	У, Т
		Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	У, Т
		Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	У, Т
		Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений	У, Т
		Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	У, Т
		Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	У, Т
		Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма	У, Т
		Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	У, Т

		Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	У, Т
--	--	---	------

*Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР–контрольная работа*

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Формат текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	Р
		Основные категории специальной педагогики и психологии	У
	<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования	У,
		Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	У, Т
		Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	У, КР
		Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	У, Т
		Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	У, Т

*Примечание: Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР–контрольная работа*

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в

развитии вы знаете?

8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
9. Каковы принципы специального образования?
10. В чем заключаются особенности специального образования?
11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

## Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

Вопросы для обсуждения

1. Особенность формирования понятийного аппарата специальной педагогики психологии.
2. Комплексный, многоплановый системный характер диагностики отклонений в развитии.
3. Содержание и основные направления деятельности ПМПК.
4. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.
5. Методы диагностики психологического обследования на ПМПК.

## Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
5. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

## Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Вопросы для обсуждения

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
5. Какие причины могут вызвать задержку развития?
6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

## Тема 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

#### Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
2. Дайте классификацию нарушений зрения и слуха у детей.
3. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха.
4. Назовите специфические задачи обучения и воспитания детей: слепых и слабовидящих; глухих и слабослышащих.

#### Тема 6. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

##### Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.
10. Преемственность в работе логопеда и семьи.
11. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

#### Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

##### Вопросы для обсуждения

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

#### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форматы контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. <b>Общие вопросы специальной педагогики и</b>	Практическое занятие 1 Предметные области специальной педагогики	Р У
		Практическое занятие 2. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики	Р
		Практическое занятие 3. Характеристика основных групп	У, Т

	<b>психологии</b>	технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	
		Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	У, Т
2	Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	У, Т
		Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	У, Т
		Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	У, Т
		Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»	У, Т
		Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	У, Т
		Практическое занятие 10 Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	У, Т
		Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	У, Т
		Практическое занятие 12 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	У, Т
		Практическое занятие 13. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата»	У, Т
		Практическое занятие 14. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	У, Т
	Практическое занятие 15 Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	У	
	Практическое занятие 16 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	У, Т	

*Примечание: ПР-практическая работа, Т-тестирование, Р-написание реферата, У-устный опрос, КР- контрольная работа*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Непредусмотрено.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Непредусмотрено.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>			
1	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
2	Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
3	Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>			
4	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
5	Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
6	Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
7	Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
8	Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
9	Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
10	Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
11	Экзамен		<b>9</b>
		Итого по курсу	<b>29</b>
		в том числе интерактивное обучение*	29

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>			

1	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
2	Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
3	Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>			
4	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
5	Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
6	Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
7	Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
8	Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
9	Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
10	Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Итого по курсу			<b>20</b>
в том числе интерактивное обучение*			20

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

#### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

#### 5.2. Дополнительная литература

1 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего про Лебединский, В. В. **Нарушения психического развития в детском возрасте**: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. - (Высшее

образование). - Библиогр. : с. 135-141. - ISBN 5769510331.

2 Лебединская, К. С. **Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**: учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 9785829115043. - ISBN 9785904954253 : 320.11.

3 Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н. Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 350 с. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 346-350. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5893530365.

## **Нормативно-правовые документы**

### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция о правах инвалидов. 13 декабря 2006 г.

▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

▪ Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г)

### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

6. Закон Российской Федерации " О средствах массовой информации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"

Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29.05.2017 г.

### **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития :: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 :Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 :Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
10. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
13. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
14. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
15. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
19. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
20. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
21. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана

26. Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального образования»

27. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итоги работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять

самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться

записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, присамостоятельной работе конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатуры и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить

на теоретические вопросы практикума, его выслушания и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучением рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на осуждение основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивая подготовку к следующему составлению плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собраны и оформлены из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладками отмечают страницы, которые требуют более внимательного изучения.

#### **В**

зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют внимательного, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции –

это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных

листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-

либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства переписывания). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками или литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение и понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить др.);

- использовать мимику, жесты (вообще в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять на практике</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

<p>теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>– анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме Экзамен</p>
--	--	--

## 7.2 Критериооценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

### Критериооценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за

рассредоточенный

вовремя, т.е. засумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:** Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83% - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата:**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе на реферате автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В обобщении автор не допускает ошибок, не допускает говорки по

невнимательности, которые легко исправляются по требованию

преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно;

- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе на реферате автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляются только с помощью преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- Во оформлении реферата допускаются ошибки.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контроль выполнения практических заданий	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической	- применять знания при решении педагогических задач;	Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Практические задания

	<p>деятельности. Предметные области специальной педагогики. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p>		<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
Устный(письменный)опрос	<p>Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Вопросы для устного(письменного) опроса</p>
Тестирование	<p>Общие вопросы специальной педагогики Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестовые задания</p>

Написание рефератов	Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы рефератов
---------------------	--	---	--	----------------

#### 7.4.1. Примерные задания для проведения текущей аттестации

##### 1. ТЕСТ

**Инструкция для студентов:** к каждому из поставленных вопросов дано несколько ответов, из которых только один является верным. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один из вариантов и отметьте в бланке ответов.

##### 1. Специальная педагогика - это ...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

##### 2. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего е отклонения в психическом и физическом развитии.

##### 3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII – начале XIX вв.
- в) XX в.

**4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...**

- а) *Ф. Пластер;*                      б) *Э. Крепелин;*                      в) *И. Песталоцци.*

**5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

- а) *Л.И. Божович;*                      б) *Л.С. Выготский;*                      в) *П.Я. Гальперин.*

**6. Одним из принципов коррекционно-развивающего обучения является...**

- а) *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;*  
б) *принцип гуманистической направленности пед. процесса;*  
в) *сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.*

**7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

- а) *компенсация;*                      б) *коррекция;*                      в) *адаптация.*

**8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- а) *медицинской;*                      б) *психологической;*                      в) *педагогической.*

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) *индивидуальные занятия;* б) *групповые занятия;* в) *фронтальные занятия.*

**10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:**

- а) *V вида;*                      б) *VII вида;*                      в) *VIII вида.*

**1. Тифлопедагогика – это раздел специальной педагогики, который занимается изучением:**

- а) *нарушений слуха;*  
б) *нарушений зрения;*  
в) *нарушений опорно-двигательного аппарата.*

**12. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы, ...**

- а) *характеризующееся нарушением психики ребенка;*  
б) *характеризующееся нарушением речи;*  
в) *характеризующееся поражением двигательных зон головного мозга.*

**13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- а) *лечение заболеваний ребенка;*  
б) *реабилитацию детей с отклонениями в поведении;*  
в) *диагностико-консультативную деятельность.*

**14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) *трудновоспитуемость;*  
б) *социально-педагогическую запущенность;*  
в) *задержки психического развития.*

## **темы рефератов**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.

3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.

4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.

6. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).

7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).

8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
17. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
18. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
19. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
20. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
21. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
28. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
29. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
30. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
31. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
32. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
33. Первичные и вторичные дефекты.
34. Влияние средовых факторов на развитие личности школьников с нарушениями в развитии.
35. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
37. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей школьного возраста.
38. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
40. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
41. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
43. Отклоняющееся поведение младших школьников.
44. Дети с задержкой психического развития.

### Примерные контрольные вопросы по темам для проведения текущей аттестации

Тема занятия	Контрольные вопросы
Общие вопросы специальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?</li> <li>2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?</li> <li>3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?</li> <li>4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?</li> <li>5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.</li> <li>6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и</li> </ol>

	<p>вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?</p> <p>7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?</p> <p>8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение умственной отсталости.</li> <li>2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?</li> <li>3. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?</li> <li>4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.</li> <li>5. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?</li> <li>6. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.</li> <li>7. Какова современная социальная политика в отношении умственно отсталых лиц?</li> <li>8. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</li> <li>9. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?</li> <li>10. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?</li> <li>11. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.</li> <li>2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.</li> <li>3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?</li> <li>4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?</li> <li>5. Какие причины могут вызвать задержку развития?</li> <li>6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?</li> <li>7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?</li> </ol>
<p><b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?</li> <li>2. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?</li> <li>3. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?</li> <li>4. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализа-торов.</li> <li>5. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?</li> <li>6. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?</li> <li>7. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</li> <li>8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.</li> <li>9. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и</li> </ol>

	слухового анализаторов?
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом исследования логопедии?</li> <li>2. Каковы основные задачи логопедии?</li> <li>3. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные виды речи.</li> <li>5. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?</li> <li>6. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонтьеву.</li> <li>7. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?</li> <li>8. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.</li> <li>9. Предмет, задачи и методы логопсихологии.</li> <li>10. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи в ПМПК?</li> <li>11. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</li> <li>12. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?</li> </ol>
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные причины детского церебрального паралича?</li> <li>2. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?</li> <li>3. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</li> <li>4. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?</li> <li>5. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП?</li> <li>6. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</li> <li>7. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом?</li> <li>8. Какова специфика личностного развития при ДЦП?</li> <li>9. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?</li> </ol>

#### 7.4.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

#### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка

1. психического; 2. физического; 3. речевого; 4. сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...

1. принцип детерминизма; 2. генетический, или принцип развития;  
3. принцип единства психики и деятельности; 4. принцип отражательности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...

1. с психическими нарушениями; 2. с одаренностью; 3. с хроническими соматическими заболеваниями;  
4. с особыми образовательными потребностями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями

1. коррекционно-педагогических; 2. экономических;  
3. социальных; 4. гуманитарных.

5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при

обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...

1. идеальная норма; 2. функциональная норма; 3. статистическая норма.

**6. К биологическим факторам риска не относятся...**

1. пребывание ребенка в семье социального риска; 2. инфекционные и вирусные заболевания матери; 3. биохимические вредности; 4. патологическое протекание родовой деятельности

**7. Первичные дефекты возникают в результате...**

1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы; 2. психического недоразвития; 3. нарушений социального поведения.

**8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

1. время и длительность воздействия повреждающих агентов; 2. степень нарушения функциональных связей; 3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений; 4. причины нарушений.

**9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением \_\_\_\_\_ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга**

1. сенсорной; 2. моторной; 3. эмоциональной; 4. познавательной.

**10. Для детей с задержкой психического развития характерны ...**

1. двигательные расстройства; 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

**11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...**

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери; 2. наследственные факторы; 3. социально-психологические факторы; 4. механические травмы.

**12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

1. двигательному; 2. речевому; 3. сенсорному; 4. социальному.

**13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся...**

1. генетические; 2. ядерные, или конституциональные; 3. органические; 4. краевые, или приобретенные.

**14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...**

1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение; 2. самоизоляция; 3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма; 4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

**15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением... (не более 2 ответов)**

1. объема; 2. прочности; 3. непреднамеренности.

**16. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)**

1. лечению; 2. воспитанию; 3. обучению.

**17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями \_\_\_\_\_**

1. зрения; 2. слуха; 3. речи; 4. познавательной деятельности.

**18. Логопедия – это наука о нарушениях \_\_\_\_\_, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания**

1. слуха; 2. речи; 3. зрения; 4. познавательной деятельности.

**19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен...(не более 2 ответов)**

1. эмоционально-волевыми нарушениями; 2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;

3. сенсорными нарушениями.

**20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)**

1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми; 2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека; 3. индифферентным отношением к окружающим.

**21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...**

1. возрасту; 2. ведущему нарушению; 3. полу; 4. типу высшей нервной деятельности

**22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

1. дифференцированного подхода; 2. индивидуального подхода;  
3. ранней педагогической помощи; 4. педагогического оптимизма.

**23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

1. кружки; 2. уроки; 3. экскурсии.

**24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

1. зрения; 2. речи; 3. слуха.

**25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

1. одаренный ребенок; 2. лицо пожилого возраста; 3. лицо с ограниченными возможностями; 4. лицо с психическими отклонениями.

**26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся**

1. позднооглохшие; 2. слабослышащие; 3. глухие; 4. слабовидящие.

**27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

1. абилитация; 2. реабилитация; 3. адаптация; 4. коррекция.

**28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:**

1. коррекцией; 2. компенсацией; 3. адаптацией; 4. реабилитацией.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Цели специального образования
11. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
12. Организация специального образования
13. Понятие клинических основ специальной педагогики
14. Связь медицины и педагогики
15. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка
16. Периоды развития организма ребенка
17. Медицинская абилитация и реабилитация
18. Принципы построения реабилитационной программы
19. Основные понятия и проблемы специальной психологии

- 20 Определение компенсации функций
- 21 Типы компенсации психических функций
- 22 Теории компенсации
- 23 Типы нарушения психического развития
- 24 Общие закономерности психического развития
- 25 Закономерности аномального развития
- 26 Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
- 27 Развитие детской речи
- 28 Содержание специального образования
- 29 Принципы специального образования
- 30 Методы и технологии специального образования
- 31 Формы организации специального обучения
- 32 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
- 33 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
- 34 Понятие задержки психического развития
- 35 Причины ЗПР
- 36 Классификации ЗПР
- 37 Характерные особенности детей с ЗПР
- 38 Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
- 39 Понятие умственной отсталости
- 40 Олигофренопедагогика
- 41 Классификации форм умственной отсталости
- 42 Виды умственной отсталости
- 43 Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц
- 44 Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
- 45 Логопедия как наука
- 46 Понятие и предмет логопедии
- 47 Задачи логопедии
- 48 Развитие речи у ребенка
- 49 Причины речевых нарушений
- 50 Основные причины патологии детской речи
- 51 Классификации нарушений речи.
- 52 Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой)
- 53 Нарушения письма и чтения
- 54 Предмет и задачи сурдопедагогике
- 55 Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
- 56 Классификации лиц с недостатками слуха
- 57 Характеристики детей с нарушениями слуха
- 58 Предмет и задачи тифлопедагогике.
- 59 Нарушения зрения и их компенсация
- 60 Компенсация слепоты и слабовидения
- 61 Образование детей с нарушенным зрением
- 62 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
- 63 Причины аутизма
- 64 Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
- 65 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
- 66 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
- 67 Общая характеристика ДЦП
- 68 Основной механизм нарушений при ДЦП
- 69 Нарушение психики при ДЦП
- 70 Речевые нарушения при ДЦП
- 71 Коррекционная работа при ДЦП

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Непредусмотрено.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Черенковой А.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 1.8, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,  
заместитель директора по УР



И.И. Павлоградская

СЕКРЕТАРЬ КОМПЕТЕНЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Т.И. Завгородняя

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Черенкова А.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 1.8, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Кандидат педагогических  
наук, кафедры ПМНО ФГБОУ  
ВО «КубГУ»



*В.А. Казанцева*