



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения	очная	
4 курс		7 семестр
Всего 128 часов, в том числе:		
лекции		64 час.
практические занятия		64 час.
самостоятельные занятия		- час.
консультации		- час.
форма итогового контроля		7 семестр – дифф. зачет



Составитель: преподаватель _____ Черенкова А.В.
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», заместитель директора по УР		И.И. Павлоградская
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»		М.С. Голубь


ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

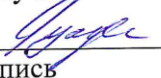
Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«12» мая 2023 г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура учебной дисциплины:	7
2.3. Тематический план содержания учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа	11
2.4.3. Практические занятия	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Основная литература	16
5.2. Дополнительная литература	16
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	21
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	22
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Основы психологии», «Основы педагогики», «Основы специальной педагогики и психологии». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	принципы организации образовательной деятельности в условиях	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	- решения задач профессиональной деятельности
2	ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с	
3	ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;		
4	ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	содержание понятия «особые		
5	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.			

6	ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	
7	ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования			

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

Задачи в ходе освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся::

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями. • умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1	<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
занятия лекционного типа	64
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций;	
Консультации	-
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	-

2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	36	20	16	-	-	-
Тема 1.1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса.	4	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	-	-	-
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2	2	0	-	-	-
Тема 1.4. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.	4	2	2			
Тема 1.5. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	2	2			
Тема 1.6. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.	4	2	6			

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	Консул ь-тации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 1.7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	2	0			
Тема 1.8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2	0			
Тема 1.9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	2	2			
Тема 1.10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	2	2			
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	72	34	38	-	-	-
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	8	2	6	-	-	-
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	20	10	10	-	-	-
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	20	10	10			
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	8	4	4			
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	8	4	4			
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	8	4	4			
Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	20	10	10			
Тема 3.1. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	4	2	2			
Тема 3.2. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	2	2			
Тема 3.3. Основные направления деятельности	4	2	2			

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 3.4. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	2	2			
Тема 3.5. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	2	2			
Всего	128	64	64			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.		20/16	
Тема 1.1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса.	Содержание Трудности и условия развития инклюзивного образования. Инклюзия: история вопроса. Становление инклюзивного образования за рубежом. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании Практическое занятие. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	2/2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Структура современной системы	Содержание Современный период обучения детей с ОВЗ в России. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых	2/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития			
Тема 1.4. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.5. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Практическое занятие Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание	2/2	
	Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.6. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.	Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание	2/6	
	Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
	Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2		
Тема 1.7. Условия	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04

оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	
Тема 1.8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 1.9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).	2	
Тема 1.10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		34/38	
Тема 2.1. Теоретические	Содержание	2/6	
	Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми	2	

основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие		
	Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала	2	
	Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
	Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2.	Содержание	10/10	
Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	4	
	Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала	2	
	Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с нарушениями интеллекта	2	
	Домашняя учебная работа обучающихся с нарушениями интеллекта. Руководство выполнением домашнего задания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие		
	Анализ содержания образования лиц с нарушениями интеллекта (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.	2	
	Практические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы. Методики для развития познавательных возможностей	2	
	Анализ основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала	2	
	Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с нарушениями интеллекта	2	
	Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.3.	Содержание	10/10	
Организация обучения детей с	Программы для обучения и воспитания детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата,	2	

психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха	2	
	Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения	2	
	Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА	2	
	Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие		
	Коррекционно-развивающая программа «Развитие слухового восприятия у детей с недостатками слуха и со стойкими фонетико-фонематическими нарушениями»	2	
	Анализ программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста»	2	
	Программы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Коррекционно-развивающая программа «Коррекция дизорфографии у учащихся общеобразовательных школ»	2	
	Анализ программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,»	2	
	Содержание	4/4	
	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие		
	Обучение и коррекция развития дошкольников и младших школьников с ранним детским аутизмом (РДА)	2	
	Методы и средства подачи коррекционного материала ребенку с ранним детским аутизмом (РДА)	2	
	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/4
Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2		
Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие			
Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования	2		

	Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП	2	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие		
	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	2	
Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.		10/10	
Тема 3.1. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Содержание	2/2	
	Требования к личности педагога инклюзивного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции . Педагогический такт.	2	
Тема 3.2. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	
	Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Аспекты деятельности педагога: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.	2	
Тема 3.3. Основные направления деятельности	Содержание	2/2	
	Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного	2	

	воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
Тема	Содержание	2/2	
3.4. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).	2	
Тема	Содержание	2/2	
3.5. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	
Всего:		128	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Трудности и условия развития инклюзивного образования. Инклюзия: история вопроса. Становление инклюзивного образования за рубежом. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	У Р
		Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.	У Р
		Современный период обучения детей с ОВЗ в России. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых	У Р
		Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	У Р
		Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	У Р
		Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.	У Р
		Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	У Р
		Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	У Р
		Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся	У Р
		Технологии оценки уровня успешности обучения	У Р

		лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
2	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.	У Р
		Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с нарушениями интеллекта Домашняя учебная работа обучающихся с нарушениями интеллекта. Руководство выполнением домашнего задания	У Р
		Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Программы для обучения и воспитания детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи	У Р
		Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	У Р
		Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции	У Р
		Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	У Р
		3	Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	У Р		
Основные направления деятельности Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива,	У Р		

	особыми образовательными потребностями.	связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.	
		Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.	У Р
		Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.	У Р

Примечание: Т–тестирование, Р–написаниереферата, У–устныйопрос, КР–контрольнаяработа

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	У Р
		Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	У Р
		Основные категории обучающихся с особыми образовательными	У Р
		Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся	У КР
2	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Модели инклюзии на различных ступенях образования	У Т
		Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	У Р
		Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	У Р

Примечание: Т–тестирование, Р–написаниереферата, У–устныйопрос, КР–контрольнаяработа

Занятия семинарского типа

Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Медицинская и социальная модели инвалидности.
- 3 Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
- Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
- 5 Ситуация с инклюзивным образованием в России.
- 6 Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные)

школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Вопросы для обсуждения:

- 1 Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.
- 2 Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.
- 3 Выявите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей, особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

- 1 Подготовьте сообщения, отражающие развитие практики инклюзии в зарубежных странах.
- 2 Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.
- 3 Проанализируйте путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели

Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся

Вопросы для обсуждения:

- 1 Используя интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.
- 2 Подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.
- 3 Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).
- 4 Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления..

Модели инклюзии на различных ступенях образования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите модели инклюзивного образования.
- 2 Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.
- 3 Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
- 4 Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников.

Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях.
- 2 Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях.
- 3 Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных

организациях.

4 Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями слуха в массовых образовательных организациях.

5 Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями зрения в массовых образовательных организациях.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1 Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

2 Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.

3 Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации.

4 Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.

5 Разработайте проект подготовки педагогического сообщества и родителей к реализации идеи инклюзии детей с ОВЗ в образовательные организации.

6 Проанализируйте материалы периодической печати по проблемам толерантности и подготовьте подборку статей, посвященных толерантному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<i>ПР</i>
		Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<i>ПР</i>
		Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<i>ПР</i>
		Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<i>ПР</i>
		Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).	<i>ПР</i>
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала	<i>ПР</i>
		Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<i>ПР</i>
		Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<i>ПР</i>
		Анализ содержания образования лиц с нарушениями интеллекта (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники,	<i>ПР</i>

		учебные пособия и др.	
		Практические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы. Методики для развития познавательных возможностей	ПР
		Анализ основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала	ПР
		Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с нарушениями интеллекта	ПР
		Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПР
		Коррекционно-развивающая программа «Развитие слухового восприятия у детей с недостатками слуха и со стойкими фонетико-фонематическими нарушениями»	ПР
		Анализ программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста»	ПР
		Программы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	ПР
		Коррекционно-развивающая программа «Коррекция дизорфографии у учащихся общеобразовательных школ»	ПР
		Анализ программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, »	ПР
		Обучение и коррекция развития дошкольников и младших школьников с ранним детским аутизмом (РДА)	ПР
		Методы и средства подачи коррекционного материала ребенку с ранним детским аутизмом (РДА)	ПР
		Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования	ПР
		Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП	ПР
	Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции . Педагогический такт.	ПР
		Аспекты деятельности педагога: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.	ПР
		Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПР
		Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).	ПР
		Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПР

Примечание: ПР- практическая работа, Т–тестирование, Р–написание реферата, У–устный опрос, КР– контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Непредусмотрено.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Непредусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.			
1.	Тема 1.1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
2.	Тема 1.2. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
3.	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
4.	Тема 1.4. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
5.	Тема 1.5. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
6.	Тема 1.6. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
7.	Тема 1.7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
8.	Тема 1.8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
9.	Тема 1.9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
10.	Тема 1.10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и	Информационно – коммуникационные технологии с использованием	2

	особыми образовательными потребностями	мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
11	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
12	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
13	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
14	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
15	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
16	Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.			
17	Тема 3.1. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
18	Тема 3.2. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
19	Тема 3.3. Основные направления деятельности	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
20	Тема 3.4. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
21	Тема 3.5. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
		Итого по курсу	64
		в том числе интерактивное обучение*	42

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.			
1	Тема 1.1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
2	Тема 1.4. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
3	Тема 1.5. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
4	Тема 1.6. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	6
5	Тема 1.9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
6	Тема 1.10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
7	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	6
8	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	10
9	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	10
10	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
11	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
12	Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.			

13	Тема 3.1. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
14	Тема 3.2. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
15	Тема 3.3. Основные направления деятельности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
16	Тема 3.4. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
17	Тема 3.5. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Итого по курсу			64
в том числе интерактивное обучение*			64

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

- 7-zipGNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

5.2. Дополнительная литература

1 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего про Лебединский, В. В. **Нарушения психического развития в детском возрасте**: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 135-141. - ISBN 5769510331.

2 Лебединская, К. С. **Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**: учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 9785829115043. - ISBN 9785904954253 : 320.11.

3 Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 350 с. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 346-350. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5893530365.

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция о правах инвалидов. 13 декабря 2006 г.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
 - Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г)

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. Закон Российской Федерации " О средствах массовой информации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
Указы Президента Российской Федерации
Указ Президента Российской Федерации "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"
Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29.05.2017 г.

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития :: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 :Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 :Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
13. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
14. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
15. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
19. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
20. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
21. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
22. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
25. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана
26. Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программе начального образования»

27. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять

самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет свое временно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться

записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с

ознакомления спланом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготов к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на осуждение основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивая подготовку следует составить план (перечень основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряет

ся поощряется инициативные выступления докладчиками и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении изкладками отмечаются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В

зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют внимательного, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции –

это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой

и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства рецензирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение и понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить др.);
- использовать мимику, жесты (вообще в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках</i>	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание	оценка результатов выполнения

<p><i>дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме Дифференцированный зачет</p>

7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

Критерии оценки вопроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов: Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83% - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
 - При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
 - В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
 - В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает ошибок по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;

-Надополнительныевопросы даетправильныеответы.

Оценка«хорошо»ставится,если:

- Содержаниерефератасоответствуеттеме;
- Темараскрытаполностью;
- Оформлениерефератасоответствуетпринятымстандартам;
- Приработенадрефератомавториспользовалсовременнуюлитературу;
- Врефератеотраженапрактическая работаавтораподаннойтеме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускаетнеполнотуответа,которыеисправляеттолькоспомощьюпреподавателя.

Оценка«неудовлетворительно»ставится,если:

- Содержаниерефератанеполностьюсоответствуеттеме;
- Темараскрытанедостаточно полно;
- Воформлениерефератадопускаютсяошибки.

7.3 Оценочныесредствдляпроведениятекущейаттестации

Формааттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контрольвыполненияпрактическихзаданий	специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфики использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	- применять знания при решении педагогических задач;	Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Практические задания

	<p>- приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>			
Устный(письменный)опрос	<p>специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- специфики использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- приемы управления учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Вопросы для устного(письменного) опроса</p>

	обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Тестирование	Общие вопросы специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- применять знания психологии при решении педагогических задач;	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестовые задания
Написание рефератов	Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы рефератов

	<p>развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
--	--	--	--	--

7.4.1. Примерные задания для проведения текущей аттестации

Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу :

Тема. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса.

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Тема. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Классификация методов
2. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями развития вы знаете?

Тема 3. Организация обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема. Основные направления деятельности педагогам, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный,

прогностический, организатор

2. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.

3. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы докладов и презентаций

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ

2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.

5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

6. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения лиц с ОВЗ

7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».

9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.

10. Динамика процесса адаптации лиц с ОВЗ в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.

Темы докладов/сообщений:

1. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
2. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
3. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
4. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
5. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
8. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
11. Инклюзия: история вопроса.
12. Становление инклюзивного образования за рубежом.
13. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
14. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Понятие и сущность дифференцированного образования.
17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
21. Понятие диагностики и ее значение. 23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
22. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
23. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
26. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
27. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
28. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
29. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ для текущего контроля

Время выполнения 90 мин.

Количество вариантов контрольной работы - 6.

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы контрольной работы

ВАРИАНТ – 1. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство

ВАРИАНТ – 2. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство

ВАРИАНТ – 3. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство

ВАРИАНТ – 4. Роль и основные функции психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

ВАРИАНТ – 5. Проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

ВАРИАНТ – 6. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы: - оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками); - оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно; - оценка «удовлетворительно»: материал, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно; - оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

7.4.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

1. Концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию:
9. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.
10. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.

13. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
14. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС,
15. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
16. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
17. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
18. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
19. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
20. Инклюзия в дополнительном образовании.
21. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
22. Требования к финансово-экономическими материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
23. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
24. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
26. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

Анализ кейсов - педагогических ситуаций.

Кейс 1 «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ, реализующих инклюзивную практику»

Описание: Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идёт с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений.

При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт.

В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает. Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

Вопросы:

«В чем состоит проблемная ситуация?»,

«Для кого данная ситуация является проблемной?»

«Каковы альтернативы решения этой ситуации?»,

«Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?»,

«Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?»

Возможное решение:

сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) см. в

приложении.

Обсуждение по итогам решения кейса:

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- Основной вывод?
- Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

Приложение.

Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

СДВГ характеризуется нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения. Кроме того, для большинства детей с этим синдромом характерны недостатки координации движений, несформированность мелкой моторики (что выражается в двигательной неловкости, неуклюжести).

Дети с СДВГ чрезвычайно подвижны: все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться.

Их избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Гиперактивность проявляется также беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости (ребенок ерзает на стуле, не в состоянии удержать неподвижными руки и ноги). Такие дети нарушают дисциплину, быстро переходят в разряд «неуправляемых хулиганов». Вследствие этого самооценка таких детей низкая, а тревожность повышена. На этом фоне снижается мотивация к обучению и часто возникает агрессивное поведение. У других детей этой группы усиливается регрессия, личностная инфантилизация. Такие дети отказываются от ответственности за свое поведение и обучение.

Нарушения внимания проявляются в трудностях его удерживания (ребенок несобран, не может самостоятельно довести выполнение задания до конца), повышенной избирательности внимания (неспособен более нескольких минут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности), выраженной отвлекаемости, с частыми переключениями с одного занятия на другое.

Существует возрастная динамика проявления гиперактивности: пик ее приходится на старший дошкольный и младший школьный возраст. В более старшем возрасте она проявляется неусидчивостью, суетливостью, признаками двигательного беспокойства (ребенок крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно что-то теребит руками, трясет ногами). К подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. При этом возможно нарастание нарушений поведения, агрессивности, трудностей во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшение успеваемости.

Если в классе есть ребенок с СДВГ:

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;

Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;

Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;

Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

Кейс 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ»

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

Ориентация в базе учреждений, оказывающих помощь студентам/абитуриентам инвалидам и студентам/абитуриентам с ОВЗ, их родителям и законным представителям по решению вопросов различной направленности.

Выявление проблем в возникающих ситуациях и поиск путей их решения.

Готовность помочь родителям, дать рекомендации по решению возникающих проблем и трудностей.

Составление примерной программы мероприятий для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Ситуация

Родители принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя, но при поступлении в институт возникли определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студент с родителями и сестрой проживают в благоустроенной квартире. У студента есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития. В семье имеется один автомобиль среднего класса. Отец возит на процедуры. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима ведётся в полном объёме.

Ключевые вопросы и задания:

Куда родители студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обратиться при возникновении проблем различной направленности?

✓ Составьте адресно-телефонный справочник основных учреждений, в которые могли бы обратиться родители, абитуриенты или студенты по различным возникающим вопросам.

Добавим, что у родителей в данной семье недостаточное знание психолого-педагогических особенностей своего ребенка, излишняя похвала, иногда отсутствует вера в возможности ребенка, в его силы, иногда они считают, что он явно не справится с этим, небольшая переоценка воспитательных возможностей семьи присутствует.

Каким образом можно содействовать родителям в сопровождении их ребенка?

✓ Подготовьте презентацию/брошюру, в которой будут отражены ответы на вопрос

Подсказка (дополнительная информация)

Источники, которые помогут при решении кейса:

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Астафьева В.П. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / В.П. Астафьева. – Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единицы фиксации Результатом кейса должны стать адресно-телефонный справочник служб, в которые могут с вопросами обратиться студенты (абитуриенты) инвалиды и студенты с ОВЗ, а также их родители и законные представители, презентация или брошюра с основными рекомендациями родителям.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении проекта:

- оценка «отлично»: проект полностью соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Выполнен самостоятельно с

использованием необходимой теоретической и практической базы. Проект защищен на высоком уровне.

Ответы на вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: проект в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта, обучающийся демонстрирует умение обучающегося (-ихся) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные;

- оценка «удовлетворительно»:

проект частично соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание проекта частично или полностью не соответствует теме. Отсутствуют необходимые вычисления. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы отсутствуют.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Для выполнения теста отводится 45 минут.

1.	На все развивающие программы есть государственный стандарт а) да б) нет
2.	Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются: А) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, Б) приводящая к неудачам в общении эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга В) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха); Г) всё выше перечисленное
3.	Комплексное нарушение слуха может привести к остановке овладения навыками чтения а) нет б) да
4.	Реабилитационные центры создаются на межведомственной основе а) нет б) да
5.	Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из: А) профессиональной адаптации Б) профессиональной информации В) профессиональной консультации Г) все ответы верны
6.	В России вопросами детской инвалидности занимаются органы социальной защиты а) неверно б) верно
7.	Уровни реабилитации не связаны между собой а) неверно б) верно

8.	Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется: а) социальная реабилитация, б) социально-психологическая реабилитация, в) психологическая реабилитация.
9.	Отношение к инвалиду окружающих его людей - важный фактор его адаптации в обществе а) нет б) да
10.	Каждый ребенок с недостатками в развитии должен воспитываться в специальном учебном заведении а) нет б) да
11.	Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является а) социальный педагог б) один из родителей в) лечащий врач г) психолог
12.	Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это рефлексия саморазвитие самоопределение самовоспитание В России отсутствует единая система учета детей-инвалидов а) верно б) неверно
13.	Успешное обучение детей-инвалидов положительно влияет на коррекцию психологических нарушений а) да б) нет
14.	Разумное приспособление - это: А) обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций Б) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.
15.	Аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного пространства а) да б) нет
16.	Этапом социальной реабилитации, на котором проводится проориентация, является а) этап конкретных шагов оказания помощи б) этап интеграции в) этап определения уровня дезадаптации г) этап поддержки
17.	Трудотерапия не является методом психологической реабилитации а) верно б) неверно
18.	Целью макроуровня реабилитации является а) социализация б) развитие коммуникативных навыков в) физическое оздоровление

	г) решение материальных проблем												
19.	С годами количество детей-инвалидов в России уменьшается а) нет б) да												
20.	Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: а) духовно- нравственным ценностям; б) культурным ценностям в) к здоровому образу жизни г) все ответы верны												
21.	Профориентационная работа с детьми-инвалидами начинается в старшем школьном возрасте а) нет б) да												
22.	Обучение детей с нарушениями в развитии проходит в рамках стандартных педагогических программ а) неверно б) верно												
23.	Специальное обучение начинается после медицинского лечения а) да б) нет												
24.	Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: А) духовно- нравственным ценностям; Б) культурным ценностям В) к здоровому образу жизни Г) все ответы верны												
25.	Какие виды деятельности, используемые в работе с лицами с ОВЗ, имеют коммуникативно-развивающую направленность? Выберите один ответ: а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия б) продуктивные виды деятельности, арттерапия в) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама г) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия д) все вышеперечисленные												
26.	Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):												
	<table border="1"> <tr> <td>1 недоразвитие</td> <td>А. задержка психического развития</td> </tr> <tr> <td>2 задержанное развитие</td> <td>Б. олигофрения</td> </tr> <tr> <td>3 искаженное развитие</td> <td>В. конституциональная психопатия</td> </tr> <tr> <td>4 дисгармоническое развитие</td> <td>Г. нарушения отдельных анализаторных систем(слуха,зрения,речи,опорно-двигательного аппарата)</td> </tr> <tr> <td>5 поврежденное развитие</td> <td>Д. синдром раннего детского аутизма</td> </tr> <tr> <td>6 дефицитарное развитие</td> <td>Е. органическая деменция</td> </tr> </table>	1 недоразвитие	А. задержка психического развития	2 задержанное развитие	Б. олигофрения	3 искаженное развитие	В. конституциональная психопатия	4 дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем(слуха,зрения,речи,опорно-двигательного аппарата)	5 поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма	6 дефицитарное развитие	Е. органическая деменция
1 недоразвитие	А. задержка психического развития												
2 задержанное развитие	Б. олигофрения												
3 искаженное развитие	В. конституциональная психопатия												
4 дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем(слуха,зрения,речи,опорно-двигательного аппарата)												
5 поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма												
6 дефицитарное развитие	Е. органическая деменция												
	1-Б 2-А 3-Д 4-В 5-Е 6-Г												
27.	Инвалид - это: а) лицо с незначительными нарушениями здоровья лицо в состоянии												

	ограниченной функциональной активности организма б) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы в) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
28.	Основные виды социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: а) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера; б) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам; в) всё вышеперечисленное.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Непредусмотрено.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Черенковой А.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,
заместитель директора по УР

И.И. Павлоградская



И.И. Павлоградская
Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ

СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

Т.И. ЗАВОРОДНЯЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Черенкова А.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Кандидат педагогических
наук, доцент кафедры ДПП
ФГБОУ ВО «КубГУ»



М.С. Голубь