

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.03.02 Профилактика дидактогении в образовательном
процессе

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Обществоведческое образование
Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

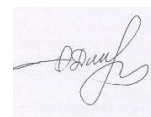
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Профилактика дидактогении в образовательном процессе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование»

Программу составил(и):

О.В. Диривянкина, кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Профилактика дидактогении в образовательном процессе»

утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 16 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики
Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с психологическими основаниями дидактики в образовательном процессе и практико-ориентированными технологиями, направленными на предупреждение и преодоление профессиональных деструкций на разных стадиях профессионального становления педагога; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дидактики в образовательном процессе.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм дидактики.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкций педагога;
4. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 «Профилактика дидактики в образовательном процессе» относится к дисциплинам (модуля) по выбору 3 (ДВ.3).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение обучающимися дисциплин: «Социальные нормы и девиантное поведение», «Педагогика межкультурного общения», «Андрагогика», «Организация творческой деятельности в системе дополнительного образования», «Творческое развитие личности», «Основы педагогической деонтологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся учебных и профессиональных компетенций (УК-5; ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
1.1 ИПК -4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования
2.1 ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
3.1. ИПК -4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
Занятия лекционного типа	22	22			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие дидактогении в образовательном процессе	10	2	2		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	10	4	4		4
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	10	4	4		4
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	10	4	4		4
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	12	4	4		4
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	16	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	22	22		24
	Контроль	35,7				
	КСР	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общая часть		
	Тема 1. Общее понятие профессиональных деструкций личности	<p>Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой). Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания); ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления; искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм Профессионального развития, меняющих профиль личности;</p>	Индивидуальный, групповой опрос

		<p>появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции). Профессиональные деформации и профессиональные деструкции.</p>	
2.	<p>Тема 2. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность</p>	<p>Профессиональная усталость, психологические барьеры, обеднение репертуара способов выполнения профессиональной деятельности. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций. Виды и признаки психологического старения человека: социально-психологическое старение, которое выражается в ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении. Нравственно-этическое старение, проявляющееся в навязчивом морализировании, скептическом отношении к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения. Профессиональное старение: невосприимчивость к нововведениям, канонизация индивидуального опыта и опыта своего поколения. Возрастные трудности освоения новых средств труда и производственных технологий, снижение темпа выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>

3	Тема 3. Психологические детерминанты профессиональных деструкций	Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессиональнопространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно- субъективные факторы, порождаемые системой и организацией Профессионального процесса, качеством управления,	Индивидуальный, групповой опрос
---	--	--	------------------------------------

		профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального сгорания».	Индивидуальный, групповой опрос
--	--	--	------------------------------------

4	<p>Тема 4. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности</p>	<p>Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной.</p> <p>Онтогенетические изменения личности в процессе профессионального становления. Разнонаправленность онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Приобретения и потери как результат профессионального развития. Совершенствование и разрушение (деструкция) личности в процессе профессионального становления. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Изменение структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Возникновение профессиональных деструкций при возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях. Психическая напряженность, психологический дискомфорт как результат переживания профессиональных деструкций.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
		<p>Конфликты и кризисные явления в профессиональной деятельности. Стратегии разрешения профессиональных трудностей.</p>	

5	<p>Тема 5. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций</p>	<p>Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность (в основе - «психологическая защита в виде рационализации», а также завышенная самооценка учителя и схематизация типов учащихся, когда педагог не способен видеть в учениках конкретные личности); демонстративность (и педагог, и психолог имеют множество возможностей для самокрасования и самоутверждения, в основе чего лежат завышенная самооценка и эгоцентризм); дидактичность (в основе стереотипы профессионального мышления и речевые шаблоны); доминантность (в основе - неспособность к эмпатии, а иногда - обычный страх перед учениками); педагогическая индифферентность (якобы «вынужденное» профессиональное равнодушие, формирующееся в условиях, когда приходится принимать участие в проблемах учеников чуть ли не ежедневно); педагогический консерватизм (в основе - стереотипы мышления, когда приходится по многу раз повторять один и тот же, часто уже устаревший материал, что усугубляется традиционными перегрузками учителей); педагогическая агрессия (в основе часто лежит стремление к «психологической защите» от возможной «агрессии» самих детей). Педагогические ошибки</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
---	--	---	--

		<p>Педагогов как результат профессиональной деформации. Последствия педагогических ошибок. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.</p>	
--	--	---	--

6	Тема 6. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов. Умение говорить и слушать, проявлять гибкость в общении (общаться другим человеком как с партнером). Расширение личностного инструментария. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения. Проектирование и реализация профессиональной педагогической деятельности на основе принципов деонтологии как условие профилактики деструктивного поведения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Индивидуальный, групповой опрос
---	---	--	---------------------------------

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общая часть		
1.	Тема 1. Общее понятие профессиональных деструкций личности	Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.	Оценивание сообщений, эссе

		Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой).	
--	--	--	--

		Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания); ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления; искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности; появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции). Профессиональные деформации и профессиональные деструкции.	
--	--	--	--

2.	Тема 2. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	Профессиональная усталость, психологические барьеры, обеднение репертуара способов выполнения профессиональной деятельности. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций. Виды и признаки психологического старения человека: социально-психологическое старение, которое выражается в ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии , реферат
----	---	--	--

		Нравственно-этическое старение, проявляющееся в навязчивом морализировании, скептическом отношении к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения. Профессиональное старение: невосприимчивость к нововведениям, канонизация индивидуального опыта и опыта своего поколения. Возрастные трудности освоения новых средств труда и производственных технологий, снижение темпа выполнения профессиональных функций.	
--	--	--	--

3	<p>Тема 3. Психологические детерминанты профессиональных деструкций</p>	<p>Факторы детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессиональнопространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно- субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального сгорания».</p>	<p>Оценивание сообщений, презентаций ,эссе</p>
4	<p>Тема 4. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности</p>	<p>Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной.</p>	<p>Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии , эссе</p>

	<p>Онтогенетические изменения личности в процессе профессионального становления. Разнонаправленность онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Приобретения и потери как результат профессионального развития. Совершенствование и разрушение (деструкция) личности в процессе профессионального становления. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Изменение структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Возникновение профессиональных деструкций при возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях. Психическая напряженность, психологический дискомфорт как результат переживания профессиональных деструкций. Конфликты и кризисные явления в профессиональной деятельности. Стратегии разрешения профессиональных трудностей.</p>	
--	--	--

5	<p>Тема 5. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций</p>	<p>Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность (в основе «психологическая защита в виде рационализации», а также завышенная самооценка учителя и схематизация типов учащихся, когда педагог неспособен видеть в учениках конкретные личности); демонстративность (и педагог, и</p>	<p>Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии, эссе</p>
---	--	---	---

	<p>психолог имеют множество возможностей для самокрасования и самоутверждения, в основе чего лежат завышенная самооценка и эгоцентризм); дидактичность (в основе — стереотипы профессионального мышления и речевые шаблоны); доминантность (в основе — неспособность к эмпатии, а иногда — и обычный страх перед учениками); педагогическая индифферентность (якобы «вынужденное» профессиональное равнодушие, формирующееся в условиях, когда приходится принимать участие в проблемах учеников чуть ли не ежедневно); педагогический консерватизм (в основе — стереотипы мышления, когда приходится по многу раз повторять один и тот же, часто уже устаревший материал, что усугубляется традиционными перегрузками учителей); педагогическая агрессия (в основе часто лежит стремление к «психологической защите» от возможной «агрессии» самих детей). Педагогические ошибки педагогов как результат профессиональной деформации. Последствия педагогических ошибок. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.</p>	
--	--	--

6	Тема 6. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов. Умение говорить и слушать, проявлять гибкость в общении (общаться с другим человеком как с партнером). Расширение личностного инструментария. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии, презентации, индивидуальные сообщения, реферат
		способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения. Проектирование и реализация профессиональной педагогической деятельности на основе принципов деонтологии как условие профилактики деструктивного поведения.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

– в форме электронного документа

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	УИК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения, эссе.	Вопросы текущего контроля, презентации, эссе, рефераты Экзамен
2	УИК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения	
3	УИК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Презентации, эссе, дискуссии.	

	<p>УИК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Знает социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам индивидуальны е сообщения</p> <p>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальны е сообщения</p>	
	<p>ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования</p>	<p>Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования.</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.</p>	<p>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p> <p>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальны е сообщения</p>	
	<p>ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-</p>	<p>Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).</p> <p>Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.</p>	<p>Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальны е сообщения</p> <p>Презентации, эссе, дискуссии.</p>	

	педагогической компетентности			
7	ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Круглый стол	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-5, ПК-4)

1. Составление «карты» факторов деструктивного поведения в аспекте личностной, профессиональной направленности.
2. Разработка методики выявления и оценивания профессиональных деструкций педагогов, психологов.
3. Подготовка индивидуальных сообщений о факторах, детерминирующих деструктивное профессиональное поведение
4. Составление программы профилактики деструктивных изменений в профессиональной деятельности.
5. Дискуссия на тему: «Профессиональные деформации: случайность или неизбежность»?
6. Предложите свою типологию профессиональных педагогических деформаций.
7. Составление перечня проявлений деструктивного поведения педагога.
8. Разработка анкеты (не менее 30 вопросов) для выявления деструктивных профессиональных изменений педагога.

Примерные темы рефератов по дисциплине для текущего контроля (УК-5, ПК-4)

1. Феномен профессиональных деструкций: причины, предпосылки, проявления.
2. Причины профессиональных деструкций педагога.
3. Факторы профессиональной деформации личности педагога.
4. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога.
5. Педагогические ошибки и их последствия.
6. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
7. Кризисы в профессиональной педагогической деятельности.
8. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие профилактики профессиональных деформаций.
9. Коррекция профессиональных деформаций педагогов в условиях психологического тренинга.
10. Самодиагностика и профилактика профессиональных деформаций.

Перечень вопросов для обсуждения на практических (семинарских) занятиях (УК-5, ПК-4)

1. Найдите и проанализируйте определение профессиональных деструкций, профессиональных деформаций.
2. Приведите примеры профессиональных деформаций педагога.
3. Считаете ли Вы возможным избежание проявления профессиональных деформаций? Обоснуйте свое мнение.
4. Охарактеризуйте основные положения психологических концепций формирования профессиональных деструкций.
5. Перечислите основные признаки профессиональных деструкций.
6. В чем суть концепции профессиональной деформации А.К.Марковой?.
7. Перечислите факторы появления профессиональных педагогических деструкций согласно исследованиям А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова.
8. Охарактеризуйте последствия деструктивного поведения педагога для общества, государства, семьи и личности.
9. Усилия каких специалистов, по Вашему мнению, нужны для предотвращения распространения профессиональных деструкций?
10. Предложите способы развития превентивных умений педагогов, психологов по предотвращению профессиональных деструкций.
11. Раскройте понятие «Синдром профессионального выгорания».
12. Определите последствия синдрома профессионального выгорания педагога.
13. Охарактеризуйте возрастные особенности специалистов, способствующие развитию профессиональных деструкций.
14. Раскройте понятие потенциала эмоциональной устойчивости личности в аспекте профилактики профессиональных деструкций.

15. Предложите собственные методы (приемы) профилактики профессиональных деструкций педагогов.

**Примерный проверочный тест по дисциплине:
«Профилактика дидактогении в образовательном процессе» (УК-5, ПК-4)**

I. Выберите правильный ответ.

1. Профессиональная деструкция – это:
 - а) нарушения профессионального развития личности;
 - б) индивидуальная особенность конкретного работника;
 - в) неправильное поведение специалиста.
2. Синдром «эмоционального сгорания» - это:
 - а) медицинский диагноз;
 - б) состояние физического, эмоционального и умственного истощения;
 - в) повышенная эмоциональная возбудимость;
 - г) сознательное исключение эмоциональной составляющей из профессиональной педагогической деятельности.

II. Закончите следующие предложения.

1. Отличия профессиональной деструкции и профессиональной деформации заключаются в следующем...
2. К факторам, определяющим профессиональные деструкции относятся:...
3. Педагогические ошибки можно классифицировать по следующим основаниям....
4. Профессиональная педагогическая компетентность является одним из основных условий коррекции и профилактики профессиональных деструкций, поскольку...

III. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Педагоги с большим стажем работы в большей степени подвержены профессиональным деформациям, чем их более молодые коллеги.
2. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой - изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе
3. Профессиональные деформации в большей степени влияют на профессиональную деятельность педагога и практически не затрагивают личностный уровень,
4. Чаще всего педагог не замечает негативных изменений собственной личности под воздействием профессиональной деятельности и ему требуется помощь извне по коррекции профессиональных деформаций.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) (УК-5, ПК-4)

1. Общее понятие профессиональных деструкций личности. Факторы развития профессиональных деформаций (деструкций)
2. Основные формы профессиональной деформации личности педагога.
3. Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности.
4. Негативные влияния профессиональных деструкций на продуктивность труда.
5. Негативные влияния профессиональных деструкций на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
6. Нарушения профессионального развития личности.
7. Отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами.
8. Дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания, нереалистические цели, ложные смыслы труда.
9. Профессиональные конфликты как следствие профессиональных деструкций.
10. Низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, дезадаптация.
11. Ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления.
12. Появление негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития.
13. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность.
14. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций.
15. Виды и признаки психологического старения человека.
16. Нравственно-этическое старение (навязчивое морализирование, скептическое отношение к молодежной субкультуре, противопоставление настоящего прошлому, преувеличение заслуг своего поколения).
17. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
18. Факторы, детерминирующих профессиональные деструкции.
19. Виды деструкций на различных стадиях становления профессиональной деятельности.
20. Социально-профессиональная среда и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
21. Социально-экономическая ситуация и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
22. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности.
23. Стереотипы профессионального поведения как следствие профессиональных деструкций.
24. Психологические барьеры при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности.

25. Изменения структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой.
26. Возможность успешного разрешения профессиональных трудностей, совершенствование деятельности и профессионального развития личности
27. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций.
28. Педагогические ошибки профессиональной педагогической деятельности.
29. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
30. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.
31. Негативные качества педагогов, порожденные профессиональными деструкциями (авторитарность, завышенная самооценка, схематизация типов учащихся, демонстративность).
32. Психологическая защита педагога, педагогическая агрессия.
33. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности
34. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение.
35. Повышение социально-психологической компетентности в общении.
36. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов.
37. Расширение личностного инструментария педагога-профессионала.
38. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях.
39. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ответ отличаются глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат, при собеседовании по содержанию студент дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки в ответе;
- на дополнительные вопросы по сущности вопроса студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как

итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде

краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить

«ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм

самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;

- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гитман, Александра Вольтовна (КубГУ).

Дидактогении в школе : учебное пособие / А. В. Гитман ; М-во образования Рос. Федерации, Социально-пед. ин-т. - Краснодар : [КубГУ], 2001. - 86 с. - Библиогр. в конце глав. - 42.00. - Текст : непосредственный.

Авторы: Гитман, Александра Вольтовна

Шифры: Ч30/49я7 - Г517

2. Слостенин, Виталий

Александрович.

Педагогика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 545 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1997-3 : 773 р. 29 к. - Текст :

непосредственный.

Авторы: Слостенин, Виталий Александрович, Исаев, Илья Федорович, Шиянов, Евгений Николаевич

3. Хентонен, Анна Геннадьевна (КубГУ).

Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 111-112. - ISBN 978-5-8209-1364-8 : 15 р. 63 к. - Текст : непосредственный.

Авторы: Хентонен, Анна Геннадьевна

Шифры: Ч4я7 - Х386

4. Медведева, Галина Павловна.

Деонтология социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547638 : 325.60. - Текст : непосредственный.

Авторы: Медведева, Галина Павловна

Шифры: Ю7я7 - М42

5. Мишаткина, Татьяна Викторовна.

Педагогическая этика : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростовн/Д : Феникс, 2004 ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 303 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 299-301. - ISBN 5222052656. - Текст : непосредственный.

Авторы: Мишаткина, Татьяна Викторовна

Шифры: Ю7я7 - М71

5.2 Дополнительная литература:

1. Писаренко, Виктория Ивановна.

Педагогическая этика : книга для учителя / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Народная асвета, 1977. - 256 с. - Библиогр.: с. 250-255. - 55 к. - Текст : непосредственный.

Авторы: Писаренко, Виктория Ивановна, Писаренко, Иван Яковлевич

Шифры: 371 - ПЗ41

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.

Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва ; Тюмень : Юрайт : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. - 167 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/444859>. - ISBN 978-5-534-11296-2. - ISBN 978-5-400-01388-

1. **Авторы:** Неумоева-Колчеданцева, Е. В.

Формат MARC21

5.3. Периодические издания

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ**
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций**
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
-----------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)