

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Информационная безопасность

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения Очная, заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Информационная безопасность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Программу составил(и):

Бараков В.Н., д-р. филол. наук, профессор

Павлов Ю.М., д-р. филол. наук, профессор



подпись
подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Информационная безопасность» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства протокол № 12 «15» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Ю.М. Павлов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 11-23 от «25» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



подпись

Рецензенты:

Немец Георгий Николаевич, к.ф.н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, факультет журналистики КубГУ

Арендаренко Андрей Михайлович, главный редактор ЗАО «Кубань Сегодня»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является формирование у студентов системы знаний в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование умения обеспечить защиту информации;
2. Формирование умения составлять заявительную документацию в государственные органы инфокоммуникационной отрасли;
3. Формирование навыков выполнения работ в области технического регулирования;
4. Формирование навыков обеспечения защиты объектов интеллектуальной собственности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к «ФТД. Факультативы» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом: «Основы теории журналистики», «Информационное пространство региона», «Актуальные основы медиатекста», «Социология журналистики», «Правовое регулирование СМИ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает социально-исторический контекст межкультурных явлений
	Умеет учитывать в профессиональной деятельности этический контекст межкультурных процессов
	Владеет знанием о философском контексте межкультурного разнообразия
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает современные этические проблемы межкультурного общения
	Умеет комментировать проблемы родовой и жанровой природы медиатекста с позиции философских знаний
	Владеет методикой интерпретации проблем родовой и жанровой природы медиатекста с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет применять методы анализа родовой и жанровой природы медиатекста в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа родовой и жанровой природы медиатекста
ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает историческое наследие и социокультурные традиции
	Умеет оценивать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов) по очной и 1 зачетная единица (36 часов) по заочной форме обучения, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
	ОФО/ ЗФО	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2/2,2	14,2			2,2
Аудиторные занятия (всего):	14/2	14			2
занятия лекционного типа	14/2	14			2
лабораторные занятия	-	-			-
практические занятия	-	-			-
семинарские занятия	-	-			-
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2			0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8/30	21,8			30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10/30	10			30

Подготовка к текущему контролю	11,8/3,8	11,8			3,8
Контроль:	-	-			-
Подготовка к экзамену	-	-			-
Общая трудоемкость	час.	36/36	36		36
	в том числе контактная работа	14,2/2,2	14,2		2,2
	зач. ед	1/1	1		1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационная безопасность в Информационном обществе	6	2	-	-	2
2.	Современное информационное противоборство и обеспечение информационной безопасности	3	2	-	-	2
3.	Теоретические и методологические вопросы организационного и правового обеспечения информационной безопасности	3	2	-	-	2
4.	Организационное обеспечение Информационной безопасности Российской Федерации	3	2	-	-	1
5.	Правовые средства обеспечения Безопасности информации	3	2	-	-	1
6.	Ограничение доступа к информации в целях защиты интересов личности, общества И государства	3	2	-	-	1
7.	Субъекты и объекты правоотношений в Области обеспечения информационной безопасности	3	2	-	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	24	14	-	-	10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационная безопасность в Информационном обществе	6	2	-	-	4
2.	Современное информационное противоборство и обеспечение информационной безопасности	5	-	-	-	5
3.	Теоретические и методологические вопросы организационного и правового обеспечения информационной безопасности	5	-	-	-	5
4.	Организационное обеспечение Информационной безопасности Российской Федерации	4	-	-	-	4
5.	Правовые средства обеспечения Безопасности информации	4	-	-	-	4
6.	Ограничение доступа к информации в целях защиты интересов личности, общества и государства	4	-	-	-	4
7.	Субъекты и объекты правоотношений в области обеспечения информационной безопасности	4	-	-	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	2	-	-	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		36				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационная безопасность в информационном обществе	Вводная лекция; основные понятия и принцип построения курса	<i>Конспект лекции</i>

2	Современное информационное противоборство и обеспечение информационной безопасности	<p>1. Использование "силовых" механизмов давления на политических противников;</p> <p>2. Навязывания международному общественному мнению определенных политических трактовок посредством использования значительного преимуществ в потенциале международной системы массовой информации;</p> <p>3. Провоцирования политических сил общества противостоящего государства на насильственную смену политического режима</p>	<i>Конспект лекции</i>
3	Теоретические и методологические вопросы организационного и правового обеспечения информационной безопасности	<p>1. Понятие "национальная безопасность", роль и место деятельности по обеспечению информационной безопасности в достижении стратегических национальных приоритетов; основные угрозы безопасности информационной инфраструктуры; основные виды информации, основные виды угроз безопасности информации; основные функции органов, участвующих в выполнении задач организационного обеспечения информационной безопасности</p> <p>2. Содержание направлений обеспечения информационной безопасности Российской Федерации; правовые средства, используемые для обеспечения безопасности информации, противодействия угрозам безопасности информации, безопасности информационной инфраструктуры;</p> <p>3. Анализ документов по вопросам государственной политики в области информационной безопасности Российской Федерации на соответствие их базовым принципам обеспечения информационной безопасности;</p> <p>4. Методы выявления правовых средств, используемых для противодействия угрозам безопасности информации, навыками определения структуры системы организационного обеспечения информационной безопасности объектов обеспечения информационной безопасности.</p>	<i>Конспект лекции</i>

4	<p>Организационное обеспечение информационной безопасности Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие научных исследований в области повышения информационной инфраструктуры к проявлению угроз; 2. Развитие системы массовой информации, содействующей предоставлению гражданами другим лицам доступа к достоверной информации об интересующих их событиях общественной жизни как внутри страны, так и за рубежом; 3. Обеспечение безопасности использования и устойчивости функционирования объектов национальной информационной инфраструктуры в интересах экономической, социальной, культурной и политической деятельности, выполнению задач государственного управления, поддержания обороноспособности страны и безопасности государства. 	<p><i>Конспект лекции</i></p>
5	<p>Правовые средства обеспечения безопасности информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения, сообщения, данные; 2. Область социальной действительности (область использования) — частная жизнь, коммерческая деятельность, профессиональная деятельность; 3. Носитель информации — бумажный или электронный; 4. Степень свободы использования — общедоступная информация, информация ограниченного доступа; 5. Форма представления информации; 6. Степень доверия. 	<p><i>Конспект лекции</i></p>
6	<p>Ограничение доступа к информации в целях защиты интересов личности, общества и государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные информационные права и свободы, закрепленные в российском законодательстве 2. Правовые режимы информации ограниченного доступа; 3. Основные положения и методы социальных и гуманитарных наук ограничения доступа к информации с целью обеспечения информационной безопасности субъектов информационных отношений 	<p><i>Конспект лекции</i></p>
7	<p>Субъекты и объекты правоотношений в области обеспечения информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация персонального характера (персональные данные); 2. Перечень персональных данных; 3. Массив персональных данных — упорядоченная и организованная совокупность персональных данных; 4. Режим конфиденциальности персональных данных; 5. Сбор персональных данных; 6. Согласие субъекта персональных данных; 	<p><i>Конспект лекций</i></p>

		7. Передача персональных данных; 8. Актуализация персональных данных; 9. Блокирование персональных данных – временное прекращение передачи, уточнения, использования и уничтожения персональных данных; 10. Уничтожение (стирание или разрушение) персональных данных; 11. Обезличивание персональных данных.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	1. Кожанова, В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. - Краснодар, 2017.
2	Подготовка к текущему контролю	1. Кожанова, В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. - Краснодар, 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, самостоятельная работа студентов.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционные занятия (Л):

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений и подготовка презентации.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медиакритика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме конспектирования рекомендованной литературы, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает социально-исторический контекст межкультурных явлений Умеет учитывать в профессиональной деятельности этический контекст межкультурных процессов Владеет знанием о философском контексте межкультурного разнообразия	Конспект лекций	Вопросы на зачете 1-80
2	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает современные этические проблемы межкультурного общения Умеет комментировать проблемы родовой и жанровой природы медиатекста с позиции философских знаний Владеет методикой интерпретации проблем родовой и жанровой природы медиатекста с позиции этики и философских знаний	Конспект лекций	Вопросы на зачете 1-80
3	ИУК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития Умеет применять методы анализа родовой и жанровой природы медиатекста в контексте мирового исторического развития Владеет навыками анализа родовой и жанровой природы медиатекста	Конспект лекций	Вопросы на зачете 1-80
4	ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает историческое наследие и социокультурные традиции Умеет оценивать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций	Конспект лекций	Вопросы на зачете 1-80

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия и определения информационной безопасности.
2. Особенности защиты информации в социально-экономических информационных системах
3. Основные методы и средства защиты информации
4. Правовые меры обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах
5. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации в области защиты информации.
6. Использование электронных ключей для организации информационной безопасности
7. Организационно-административные методы защиты, применяемые в социально-экономических информационных системах.
8. Формирование политики безопасности предприятия (организации).
9. Идентификация пользователей, аутентификация пользователей и авторизация пользователей (назначение и способы реализации).
10. Криптографические методы защиты информации.
11. Симметричные и асимметричные криптосистемы.
12. Электронная цифровая подпись.
13. Защита информации в компьютерных сетях.
14. Объекты защиты информации в сети.
15. Потенциальные угрозы безопасности в Интернете.
16. Методы защиты информации в Интернете.
17. Количественный подход к информационной безопасности.
18. Оценка защищенности механизмов защиты.
19. Управление информационными рисками.
20. Цели государства в области обеспечения информационной безопасности.
21. Основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации.
22. Виды компьютерных преступлений.
23. Способы и механизмы совершения информационных компьютерных преступлений.
24. Основные параметры и черты информационной компьютерной преступности в России.
25. Компьютерный вирус. Основные виды компьютерных вирусов.
26. Методы защиты от компьютерных вирусов.
27. Типы антивирусных программ.
28. Защиты от несанкционированного доступа. Идентификация и аутентификация пользователя.
29. Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет.
30. Виды защищаемой информации.
31. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
32. Конфиденциальная информация.
33. Система защиты государственной тайны.
34. Правовой режим защиты государственной тайны.
35. Защита интеллектуальной собственности средствами патентного и авторского права.
36. Международное законодательство в области защиты информации.
37. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в информационных сетях.
38. Симметричные шифры.
39. Ассиметричные шифры.
40. Криптографические протоколы.

41. Криптографические хеш-функции.
42. Электронная подпись.
43. Организационное обеспечение информационной безопасности.
44. Служба безопасности организации.
45. Методы защиты информации от утечки в технических каналах.
46. Инженерная защита и охрана объектов
47. Использование "силовых" механизмов давления на политических противников;
48. Навязывания международному общественному мнению определенных политических трактовок посредством использования значительного преимущества в потенциале международной системы массовой информации;
49. Провоцирования политических сил общества противостоящего государства на насильственную смену политического режима
50. Понятие "национальная безопасность", роль и место деятельности по обеспечению информационной безопасности в достижении стратегических национальных приоритетов;
51. Основные угрозы безопасности информационной инфраструктуры; основные виды информации, основные виды угроз безопасности информации; основные функции органов, участвующих в выполнении задач организационного обеспечения информационной безопасности
54. Содержание направлений обеспечения информационной безопасности Российской Федерации; правовые средства, используемые для обеспечения безопасности информации, противодействия угрозам безопасности информации, безопасности информационной инфраструктуры;
56. Анализ документов по вопросам государственной политики в области информационной безопасности Российской Федерации на соответствие их базовым принципам обеспечения информационной безопасности;
57. Методы выявления правовых средств, используемых для противодействия угрозам безопасности информации, навыками определения структуры системы организационного обеспечения информационной безопасности объектов обеспечения информационной безопасности
58. Развитие научных исследований в области повышения информационной инфраструктуры к проявлению угроз;
59. Развитие системы массовой информации, содействующей предоставлению гражданам и другим лицам доступа к достоверной информации об интересующих их событиях общественной жизни как внутри страны, так и за рубежом;
60. Обеспечение безопасности использования и устойчивости функционирования объектов национальной информационной инфраструктуры в интересах экономической, социальной, культурной и политической деятельности, выполнению задач государственного управления, поддержания обороноспособности страны и безопасности государства.
61. Сведения, сообщения, данные;
62. Область социальной действительности (область использования) — частная жизнь, коммерческая деятельность, профессиональная деятельность;
63. Носитель информации — бумажный или электронный;
64. Степень свободы использования — общедоступная информация, информация ограниченного доступа;
65. Форма представления информации;
66. Степень доверия.
67. Основные информационные права и свободы, закрепленные в российском законодательстве
68. Правовые режимы информации ограниченного доступа;

69. Основные положения и методы социальных и гуманитарных наук ограничения доступа к информации с целью обеспечения информационной безопасности субъектов информационных отношений
70. Информация персонального характера (персональные данные);
71. Перечень персональных данных;
72. Массив персональных данных – упорядоченная и организованная совокупность персональных данных;
73. Режим конфиденциальности персональных данных;
74. Сбор персональных данных;
75. Согласие субъекта персональных данных;
76. Передача персональных данных;
77. Актуализация персональных данных;
78. Блокирование персональных данных – временное прекращение передачи, уточнения, использования и уничтожения персональных данных;
79. Уничтожение (стирание или разрушение) персональных данных;
80. Обезличивание персональных данных.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания зачета:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы педагогической деятельности и методики преподавания в высшей школе, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами практического применения методики преподавания в высшей школе.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по педагогике и методике преподавания в высшей школе, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Крылов, В.Н. Русская литературная критика: проблемы теории, истории и методики изучения [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Крылов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91026>
2. Кузнецов, И.В. История отечественной журналистики (1917–2000) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109560>
3. Лапшина, Г.С. Искусство глазами журналиста [Электронный ресурс] : монография / Г.С. Лапшина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91023>
4. Голубков, М. М. История русской литературной критики XX века : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06343-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434277>
5. Полонский, В. П. Литературные портреты. Избранное / В. П. Полонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10554-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430805>

5.2. Периодическая литература

1. «Медиаскоп» : электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.mediascope.ru>.
2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета. – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.
3. Вестник Московского государственного университета. Серия 10. Журналистика. – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>.
4. Литературно-исторический журнал «Родная Кубань». – URL: <https://rkuban.ru/>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

б. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все аудиторские часы – это лекционные и семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Содержание лекции студент обязан конспектировать в соответствии с планом занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме опросов и дискуссии.

Подготовка студентов к опросу и дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;

- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;

- чтение текста древнерусского памятника и ведение читательского дневника.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде речи, сообщения, презентации по теме и защищает его перед аудиторией.

В читательском дневнике студент фиксирует название древнерусского памятника, примерную дату создания, краткое содержание и ключевые цитаты произведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными

образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 309, 401)	Ауд. 309 - 114 рабочих мест. Оборудование: Телевизор, проектор, интерактивная доска. Ауд. 401 - 102 рабочих мест. Мультимедийное оборудование: Телевизор.	MS Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301)	Ауд. 301 - 48 рабочих мест. Оборудование: Моноблок – 17 шт., кабельный интернет.	MS Office