

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

26 мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи  
(Логопедия), Образование лиц с  
интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.А. Шумилова, профессор, д-р пед. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Т.В. Глечян, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## **1 Цели практики**

**Целью прохождения** учебной (ознакомительной) практики (далее – практики) является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований опираясь на результаты анализа поставленной задачи, в том числе с применением цифровых инструментов, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а так же способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты).

## **2. Задачи практики**

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- организация самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- приобретение умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- поиск и закрепление информации о сложившейся системе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- формирование систематизированных знаний о различных нарушениях психофизического развития, специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- изучение деятельности работы ПМПК и ПМПк образовательной организации, системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом практика изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Введение в направление подготовки», «Педагогика».

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (Microsoft Teams) расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, и опыт, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам. Знания, умения и навыки, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной (ознакомительной) практики – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной (ознакомительной) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом- инвалидом трудовых условий.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип (вид) практики – Учебная (ознакомительная) практика.

Способ – стационарная (выездная).

Форма – непрерывно, либо путем чередования.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.
	Уметь критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их, в том числе с применением дистанционно- образовательных технологий.
	Владеть навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач.
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.
	Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 108 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики); изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.	1 день
2.	<b>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</b> 2.1 знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
	2.2 знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы	1 день

	специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	
2.3 знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДООУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп. 2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
2.4 знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
2.5 знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
2.6 знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи	1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта. 2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. 3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи. 4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	1 день

	2.7 знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения, знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности). 2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности). 3. Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).	1 день
	2.8 знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПк	1. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности. 2. Знакомство с работой ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.	1 день
	2.9 изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2. Особенности надомного обучения.	1 день
	2.10 выполнение индивидуального задания	1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России. 2. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога / олигофренопедагога.	1 день
3.	<b>Заключительный этап</b>	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и

планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### 8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в *приложении*.

### 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

### 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности,	«Отлично» Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками



			<p>пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>«Хорошо»</i></p> <p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но затрудняется и/или путается в терминологии и определениях. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не обосновывает выбор. Владеет некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i></p> <p>Имеет представление о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ. Не обосновывая и не реализовывая, выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Частично владеет некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
--	--	--	---	--

				приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p> <p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющих ресурсы и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач, знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их, в том числе с применением дистанционно- образовательных технологий, умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владет навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, методиками разработки цели и задач проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией. навыками аккуратного оформления и заполнения документации в соответствии с требованиями.</p> <p>«Хорошо» Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач, знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, но иногда путается и/или затрудняется в терминологии и определениях Умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их, в том числе с применением дистанционно- образовательных</p>

			<p>технологий, но иногда обращается за помощью. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, но не в полном объеме и/или с незначительными недочетами.</p> <p>Владеет некоторыми навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, некоторыми методиками разработки цели и задач проекта и навыками работы с нормативно-правовой документацией, навыками аккуратного оформления и заполнения документации в соответствии с требованиями, но с небольшими недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Имеет представление о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области образования, о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач, знает некоторые аспекты действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет критически оценивать надежность некоторых источников информации при решении задач научного исследования; используя ограниченный выбор источников, собрать неполные данные и проанализировать их, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий, умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, но с существенными ошибками в определениях и/или терминологии; умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, но в ограниченном объеме и/или со значительными недочетами и нарушениями.</p> <p>Частично владеет некоторыми навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, некоторыми методиками разработки цели и задач проекта,</p>
--	--	--	--

				<p>навыками работы с нормативно-правовой документацией, допуская значительные недочеты, навыками оформления и заполнения документации, но не аккуратно и не в соответствии с требованиями.</p> <p>«Неудовлетворительно»  Не знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач, не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.  Не умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий, не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.  Не владеет навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, методиками разработки цели и задач проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией, не заполнена и не сдана необходимая документация в соответствии с требованиями.</p>
3.	Заключительный этап	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Отлично»  Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.  Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>«Хорошо»  Знает психолого-педагогические закономерности, принципы,</p>

			<p>особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но иногда путается и/или затрудняется в терминологии и определениях</p> <p>Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий, но иногда обращается за помощью.</p> <p>Владеет некоторыми навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся, но с небольшими недочетами.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i></p> <p>Имеет представление о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет предупреждать и разрешать некоторые межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий, но не всегда продуктивно и/или с существенными ошибками.</p> <p>Частично владеет некоторыми навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся, допуская значительные недочеты.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (например Microsoft Teams).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и универсальной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями.
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и универсальной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов. Продемонстрировал частичное знание, умение и владение универсальной и общепрофессиональной компетентности. Отчет оформлен не аккуратно и/или не в соответствии с требованиями.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике. Продемонстрировал отсутствие знаний, умений и навыков универсальной и общепрофессиональной компетентности. Не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## 12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 12.1. Учебная литература

1. Вольская, О. В., Пономарева, М. А., Толстикова, О. И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2015. – 74 с. – ISBN 978-5-261-01073-9.

2. Деменина, Т. А., Матвиенко, Е. В. Программа педагогической практики : методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

4. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору/ В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа : по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 12.07.2023).

## **12.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[collection.edu.ru/](http://collection.edu.ru/) .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149</p>	<p>Мебель: учебная мебель.Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, дом № 173, № 17, библиотека</p>	<p>Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ОТЧЁТ**

**О прохождении учебной (ознакомительной) практики**

студента 1 курса (2 семестр)

направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

(Логопедия), Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

квалификация-бакалавр

ОФО / ЗФО

---

ФИО

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.

Место прохождения практики: **ФГБОУ ВО КубГУ ФШК**

Зачет с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель учебной практики

---

ФИО, должность

**Краснодар 2024 г.**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ  
и планируемые результаты**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное дефектологическое образование,  
Направленность (профиль) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи  
(Логопедия)», Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика) ОФО/ЗФО, 1 курс.

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «КубГУ» ФППК

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели).

**Целью прохождения** учебной (ознакомительной) практики является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований опираясь на результаты анализа поставленной задачи, в том числе с применением цифровых инструментов, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а так же способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты).

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.
	Уметь критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их, в том числе с применением дистанционно- образовательных технологий.
	Владеть навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач.
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.
	Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

**Перечень вопросов (индивидуальных заданий) для прохождения практики:**

1. Изучить в теории вопрос о становлении системы специального образования в России и составить таблицу.
2. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя дефектолога.

Ознакомлен (студент)

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

**ДНЕВНИК (ПЛАН-ГРАФИК)  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи  
(Логопедия), Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 1, ОФО/ЗФО

Сроки проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (2 недели)

Дата	Содержание выполняемых работ	Бюджет времени, (недели, дни)	Отметка руководителя практики от университета (подпись)
	Участие в установочной конференции: – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные вопросы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка, режима работы библиотеки; – прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда; – консультация по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день	
	Участие в итоговой конференции. 1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов практикантов	1 день	

*Фиксируем каждый день, кроме воскресенья. Суббота методический день (анализ, ознакомление, интерпретация...)*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## **Содержание дневника учебной (ознакомительной) практики**

Раздел 1. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха .....	
Раздел 2. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения .....	
Раздел 3. Описание системы образования лиц с нарушениями речи .....	
Раздел 4. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	
Раздел 5. Описание системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями .....	
Раздел 6. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи .....	
Раздел 7. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения .....	
7.1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике .....	
7.2. Описание специфики работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения .....	
Раздел 8. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты .....	
Раздел 9. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк .....	
9.1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии .....	
9.2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации .....	
Раздел 10. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ .....	
<b>Индивидуальное задание</b>	
1. Изучить в теории вопрос о становлении системы специального образования в России и составить таблицу .....	
2. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда / учителя дефектолога .....	

## **Раздел 1. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха**

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ):

---

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

## **Раздел 2. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения**

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ):

---

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

детей) \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодара и Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия: \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

### **Раздел 3. Описание системы образования лиц с нарушениями речи**

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ):

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодара и Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодара и Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*



Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия: \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

#### **Раздел 4. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана: \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия: \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

#### **Раздел 5. Описание системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями**

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): \_\_\_\_\_

---

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодара и Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

2. Система школьного образования: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждение, расположенное на территории Краснодара и Краснодарского края) *(указываем электронный адрес / ссылку сайта)*

---

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия: \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения: \_\_\_\_\_

**Раздел 6. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи**

1. Система образования лиц со сложной структурой дефекта (дошкольная, школьная): \_\_\_\_\_

Адрес учреждений: \_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент лиц с ОВЗ: \_\_\_\_\_

2. Система образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра) \_\_\_\_\_

Реализуемые программы: \_\_\_\_\_

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): \_\_\_\_\_

3. Система инклюзивного образования (понятие, особенности организации в ДООУ, в школе, список специалистов, их основные направления деятельности): \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) \_\_\_\_\_

Перечень специалистов, участвующих в обучении и воспитании лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

4. Система ранней коррекционной помощи (понятие, форма организации, контингент):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Раздел 7. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения**

Обзор учреждений по линии здравоохранения, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) \_\_\_\_\_

#### **7.1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **7.2. Описание специфики работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Раздел 8. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты**

Обзор учреждений по линии социальной защиты, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога: \_\_\_\_\_

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности специалистов в данных учреждениях: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Раздел 9. Описание основных направлений работы ПМПК и ППк**

**9.1 Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии**

Цель ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолого-медико-педагогический состав ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные направления деятельности ПМПК: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9.2 Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума  
дошкольной или школьной организации**

Цель ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолого-медико-педагогический состав ППк \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные направления деятельности ППк: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Документация ППк: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Раздел 10. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ**

Понятие «Дистанционное обучение» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности организации: \_\_\_\_\_

---

---

### **Индивидуальное задание**

1. Изучить в теории вопрос о становлении системы специального образования в России и составить таблицу.

Таблица 1 – Этапы становления системы специального образования в России

Этап и его название	Краткая характеристика этапа

2. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда / учителя дефектолога.

*Конспект должностной инструкции учителя-логопеда / учителя дефектолога.*

1. Общие положения: \_\_\_\_\_

2. Функции учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

3. Должностные обязанности учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

4. Права учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

5. Ответственность учителя-логопеда: \_\_\_\_\_

6. Взаимоотношения. Связи по должностям: \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*расшифровка подписи*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи				
2.	<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач				
	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария				
3.	<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
	ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ИОПК-7.2 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*расшифровка подписи*

**Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в ФГБОУ ВО КубГУ ФППК**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

**практикант**

(на какую должность назначается)

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	---

**2. Инструктаж по технике безопасности**

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	---

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
--	--

**4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка**

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u> «__» _____ 2024 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
--	--

**5. Разрешение на допуск работы**

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)