

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Научные коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

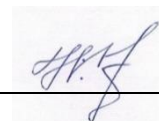
Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Научные коммуникации» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9 от 14 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
Психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии
протокол № 4 от 17 апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, канд. психол. наук

Землянский А.А., психолог консультативно-профилактического отделения
государственного казенного учреждения социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи
женщинам»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: сформировать представление о научной коммуникации, как особом типе создания устного и письменного сообщения, как основе существования науки. Сформировать умения понимать и создавать научный текст; транслировать и обмениваться информацией, участвуя в научной дискуссии.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях научного текста, особенностях адресата и стадиях работы над текстом;
- развитие представлений о формах научных сообщений и требованиях к их оформлению;
- совершенствование способностей планирования работы по созданию научного текста (тезисы, статья и пр.), формирования проблемы, определения цели.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Научные коммуникации» предшествуют «Управление проектом в психологии», «История и методология психологии», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и является предшествующей дисциплинам «Управление проектом в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии» в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема
	Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения
	Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает форматы и правила оформления необходимых видов документов
	Умеет представить содержание в установленном формате
	Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов документов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			64,3			
Аудиторные занятия (всего):			64			
занятия лекционного типа			32			
лабораторные занятия						
практические занятия			32			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:			53			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>						
Контрольная работа			8			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>						
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			45			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:			26,7			
Подготовка к экзамену			26,7			
Общая трудоёмкость	час.		144			
	в том числе контактная работа		64,3			
	зач. ед		4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы	35	10	10	15
2.	Журналы как институты экспертизы. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	48	12	12	24
3.	Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации. Автореферат диссертации как научный текст		10	10	24
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32	32	53
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			53

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
4.	Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы	<p>Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Планирование и организации работы по созданию научного текста: этапы; способы подготовительной работы; определение содержания; поиск формулировок для описания проблемы, цели; обоснование гипотез; написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы.</p> <p>Подготовка к устному научному сообщению (особенности речи устного выступления, сопровождающая презентация и пр.).</p>	Р, К
5.	Журналы как институты экспертизы. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические	<p>Журналы как институты экспертизы. Планирование и организации работы по созданию научного текста: этапы; способы подготовительной работы; определение содержания; поиск формулировок для описания проблемы, цели; обоснование гипотез; написание и подготовка к</p>	Р, К

	тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	
6.	Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации. Автореферат диссертации как научный текст	<p>Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации.</p> <p>Автореферат диссертации как научный текст. Требования к содержанию и оформлению. Планирование и организации работы по созданию текста: этапы; способы подготовительной работы; определение содержания, обеспечивающего наиболее полное отражение сути осуществленного исследования; поиск формулировок для описания проблемы, цели; обоснование гипотез; представление теоретико-методологических оснований исследования; описание выборки и инструментария; представление результатов эмпирического исследования; интерпретация и заключение. Обоснование научной новизны, достоверности, практической значимости.</p>	Р, К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы	<p>Планирование и организации работы по созданию научного текста: этапы; способы подготовительной работы; определение содержания; поиск формулировок для описания проблемы, цели; обоснование гипотез; написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы.</p> <p>Подготовка к устному научному сообщению (особенности речи устного выступления, сопровождающая презентация и пр.).</p>	Р, К
2.	Журналы как институты экспертизы. Определение	Планирование и организации работы по созданию научного текста:	Р, К

	содержания, написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	этапы; способы подготовительной работы; определение содержания; поиск формулировок для описания проблемы, цели; обоснование гипотез; написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	
3.	Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации. Автореферат диссертации как научный текст	Требования к содержанию и оформлению автореферата диссертации. Планирование и организации работы по созданию текста: этапы; способы подготовительной работы; определение содержания, обеспечивающего наиболее полное отражение сути осуществленного исследования; поиск формулировок для описания проблемы, цели; обоснование гипотез; представление теоретико-методологических оснований исследования; описание выборки и инструментария; представление результатов эмпирического исследования; интерпретация и заключение. Обоснование научной новизны, достоверности, практической значимости.	Р, К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа исследовательских задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научные коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема. Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения. Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации	Круглый стол, опрос, сообщения по теме	Выполненные задания: текст тезисов на конференцию; текст статьи в научный журнал; автореферат диссертации
		Знает форматы и правила оформления необходимых видов	Круглый стол, опрос, сообщения по теме	Выполненные задания: текст тезисов на

2	ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	документов. Умеет представить содержание в установленном формате. Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов документов	конференцию; текст статьи в научный журнал; автореферат диссертации
---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий:

- написать и подготовить к опубликованию текст тезисов на конференцию по темедиссертации магистранта;
- написать и подготовить к опубликованию текст статьи в научный журнал по темедиссертации магистранта;
- написать автореферат диссертации (первая версия)

Темы выступлений к круглому столу:

Планирование и организации работы по созданию научного текста.

Этапы работы по созданию научного текста.

Способы и приемы подготовительной работы по созданию научного текста.

Определение содержания научного текста; поиск формулировок для описания проблемы и цели научного текста.

Написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы.

Подготовка к устному научному сообщению (особенности речи устного выступления, сопровождающая презентация и пр.).

Написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования).

Требования к содержанию и оформлению автореферата диссертации. Определение содержания, обеспечивающего наиболее полное отражение сути осуществленного исследования: поиск формулировок для описания проблемы и цели, обоснование гипотез.

Теоретико-методологическое обоснование исследования в тексте автореферата.

Описание выборки и инструментария; представление результатов эмпирического исследования в тексте автореферата.

Интерпретация полученных данных, выводы и заключение в тексте автореферата.

Обоснование научной новизны, достоверности, практической значимости в тексте автореферата.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Написать и подготовить к опубликованию текст тезисов на конференцию по теме диссертации магистранта;
2. Написать и подготовить к опубликованию текст статьи в научный журнал по теме диссертации магистранта;
3. Написать автореферат диссертации (первая полная версия)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543> (дата обращения: 06.07.2021).

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474006> (дата обращения: 06.07.2021).

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468897> (дата обращения: 06.07.2021).

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>).

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&id=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения

КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют

собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
омещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	<p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>