



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Детская психология

44.02.01 Дошкольное образования

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Детская психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП.10 Детская психология

Форма обучения	очная	5 семестр
3 курс		
Всего 64 часов, в том числе:		
лекции		26 час.
практические занятия		26 час.
самостоятельные занятия		- час.
консультации		- час.
форма итогового контроля 5 семестр – экзамен		12 час.

Составитель: преподаватель _____

подпись

Гучель А.Ш.

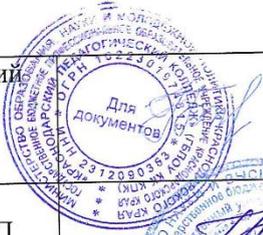
Ф.И.О.

Утвержден на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гучель А.Ш.

Рецензенты:

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» старший методист		Н.С. Базельцева
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»		М.С. Голубь

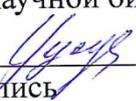
ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОП. 10 Детская психология

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«12» мая 2023 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура учебной дисциплины:	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа	11
2.4.3. Практические занятия	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Основная литература	16
5.2. Дополнительная литература	16
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	21
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	22
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Детская психология* является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Детская психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Изучение дисциплины «Детская психология» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Биология», «Химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы психологии» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; <input type="checkbox"/> основные закономерности психического развития; <input type="checkbox"/> развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) <input type="checkbox"/> развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> психологическая готовность к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	
2	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: является: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики ребенка, знакомство с теоретическими и методологическими основами детской психологии;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства;
- ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Х. Эриксона, Д.Б. Эльконина, В.М. Мухиной, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъякова и других);
- установление связи детской психологии с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и другими) и со смежными отраслями психологии (общей психологией, детской и юношеской психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими);
- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов в области «Детской психологии».
- анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

		<ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.
--	--	---

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
занятия лекционного типа	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем.	
Консультации	-
Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)	12

2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	4	2	2	-	-	-
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	2	2	-	-	-	-
Тема 2. Основные закономерности психического развития	2	-	2	-	-	-
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	8	4	4	-	-	-
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2	-	-	-
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2	-	-	-
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	40	20	20	-	-	-
Тема 5. Сенсорное развитие	2	1	1	-	-	-
Тема 6. Развитие речи	2	1	1	-	-	-
Тема 7. Развитие мышления	4	2	2			
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	4	2	2			
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2			
Тема 9. Условия развития личности	4	2	2			
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	4	2	2			
Тема 11. Нравственное развитие	4	2	2			
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	4	2	2			

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	4	2	2			
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	4	2	2			
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Экзамен	12					
Всего	64	26	26	-	-	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		5/2	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8/4	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		16/8	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		19/9	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	

	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		64	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	Р
		Тема 2. Основные закономерности психического развития	У
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и ребенка в дошкольном возрасте	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Р
		Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	У, Т
3	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Тема 5. Сенсорное развитие	У, Т
		Тема 6. Развитие речи	У, Т
		Тема 7. Развитие мышления	У, Т
		Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	У, Т
	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Тема 9. Условия развития личности	У, Т
		Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	У, Т
		Тема 11. Нравственное развитие	У, Т
		Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	У, Т
		Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	У, Т
		Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	У, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	Р
		Тема 2. Основные закономерности психического развития	У
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и ребенка в дошкольном возрасте	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	У, КР
		Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	У, Т
3	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Тема 5. Сенсорное развитие	У, КР
		Тема 6. Развитие речи	У, Т
		Тема 7. Развитие мышления	У, Т
		Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	У, Т
	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Тема 9. Условия развития личности	У, Т
		Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	У, Т
		Тема 11. Нравственное развитие	У, Т
		Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Р
		Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	У, Т
		Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	У, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	ПР
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и ребенка в дошкольном возрасте	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	ПР
		Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	ПР
		Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	ПР
		Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	ПР
3	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	ПР
		Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	ПР
		Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	ПР
		Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	ПР
		Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	ПР
	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	ПР
		Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	ПР
		Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	ПР
		Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	ПР
		Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	ПР
		Практическое задание 16. Применение знаний об	ПР

	индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	<i>ПР</i>

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
1	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
6	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
7	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
13	Тема 5. Сенсорное развитие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
14	Тема 6. Развитие речи	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
15	Тема 7. Развитие мышления	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2

16	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
17	Тема 9. Условия развития личности	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Информационно – коммуникационные технологии с использованием	2
	Тема 11. Нравственное развитие	мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Информационно – коммуникационные технологии с использованием	2
	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Информационно – коммуникационные технологии с использованием	2
18	Экзамен		12
		Итого по курсу	26
		в том числе интерактивное обучение*	26

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
1	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
6	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
7	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
13	Тема 5. Сенсорное развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
14	Тема 6. Развитие речи	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
15	Тема 7. Развитие мышления	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2

16	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
17	Тема 9. Условия развития личности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
	Тема 11. Нравственное развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
18	Экзамен		12
		Итого по курсу	26
		в том числе интерактивное обучение*	26

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>

Нормативно-правовые документы

Международные нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция о правах инвалидов : заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации : Закон РФ № 2124-1 : текст с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года : принят 27 декабря 1991 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Указы Президента Российской Федерации

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от 23 октября 1992 года № 1157 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. О мерах по социальной поддержке многодетных семей : в редакции от 25 февраля 2003 года : Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 27 февраля 2023 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Государственная программа РФ "Развитие образования" : в редакции от 27 февраля 2023 года : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об особенностях режима рабочего времени и времени, отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря

2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 1 декабря 2022 года : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : в редакции от 8 ноября 2022 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1049 от 5 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 23 января 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 21 февраля 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Программы дошкольного образования

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждено Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 : // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/614>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Детская психология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к экзамену.

При подготовке к Э целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

<ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
1	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	ОК1, ОК2	У
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
6	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	ОК1, ОК2	У, ПР, Т

7	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
13	Тема 5. Сенсорное развитие	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
14	Тема 6. Развитие речи	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
15	Тема 7. Развитие мышления	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
16	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
17	Тема 9. Условия развития личности	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
	Тема 11. Нравственное развитие	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	ОК1, ОК2	У, ПР, Т
	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	ОК1, ОК2	У, ПР, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

7.2 Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов: Более 84% - оценка

«отлично»; от 71-83 % - оценка

«хорошо»; от 61-70% - оценка

«неудовлетворительно»; менее 60% - оценка

«неудовлетворительно».

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по

невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно; - Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контроль выполнения практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	Практические задания

	<p>и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <p>психологическая готовность к обучению в школе.</p>			
Устный (письменный) опрос	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <p>психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач 	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического 	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <p>психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>развития детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач</p>		
Написание рефератов	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие 	<p><input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Темы рефератов

	<p>деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; <p>психологическая готовность к обучению в школе.</p>			
--	---	--	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.
 2. Специфика детского развития.
 3. Детская психология в системе наук.
 4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
Метод наблюдения.
 5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
Эксперимент как метод эмпирического исследования.
 7. Вспомогательные методы исследования.
 8. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.
 9. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.
 10. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
 11. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
 12. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
 13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского .
 14. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
 15. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
 16. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
17. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
 18. Проблема обучения и развития.
 19. Понятие ведущей деятельности.
 20. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
 21. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
 22. Особенности социальной ситуации развития младенца.
 23. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
 24. Микропериоды младенческого возраста.
 25. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
 26. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
 27. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
 28. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)
- 2-я аттестация
1. Общая характеристика раннего возраста.
 2. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
 4. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
 5. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
 6. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
 7. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
 8. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
 9. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
 10. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.

11. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
12. Развитие игры в раннем возрасте.
13. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
14. Общая характеристика дошкольного возраста.
15. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
16. Особенности познавательных процессов дошкольника.
17. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
18. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
19. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
20. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Типовые темы рефератов

1. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
2. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
3. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
5. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
7. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).
9. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
10. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
11. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
13. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
14. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
15. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
16. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
17. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
18. Формирование логических операций в детском возрасте.
19. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
20. Психологический портрет не общительного ребенка.
21. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
22. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
23. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
24. Страхи у детей дошкольного возраста.
25. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.
26. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
27. Социальная ситуация развития в раннем детстве.

28. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.

29. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.

Симптомы

кризиса 3-х лет.

30. Психологические особенности игровой деятельности

31. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

32. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.

33. Рисуночные техники в детской психодиагностике

34. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации

35. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.

36. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий

37. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка

38. Развитие мышления детей дошкольного возраста.

39. Особенности воображения детей.

40. Особенности памяти у детей дошкольного возраста.

41. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.

42. Развитие внимания в дошкольном возрасте.

43. Развитие речи в дошкольном возрасте.

44. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.

45. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.

46. Развитие чувств у дошкольника.

47. Развитие самосознания детей.

48. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.

49. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.

50. Адаптация ребенка к школе.

6.2. Типовые тесты / задания

Тестовый контроль по темам лекций по ФОС: компетенции ОПК-1; ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

1. Наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики:

а) социология;

б) философия;

в) психология;

г) медицина.

2. Субъективный образ объективного мира это:

а) отражение;

б) психика;

в) психология;

г) восприятие.

3. Отрасль психологии, изучающая закономерности становления личности в процессе обучения, воспитания:

а) социальная;

б) возрастная;

в) педагогическая;

г) юридическая.

4. Зарождение детской психологии принято считать появлением книги «Душа ребенка»

ученого – дарвиниста...

а) Э.Геккеля;

б) В.Прейера;

в) Ст.Холла;

г) В.Вундта.

5. Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

6. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

7. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первая эмоциональная реакция.

8. Инструкция. Закончи предложение:

«Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его «достоинство».

9. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися

условиями.

10. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- 1. стадия сенсомоторного интеллекта;
- 2. дооперациональная стадия;
- 3. стадия конкретных операций;
- 4. стадия формальных операций.

11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному

возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- 1. стадия сенсомоторного интеллекта;
- 2. дооперациональная стадия;
- 3. стадия конкретных операций;
- 4. стадия формальных операций.

12. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- 1. Д.Б. Эльконин;
- 2. Л. С. Выготский;
- 3. М.И. Лисина;
- 4. А.Н. Ананьев.

13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- 1. зоной актуального развития;
- 2. зоной ближайшего развития;
- 3. зоной перспективного развития;
- 4. зоной произвольного развития.

14. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой

дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- 1. конструирование;
- 2. сюжетно-ролевая игра;

3. труд;
4. учебная деятельность.
15. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:
1. конструирование;
 2. сюжетно-ролевая игра;
 3. труд;
 4. учебная деятельность.
16. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей:
1. конструирование;
 2. сюжетно-ролевая игра;
 3. труд;
 4. учебная деятельность.
17. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития
3. Фрейд:
1. анальная;
 2. оральная;
 3. фаллическая;
 4. первичная.
18. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
1. игровая;
 2. интимно-личностное общение со сверстниками;
 3. учебная;
 4. эмоциональное общение с взрослыми.
19. Инструкция. Выберите правильный ответ.
Сенсорное развитие – это:
- а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.
20. Основным условием сенсорного развития ребенка является: а) специальные тренировочные упражнения; б) показ взрослыми способов действий; в) активная деятельность ребенка; г) манипулирование с предметом.
21. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
- а) 2-3 года;
 - б) 3-4 года;
 - в) 5-6 лет;
 - г) 7 лет.
22. Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.
1. анамнез
 2. беседа
 3. наблюдение
 4. эксперимент
23. К организованным методам, охватывающим все исследования, относят:
1. сравнительный

2. лонгитюдный
 3. праксиметрический
 4. комплексный
24. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности:
1. тест
 2. наблюдение
 3. опрос
 4. анкетирование
25. Наблюдение человека за собственными психическими явлениями:
1. эксперимент
 2. беседа
 3. самонаблюдение
 4. социометрия.
- Контрольное тестирование (по 2 разделу)
1. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 до 3 лет;
 - в) от 1 до 3 лет;
 - г) от 3 до 4 лет.
 2. Психологические границы раннего возраста:
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 - б) от рождения до кризиса прямохождения;
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;
 3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.
 4. Ранний возраст сензитивен для развития:
 - а) способов передвижения;
 - б) предметных действий;
 - в) речи;
 - г) продуктивных видов деятельности.
 5. Первым носителем обобщения для ребенка является:
 - а) слово взрослого;
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие.
 6. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
 - а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;
 - в) активная деятельность ребенка;
 - г) манипулирование с предметом.
 7. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
 - а) 2-3 года;
 - б) 3-4 года;
 - в) 5-6 лет;
 - г) 7 лет.
 8. Психологический метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.
 1. анамнез
 2. беседа
 3. наблюдение

4.эксперимент.

9. Ведущей деятельностью в первом полугодии жизни ребенка является:

- а) игра;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) предметная деятельность;

10. Когда впервые в онтогенезе появляется акт целенаправленного хватания;

- а) 0-1 мес.
- б) 2-3 мес.
- в) 4-6 мес.
- г) 8-9 мес.
- д) 10-12 мес.

11. Ведущей деятельностью во втором полугодии является:

- 1) общение со взрослым;
- 2) процессуальная игра;
- 3) предметная деятельность;
- 4) манипулятивная деятельность.

12. Назовите фамилию учёного, который ввёл в психологию понятие «критические периоды»:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Г.Доман;
- г) А.М.Леонтьев.

13. Какой критический возраст был открыт самым первым?

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

14. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли и т. д.:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

15. В какой период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения? Ребенок становится трудновоспитуемым, проявляет строптивость, негативизм, капризность:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

16. Укажите неправильный вариант ответа:

- а) моторика - движение;
- б) когнитивный – интеллектуальный;
- в) стереотипность – повторяемость;
- г) персеверация – чувствительность.

17. Систематическая фиксация динамики детского развития — это...

- а) скрининг;
- б) мониторинг;
- в) тренинг.

18. Древние китайцы говорили: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,

.....– и я научусь». Укажите правильный вариант пропущенного:

- а) вовлеки меня, дай мне попробовать;
- б) заставь меня;
- в) не мешай мне.

19. Установите правильную последовательность. Развитие речи младен:

- а) «гукание» -2
- б) гуление - 3
- в) лепет - 5
- г) сосредоточение – 1
- д) произношение звуков - 4
- е) произнесение первых слов -6

20. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие;
- г) действия взрослого.

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Сравнительный анализ подходов к диагностике детей младенческого и раннего возраста.

Влияние общения с взрослым и сверстником на самооценку ребенка.

2. Взаимосвязь морального и когнитивного развития в дошкольном возрасте.

3. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие мышления и воображение ребенка.

4. Роль игры в развитии произвольности.

5. Создание предпосылок активного познавательного развития в младенческом возрасте.

6. Подготовка детей к школе с учетом особенностей высшей нервной деятельности и темперамента.

7. Способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности).

8. Речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников. Разрешение межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности.

9. Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

1. Детская психология наука о психическом развитии ребенка.

2. Специфика детского развития.

3. Детская психология в системе наук.

4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.

Метод наблюдения.

5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.

Эксперимент как метод эмпирического исследования.

7. Вспомогательные методы исследования.

8. Становление детской психологии как самостоятельной области психологической науки.

9. Формирование и развитие советской детской психологии. Развитие отечественной детской психологии в 50–60-е годы. Современное состояние детской психологии.

10. Психодинамическая теория З.Фрейда.

11. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона

12. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.

13. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского .

14. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
 15. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
16. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
17. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций.
 18. Проблема обучения и развития.
 19. Понятие ведущей деятельности.
 20. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.
 21. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
 22. Особенности социальной ситуации развития младенца.
 23. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
 24. Микропериоды младенческого возраста.
 25. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
 26. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
 27. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
 28. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
 29. Общая характеристика раннего возраста.
 30. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
 31. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
 32. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
 33. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
 34. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
 35. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
 36. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
 37. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
 38. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
 39. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
 40. Развитие игры в раннем возрасте.
 41. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
 42. Общая характеристика дошкольного возраста.
 43. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
 44. Особенности познавательных процессов дошкольника.
 45. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
 46. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
 47. Дифференциация детей в детском коллективе.
 48. Развитие воли и произвольности дошкольника.
 49. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
 50. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.10 Детская психология
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая учебная программа дисциплины ОП.10 Детская психология разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Психология».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
ГБПОУ КК «Краснодарский
педагогический колледж»
старший методист



Н.С. Базельцева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.10 Детская психология
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа по дисциплине ОП.10 Детская психология разработана для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины ОП.10 Детская психология, в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины ОП.10 Детская психология соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:
Кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»



М.С. Голубь