



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

## Рабочая программа практики

### УП. Учебная практика

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2023

Рабочая программа практики УП. Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован в Минюсте России от 11 сентября 2020 г. № 59778).



Составитель: преподаватель  канд. пед. наук Голубь М.С.  
 Гучель А.И.  
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.И.

Рецензенты:

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| Заведующий д/с, МБДОУ<br>МО г. Краснодар «Детский<br>сад №222»        |   | <i>К.П. Баранчикова</i> |
| Заведующий д/с, МАДОУ<br>МО г. Краснодар «центр-<br>детский сад №201» |  | <i>Л.Ю. Москалева</i>   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....  | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....   | 4  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                   | 5  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                     | 8  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 12 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....  | 18 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

### 1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику:

всего – 288 часов

консультации- 0 час.

самостоятельной работы - 0 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом Учебной практики является освоение **общих компетенций**:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|---|--------------------|--|---|--|---|
|   |                    |  | <i>знать</i>  | <i>уметь</i>   | <i>иметь практический опыт</i>  |
| 1 | ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | - основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. | - участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.);<br>- определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; планировать трудоустройство по профессии. | организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции  |
| 2 | ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - способы и приемы организации собственной деятельности,<br>- методы решения профессиональных задач.  | - самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих  | - организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач;<br>- организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов;<br>- исследователь |

|   |      |   |  |   |   |
|---|------|---|--|---|---|
|   |      |   |  | норм;<br>самостоятельно<br>выбирать и<br>применять<br>освоенные<br>методы, способы<br>при выполнении<br>учебно-<br>профессиональны<br>х задач.  | ской деятельности в<br>целях поиска знаний<br>для решения<br>образовательных  |
| 3 | ОК 3 | Оценивать риски<br>и принимать<br>решения в<br>нестандартных<br>ситуациях   | - методы и средства<br>анализа рисков в<br>нестандартных<br>ситуациях  | - анализировать<br>профессиональну<br>ю ситуацию и<br>определяет<br>возможные<br>риски.<br>- фиксировать<br>нестандартную<br>профессиональну<br>ю ситуацию.<br>- демонстрироват<br>ь готовность к<br>решению<br>нестандартных<br>ситуаций.<br>- определять<br>возможные<br>способы решения<br>нестандартной<br>ситуации.<br>- выбирать<br>наиболее<br>оптимальный<br>способ решения,<br>аргументирует<br>выбор способа  | принятия решений в<br>нестандартных<br>ситуациях.   |
| 4 | ОК 4 | Осуществлять<br>поиск, анализ и<br>оценку<br>информации,<br>необходимой для<br>постановки и<br>решения<br>профессиональн<br>ых<br>задач,<br>профессиональн<br>ого и<br>личностного<br>развития. | - методы и приемы<br>поиска, анализа и<br>оценки информации,<br>необходимой для<br>постановки и<br>решения<br>- профессиональных<br>- задач,<br>- профессионального<br>и<br>- личностного<br>- развития. | - использовать<br>разнообразные<br>источники<br>информации<br>(учебно-<br>методические<br>пособия,<br>монографии,<br>периодическая<br>печать, Интернет<br>и т.д.).<br>- подбирать<br>необходимое<br>количество<br>источников<br>информации в<br>соответствии с<br>профессионально<br>й задачей.<br>- систематизирова<br>ть, обобщает<br>имеющуюся<br>информацию,<br>- сопоставлять<br>точки зрения<br>различных<br>авторов.<br>- делать выводы.<br>- определять свою<br>позицию по<br>проблеме, | - анализа<br>информации для<br>решения<br>педагогических<br>проблем с целью<br>повышения<br>эффективности<br>педагогической<br>деятельности,<br>профессионального<br>самообразования и<br>саморазвития. |

|   |      |  |   |   |  |
|---|------|--|---|---|--|
|   |      |  |   | аргументировать ее  |  |
| 5 | ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   | разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания  |
| 6 | ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | - виды документации, требования к ее оформлению; основы организации обучения дошкольников;  | - Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий  | Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции |
| 7 | ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. | - определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,<br>- соотносить цель с планируемым результатом,<br>- формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую.<br>- использовать разнообразные средства предъявления материала,<br>- стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления,<br>- создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство.<br>- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей,<br>- осуществлять мониторинг развития личности ребенка,<br>- определять | -организации деятельности воспитанников;<br>-анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.   |

|   |       |  |   | содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.   |   |
|---|-------|--|---|--|---|
| 8 | ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | - Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;   | Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;  |
| 6 | ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | - методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования                            | - демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,<br>- проявлять осведомленность в инновациях в системе образования;<br>- обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.<br>- изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ;<br>- действовать в ситуациях социально-профессиональной напряженности.   |
| 7 | ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | - методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей.<br>- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья             | - анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса<br>- составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма.<br>- организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих  | -применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;<br>-защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи |

|                                     |        |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--------|--|---|--|--|
|                                     |        |  |   | технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.<br>- - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях   |  |
| 8                                   | ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм              | - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.   | - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования   | -разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами;<br>-осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |        |  |   |  |  |
|                                     | ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | - - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации;<br>- предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания | отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности |
|                                     | ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в   | - здоровье сберегающие и здоровьес-   | - организовывать процесс адаптации детей   | создания педагогических условий проведения   |



|  |        |  |  |   |  |
|--|--------|--|--|---|--|
|  |        | соответствии с возрастом   | формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>- методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.  | к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;<br>- - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.  | умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.             |
|  | ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | - методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить<br>- их в соответствии с двигательным режимом ДОУ;<br>- разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. | - организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры,<br>- физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>- осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;<br>- проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;<br>- использовать спортивный инвентарь и | применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений |

|  |        |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|
|  |        |  |  | <p>оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения</li> <li>- на пригодность использования в работе с детьми.</li> </ul>   |  |
|  | ПК 1.4 | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</li> </ul> |
|  | ПК 2.1 | <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять педагогические условия организации общения детей</li> </ul>  | <p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>   |
|  | ПК 2.2 | <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> </ul>   | <p>Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>  |
|  | ПК 2.3 | <p>Организовывать</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать</li> </ul>   | <p>Наблюдения за</p>   |

|  |        |   |  |  |   |
|--|--------|---|--|--|---|
|  |        | посильный труд и самообслуживание.  | способы организации трудовой деятельности дошкольников   | посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)                     | формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников                                 |
|  | ПК 2.4 | Организовывать общение детей  | - Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов   | - Определять педагогические условия организации общения детей;   | Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;   |
|  | ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | - Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников  | - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;   | Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников  |
|  | ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста           | - содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; | - Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы                              | Организации и проведения развлечений;   |
|  | ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности                           | - Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;   | - Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности  | Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;  |
|  | ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                           | - Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;                            | - Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений |
|  | ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   | - Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях  | - Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности   | Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на   |

|  |        |  |   |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|
|  |        |  |   | детей на занятиях  | занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  |
|  | ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   | - Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений | - Оценивать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями  | Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;                    |
|  | ПК 3.4 | Анализировать занятия  | - Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста  | - Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии  | Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции |
|  | ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий   | - Виды документации, требования к ее оформлению   | - Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе  | Оформления документов  |
|  | ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  | - Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;                                   | - Планировать работу с родителями (лицами, их замещающими)   | Планирования работы с родителями (лицами, их замещающими)  |
|  | ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка                           | - Особенности современной семьи, ее функции;  | - Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения с родителями и детей в семье  | Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;                                     |
|  | ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | - Содержание и формы работы с семьей;   | - Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий | Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими)  |
|  | ПК 4.4 | Оценивать и анализировать  | - Формы, методы и приемы  | - Анализировать процесс и  | Наблюдения за детьми и обсуждения с  |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
|        |  | результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними  | взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой   | результаты работы с родителями (лицами, их замещающими)   | родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка; |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой  | - Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой | - Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  | Руководства работой помощника воспитателя;  |   |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  | - Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;             | - Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации   | Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;                                      |   |
| ПК5.2  | Создать в группе предметно-развивающую среду   | - Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;  | - Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;   | -Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; |   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов | - Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;             | - Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях | -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  |   |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | - Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;   | - Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического  | Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию  |   |

|  |        |  |   |   |  |
|--|--------|--|---|---|--|
|  |        |  |   | воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста  |  |
|  | ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; | - Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста | Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Структура и содержание практики

| Вид практики                             |  | Количество часов | Форма проведения  |
|--|--|------------------|-------------------|
| Учебная                                  |  |                  |                   |
| Модуль ПМ.01                             | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного | 36               | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет |  |                  |                   |
| Вид практики                             |  | Количество       | Форма проведения  |
| Учебная                                  |  |                  |                   |
| Модуль ПМ.02                             | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  | 72               | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет |  |                  |                   |
| Вид практики                             |  | Количество       | Форма проведения  |
| Учебная                                  |  |                  |                   |
| Модуль ПМ.03                             | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования               | 108              | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет |  |                  |                   |
| Вид практики                             |  | Количество       | Форма проведения  |
| Учебная                                  |  |                  |                   |
| Модуль ПМ.04                             | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                | 36               | Концентрированная |
| Вид практики                             |  | Количество       | Форма проведения  |
| Учебная                                  |  |                  |                   |

|  |   |    |                   |
|--|---|----|-------------------|
| Модуль ПМ.05                             | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 36 | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет |   |    |                   |

### 3.2. Содержание практики

#### 3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональным модулям:

*Цель практики* – получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области:

- осуществления работы во детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детской образовательной организации;
- изучение деятельности педагогического коллектива по руководству адаптацией дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период детей дошкольного возраста.

Задачи учебной практики:

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.
- формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях дошкольной образовательной организации;
- формировать готовность к организации различных видов деятельности и общения детей;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь дошкольникам в период адаптации;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

#### 1. Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, продолжительность 1 неделя.

##### *Цели и задачи учебной практики.*

*ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (ОК 1-4; ОК-7; ОК-9-11; ПК 2.1 -2.5, ПК 1.1-1.4; ПК 5.1-5.5)*

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ведения документации по адаптации детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализа мероприятий здоровье охранительного характера;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;



- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

| Виды   | Тематика заданий по виду работ   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа    | Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения.<br>Характеристика здоровьесберегающей среды ДОУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | 2            |
| Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ   | Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению  | 2            |
| Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей  | Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.<br>Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста  | 4            |
| Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей  | Оформление конспекта НОД   | 2            |
| Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей  | Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.   | 4            |
| Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности™ у детей культурно-гигиенических навыков).      | Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.<br>Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).  | 4            |
| Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. | Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы  | 4            |
| Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».  | Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.  | 4            |
| Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.   | «Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.   | 4            |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.       | Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. | 2         |
| Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы. | Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.                       | 4         |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>36</b> |

**Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность 2 недели.**

***Цели и задачи учебной практики.***

*ПМ.02 Учебная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» (ОК 1-5,7,9-11; ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5)*

**Цели и задачи учебной практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
  - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
  - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
  - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
  - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
  - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
  - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
  - оценки продуктов детской деятельности;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
  - определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
  - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

| Виды работ   | Тематика заданий по виду работ   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и | Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. | 14           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <p>игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр.</li> <li>- Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме для дошкольника.</li> <li>- Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</li> </ul> <p>Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). (ОК1, ОК 11)</p>   |           |
| <p>Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.</li> <li>- Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника.</li> <li>- Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</li> <li>- Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>- Уход за растениями и животными.</li> </ul> <p>(ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1)</p> | <p>14</p> |
| <p>Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</li> <li>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</li> <li>- Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме для дошкольника.</li> </ul> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. (ОК 2, ОК 6, ПК 2.5, ПК 2.7)</p>  | <p>18</p> |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование                    | - Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.<br>- Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. (ОК 9, ОК1 1, ПК 2.1, ПК 2.7).   | 14 |
| Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей | Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю.<br>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6) | 12 |
|  | - ИТОГО  | 72 |

**Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 3 недели.**

**Цели и задачи учебной практики.**

*ПМ.03 Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5)*

**Цели и задачи учебной практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформлении документации.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

| Виды работ  | Тематика заданий по виду работ   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Знакомство с ДООУ, группой  | Знакомство с групповой документацией, анализ календарно-тематического плана воспитателя  | 8            |
| Организация обучения в разных возрастных группах  | Подбор диагностик для уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.<br>- Подбор диагностического материала для изучения познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.<br>- Подбор материала и составление конспекта для проведения интегрированного занятия<br>- Подбор наглядного материала для занятий<br>Подбор дидактических игр для проведения на занятиях и в повседневной жизни с разными возрастными группами дошкольников           | 24           |
| Наблюдение и анализ проведения непосредственно й образовательной деятельности по методике развития речи | Подбор диагностического материала для изучения уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.<br>Подбор диагностик для изучения познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.<br>- Подготовка конспекта занятия и материалов для проведения интегрированного занятия<br>- Подбор наглядного материала для занятий   | 24           |
| Наблюдение и анализ проведения непосредственно й образовательной деятельности по методике развития речи | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности: анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в НОД и использование различных виды деятельности.<br>-Изучение планов воспитательно-образовательной работы в ДООУ по организации НОД по экологическому образованию дошкольников;<br>-Изучение календарного плана воспитателя.<br>Наблюдение и анализ различных видов занятий ( экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Разработка конспекта наблюдения в выбранной возрастной группе. | 24           |
| Анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы      | - Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.<br>Наблюдение и анализ различных видов занятий.  | 16           |
| Выводы, предложения и рекомендации  | Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.<br>Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях  | 12           |
|   | - ИТОГО  | 108          |

**Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 1 неделя.**

***Цели и задачи учебной практики.***

*ПМ.04 Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ» (ОК 1, ОК-2, ОК-4 -9; ПК 4.1-4.4)*

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной

деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

#### Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- руководства работой помощника воспитателя.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

| Виды работ  | Тематика заданий по виду работ  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Знакомство с ДОО, группой   | Знакомство с групповой документацией, анализ календарно-тематического плана воспитателя   | 4            |
| Анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);  | Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>Осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при Проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;  | 6            |
| Анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6            |
| Организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);  | Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  | 4            |
| Консультирование родителей по результатам диагностики   | - . Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования подготовка  | 4            |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | материала для проведения совместного мероприятия с родителями   |    |
| Технология подготовки и проведения родительского собрания | - Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных групп   | 4  |
| Выводы, предложения и рекомендации                        | Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.<br>Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях | 8  |
|   | - ИТОГО   | 36 |

*ПМ 05 Учебная практика Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ОК 1-4, ОК-09; ПК 5.1-5.3)*

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

| Виды работ   | Тематика заданий по виду работ  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Знакомство с ДОО, группой  | Знакомство с групповой документацией, анализ календарно-тематического плана воспитателя   | 4            |
| Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.                  | Знакомство с планированием работы с родителями (лицами, их замещающими); предоставление плана работы с родителями в ДОО                         | 6            |
| Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими), определение целей и задач работы с семьей | Подготовить план работы с родителями на время прохождения практики;<br>С определением целей и задач работы с родителями (лицами их замещающими) | 6            |
| Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.                                     | Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.<br>- Организация совместного мероприятия с родителями.                         | 4            |
| Консультирование родителей по  | - Составление плана проведения индивидуальной   | 4            |



|   |   |    |
|---|---|----|
| результатам диагностики                                   | консультации по итогам исследования подготовка материала для проведения совместного мероприятия с родителями  |    |
| Технология подготовки и проведения родительского собрания | - Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных групп   | 4  |
| Выводы, предложения и рекомендации                        | Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.<br>Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях | 8  |
|   | - ИТОГО   | 36 |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению - учебной практики модулей ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|----|--|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций   | Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска   |
| 2. | Аудитория для самостоятельной работы                                       | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 3. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                         | Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),  |

##### 4.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

##### Дополнительная литература.

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495667>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников"

([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));

5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>

11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
  12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
  13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
- Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации  
Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

### **Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы дошкольных образовательных организаций и учебно-методические комплекты к различным, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам практики.

Учебная практика проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

### **4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики**

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;

повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

-наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;

-наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;

-умение оказывать квалифицированную помощь студентам и давать профессиональные наставления;

-обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;

-контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

*ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;<br>- потребности и интересы детей при планировании.<br>- задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.<br>Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;<br>- в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми;<br>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  | Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников<br>- способы диагностики  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>результатов игровой деятельности детей.<br/> Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности;</li> <li>- обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности.</li> <li>- проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.</li> <li>- подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей;</li> <li>- стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры</li> </ul>   | <p>воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br/> Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>   |
| <p>ПК 1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> | <p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированное™ трудовых умений детей;</li> <li>- учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</li> <li>- адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей;</li> <li>- соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями;</li> </ul> <p>продумывать взаимодействие с детьми во время организации</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br/> Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |

|  | трудовой деятельностью   |   |
|--|--|---|
| ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | <p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>- особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.</p> <p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими;</p> <p>- организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни;</p> <p>- анализировать и оценивать уровень сформированное™ навыков общения детей;</p> <p>- создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку;</p> <p>адекватно использовать вербальные и невербальные</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   | <p>Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p>  | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>  |
| ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду  | <p>Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>  | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики   |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |



*ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей*

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                          | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей               | Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании; адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание                      | Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста; умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;   | учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики.  |
| ПК 2.4 Организовывать общение детей  | Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структурой мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей;<br>Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста           | Теоретические основы и методику планирования различных видов детальной и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностики и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Использовать разнообразные методы, средства  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности</p>      | <p>эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br/>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>   |
| <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>                               | <p>Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br/>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p>                         | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br/>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>  |
| <p>ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду</p>  | <p>Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;<br/>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>  | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>  |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов</p> | <p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p> |
| <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>   | <p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p> |
| <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>   | <p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | процессе.<br>Проверка оформления и ведения<br>дневника практики |
|--|--|---|

*ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                 | знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании; умеет адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника владеет методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | Знает основы организации обучения дошкольников; Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеет Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>  |
| ПК 3.4 Анализировать занятия   | <p>Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  | <p>Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <p>Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p>                                     | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики  |
| ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду   | Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;<br>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;             | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;             | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | дневника практики  |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики |

*ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями   | знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)  | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | Знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; особенности современной семьи, ее функции; изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; владеет навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Изучения особенностей семейного воспитания | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>  |
| <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> | <p>Знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>   | <p>Знает методы изучения особенностей семейного воспитания; методы оказания педагогической помощи семье; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими)</p>   | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>  | <p>Знает формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; умеет взаимодействовать работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>  | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Проверка оформления и ведения дневника практики. |
|--|--|--|

**ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ПК5.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями   | знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)   | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду   | Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;<br>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики  |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;             | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики  |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; | Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки   |
|---|--|---|
| ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04; ПМ 05   |  |   |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | Демонстрация интереса к будущей профессии<br>Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремится пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.  | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.<br>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.<br>Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм;<br>- самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач | Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <p>Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию.</li> <li>- демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций.</li> <li>- определять возможные способы решения нестандартной ситуации.</li> </ul> <p>выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p>   | <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Умеет - использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.</li> <li>- систематизировать, обобщает имеющуюся информацию,</li> <li>- сопоставлять точки зрения различных авторов.</li> <li>- делать выводы.</li> </ul> <p>определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее</p> | <p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>   |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>  | <p>Знает современные компьютерные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;</li> <li>- аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях;</li> <li>- пути развития информационных систем;</li> <li>- локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации;</li> </ul> <p>инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно- воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов</p>  | <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p> |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>   | <p>Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на</p>   | <p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | предмет их соответствия поставленной цели  | проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики   |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знает способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.<br>Умеет определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,<br>- соотносить цель с планируемым результатом;<br>- формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую.<br>- использовать разнообразные средства предъявления материала,<br>- стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство.<br>- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей,<br>- осуществлять мониторинг развития личности ребенка, определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга | Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.<br>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |
| ОК 8 Самостоятельно определять профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                            | Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеет оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели   | Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.<br>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.<br>Проверка оформления и ведения дневника практики |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.  | Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.<br>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Проверка оформления и ведения дневника практики.  |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <p>Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма.</li> <li>- организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>- составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> | <p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>  |
| ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Умеет - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования   | <p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника</p> |

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет и дневник практики о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

При оценивании компетенций используются следующие критерии

| Критерии оценки компетенций   | Оценка |
|---|--------|
| обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно | 2      |
| обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.           | 3      |

|   |   |
|---|---|
| обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.   | 4 |
| обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа | 5 |

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

| Шкала оценивания – зачет с оценкой | Критерии оценки  |
|------------------------------------|--|
| «Отлично»                          | Высокий уровень выполнения студент владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к эффективному педагогическому сопровождению социализации воспитанников; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения |
| «Хорошо»                           | Студент полностью выполнил намеченную на период учебной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы  |

| Шкала оценивания – зачет с оценкой | Критерии оценки   |
|------------------------------------|---|
| «Удовлетворительно»                | Программа практики студентом в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС ДО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации |
| «Неудовлетворительно»              | Студент не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками   |

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения практики включает:

- цели и задачи практики,
- план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики.

2. Отчет по практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение, телефон
2. Приложение, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике.

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
  2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
  3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
  4. Что дала практика для профессионального становления студента.
  5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.
  6. Определение трудностей при прохождении практики.
- Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией,



иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный групповым руководителем практики, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО:

- направление;
- дневник практики;
- отчет по практике;
- индивидуальный план работы,
- индивидуальные задания;
- аттестационный лист и характеристика;

\*разрабатываются самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

**Направление на практику**

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» и \_\_\_\_\_

(наименование предприятия, учреждения, организации)  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_,

направляется в \_\_\_\_\_ (город, станицу) \_\_\_\_\_

в распоряжение \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

для прохождения \_\_\_\_\_ (учебной, производственной, преддипломной) практики  
(вид практики)

по специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

сроком с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

### 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|  |  |
|--|--|
| Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|--|--|

### 2. Инструктаж по технике безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|  |  |
|--|--|
| Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|--|--|

### 3. Инструктаж по пожарной безопасности

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|   |   |
|---|---|
| Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|---|---|

### 4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

|   |   |
|---|---|
| Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, получившего инструктаж) | Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен<br>« ____ » _____ 201_ г.<br>_____<br>(подпись лица, проводшего инструктаж) |
|---|---|

### 5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) МП

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Срок практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная (по профилю специальности, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

# ДНЕВНИК

## ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная практика УП.01

Наименование ПМ: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс 2 группа \_\_\_\_\_

### 1. Календарные сроки практики

По учебному плану с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ г.

2. Руководитель практики от  
Институт среднего профессионального образования  
(ИНСПО)

Должность преподаватель  
Голубь М.С.

### 3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения г. Краснодар, ул.Уральская д.206

Руководитель предприятия, организации, учреждения заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» Симакова Ольга Николаевна

**Руководитель практики от организации**

Должность старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

Ф.И.О.

Телефон \_\_\_\_\_

#### 4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка \*

| Наименование и характер инструктажа  | Дата | Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность) | Подпись студента-практиканта |
|--|------|--|------------------------------|
| Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка) |      | Быкова Г.А., старший воспитатель   |                              |
| Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте  |      | Быкова Г.А., старший воспитатель   |                              |
| Повторный инструктаж, связанный с переменной рабочего места  | -    | -  | -                            |

\* Раздел является обязательным

#### 5. Сведения о выполненной работе

| Дата       | Виды деятельности (из плана-графика)  | Выполненная работа (конкретные названия выполненной работы)   | Продолжительность в часах (из плана-графика) |
|------------|---|---|--|
| 31.05.2023 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Знакомство с базой детского сада, собеседование с воспитателями, руководством ДОУ, изучение нормативных документов. Инструктаж по внутреннему распорядку и правилам охраны труда. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. | 6  |
| 01.06.2023 | Планирование работы по физическому  | Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз,  | 6  |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            | воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;                                   | спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке<br>Подготовка материалов для проведения наблюдений, подготовка материалов для проведения занятий. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом.; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.<br>Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.                                       |   |
| 02.06.2023 | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации | Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.<br>Изучение способов контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.<br>Педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. | 6 |
| 03.06.2023 | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации | Осуществление наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.   | 6 |
| 04.06.2023 | Организация мероприятий, направленных на укрепление  | Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для  | 6 |



|            |   |  |           |
|------------|---|--|-----------|
|            | здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста   | своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; изучение педагогического опыта по предупреждению детского травматизма.<br>Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.<br>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка.<br>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.  |           |
| 05.06.2023 | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.<br>Анализ работы воспитателей по предупреждению детского травматизма<br>Дифференцированный зачет | <b>6</b>  |
| Итого      |   |  | <b>36</b> |

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ М.С. Голубь

Руководитель предприятия, организации, учреждения

М.П. \_\_\_\_\_ О.Н. Симакова

**М.П.**

**Примечание:** в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

## План-график прохождения Учебной практики

Вид практики: Учебная практика

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Студент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс 2 группа \_\_\_\_\_

| № п\п   | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики   | Кол-во часов, отведенных на выполнение |
|---|---|--|
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития |   |  |
| 1.  | Знакомство с базой детского сада, собеседование с воспитателями, руководством ДОУ, изучение нормативных документов.<br>Инструктаж по внутреннему распорядку и правилам охраны труда.  | 6                                      |
| 2.  | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста   | 6                                      |
| 3.  | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Наблюдение за изменением самочувствия дошкольников во время их пребывания в образовательной организации. Изучение педагогического опыта по предупреждению детского травматизма.<br>Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. | 6                                      |
| 4.  | Посещение мероприятий, проводимых воспитателями дошкольной образовательной организации. нацеленных  | 6                                      |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | на физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.<br>Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации.  |    |
| 5  | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Наблюдение за двигательной активностью дошкольников. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья. | 6  |
| 6. | Разработка материалов для подготовки реферата по актуальным темам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (тема на выбор студента). Подготовка материалов для реализации однодневного проекта. Подготовка отчетной документации по учебной практике. Дифференцированный зачет  | 6  |
|    | Всего часов   | 36 |

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики (от организации) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Задание принято к исполнению

М.П.

«31» мая 2023г. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе, группа \_\_\_\_\_

по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_  
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 \_\_\_\_\_ в объеме 00 часов (0 недель), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ

| № п/п | Наименования ПК<br>(профессиональные компетенции)                                 | Вид работы, выполненных обучающимся во время практики | Уровень освоения компетенций (оценка) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1.    | ПК 0.0*   |   |                                       |
| 2.    | ...   |   |                                       |
| 3.    | <i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i> |   |                                       |

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

| Критерии оценки компетенций   | Оценка |
|---|--------|
| обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно                               | 2      |
| обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.   | 3      |
| обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией. | 4      |
| обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать  | 5      |

|  |  |
|--|--|
| самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа |  |
|--|--|

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
профессиональной деятельности студента

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.

**Отчет**  
**по учебной/производственной/преддипломной практике**

студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
  - 1) адрес, название предприятия/организации/учреждения;
  - 2) наименование подразделений;
  - 3) штатное расписание;
  - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
  - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по «Учебной практике» «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно- исследовательской деятельности» для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и содержит:

- формирование готовности к практической деятельности в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- формирование личностных и профессиональных качеств, приобретение профессионально – значимых умений и навыков.

В программе четко прописаны задачи: студенты должны ознакомиться с целями, организацией, содержанием, особенностями деятельности воспитателя ДОУ;

студенты должны овладеть предусмотренными компетенциями, студенты должны сформировать умения анализировать, психолого-педагогические методы и приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Прослеживается связь теории с практикой, задания носят проблемно-деятельностный характер, критерии оценки связаны с планируемыми результатами.

Направленность программы соответствует целям ООП СПО по специальности подготовки 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Структура рабочей программы соответствует учебному плану подготовки по дисциплине «Учебная практика» (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Программа учитывает условия будущей профессиональной деятельности студентов в учебном процессе. Цели и задачи и формы отчетности определены четко и отражают необходимые компетенции студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензируемая рабочая программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ООП СПО.

**Заключение:** Рабочая программа по «Учебной практике» (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС СПО, а также современным требованиям рынка труда.

МБДОУ МО г.  
Краснодар «Детский  
сад комбинированного  
вида №222»



К.П. Баранчикова

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по «Учебной практики» «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно- исследовательской деятельности» для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и содержит:

- формирование готовности к практической деятельности в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- формирование личностных и профессиональных качеств, приобретение профессионально – значимых умений и навыков.

В программе четко прописаны задачи: студенты должны ознакомиться с целями, организацией, содержанием, особенностями деятельности воспитателя ДОУ;

студенты должны овладеть предусмотренными компетенциями, студенты должны сформировать умения анализировать, психолого-педагогические методы и приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Прослеживается связь теории с практикой, задания носят проблемно-деятельностный характер, критерии оценки связаны с планируемыми результатами.

Направленность программы соответствует целям ООП СПО по специальности подготовки 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Структура рабочей программы соответствует учебному плану подготовки по дисциплине «Учебная практика» (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Программа учитывает условия будущей профессиональной деятельности студентов в учебном процессе. Цели и задачи и формы отчетности определены четко и отражают необходимые компетенции студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензируемая рабочая программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ООП СПО.

**Заключение:** Рабочая программа по «Учебной практики» (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС СПО, а также современным требованиям рынка труда.

Заведующий д/с,  
МАДОУ МО г.  
Краснодар «центр-  
детский сад №201»



Л.Ю. Москалева