

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.


подпись
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ
АЗИАТСКОЙ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Казачество в
истории России»

Форма обучения очная

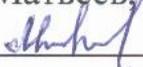
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов Азиатской России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д-р. ист. наук, профессор



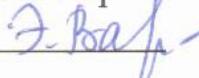
Рабочая программа дисциплины «История казачества» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой истории России д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, профессор В.В. Касьянов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартагьян Э.Г.,

д-р. ист. наук, профессор 

Рецензенты:

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д-р. ист. наук.

З.Я. Емтыль, профессор кафедры истории, философии и психологии КубГТУ, д-р. ист. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ввести студентов в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир региона, познакомить с существующими историческими взглядами на своеобразие Азиатской России и традициями плодотворных историко-культурных связей местных народов и казачества, убедить в практической приложимости знаний и навыков о прошлом и настоящем народов Центральной Азии, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

1.2. Задачами дисциплины является ознакомление студентов: 1) с основными этапами изучения истории и культуры народов Азиатской России;

2) с историческими особенностями формирования этнической карты Азиатской России;

3) с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;

4) со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;

5) с основными итогами имперской и советской национальной политики на Урале. в Центральной Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке, а также осязаемыми историческими перспективами развития народов этих регионов;

7) с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Центральной Азии, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура народов Азиатской России» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока1

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «История и культура народов Азиатской России»:

Этнология и социальная антропология

Социология

История казачества

Всеобщая история. Средние века.

Краеведение и литература в казачьих регионах

Материальная культура и декоративно-прикладное искусство казачеств России

Историческая география казачьих регионов и современное регионоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Духовная культура казачества

Политика исторической памяти

Традиционная система ценностей и народная педагогика казачества

Современное законодательство и нормативные документы казачьих обществ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| | <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p> |
| ПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС | <p>Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС</p> <p>Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|-------------|--------------------|----------------|
| | | очная | |
| | | VII семестр (часы) | IV курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 18,2 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 18,2 | | |
| занятия лекционного типа | - | | |
| лабораторные занятия | - | | |
| практические занятия | 18 | | |
| семинарские занятия | - | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89,8 | | |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | - | | |
| Контрольная работа | - | | |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | - | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 30,8 | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и | 40 | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--|--|
| повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 19 | | |
| Контроль: | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 18,2 | | |
| | зач. ед | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (IV курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Тема 1. Вводная | 12,2 | - | 2 | - | 10,2 |
| 2. | Тема 2. Народы Азиатской России в эпоху Древнего мира | 12,2 | - | 2 | - | 10,2 |
| 3. | Тема 3. Народы Азиатской России в эпоху средневековья | 12,2 | - | 2 | - | 10,2 |
| 4. | Тема 4. Азиатской России в XVIII – первой половине XIX вв. | 12,2 | - | 2 | - | 10,2 |
| 5. | Тема 5. Народы Азиатской России во второй половине XIX – начале XX | 12,2 | - | 2 | - | 10,2 |
| 6. | Тема 6. Культура народов Азиатской России XVIII – начала XX вв. | 22,4 | - | 4 | | 18,4 |
| 7. | Тема 7. Народы Азиатской России в условиях социалистической модернизации | 12,2 | - | 2 | | 10,2 |
| 8. | Тема 8. Народы Азиатской России в 1990-е – 2000-е гг. | 12,2 | - | 2 | | 10,2 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Вводная | Азиатская Россия как историко-географическое понятие. Народы Азиатской России в контексте лингвистической, конфессиональной, хозяйственно-культурной классификаций. Изучение народов Азиатской России в дореволюционный период (вклад И.Г. Георги, И.Г. Гмелина, П.С. Палласа, Г.Ф. Миллера, И.К. Кирилова, П.И. | УО, Р |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | <p>Рычкова в изучение народов Азиатской России; Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, Л.Я. Штернберг, В.К. Арсеньев, В.Г. Богораз-Тан и др.; деятельность статистических комитетов и отделов Русского Императорского географического общества и др. Вклад советских ученых в изучение истории и культуры народов Азиатской России (С.В. Бахрушин, Ф.Т. Валеев, Н.А. Томилов, А.П. Окладников и др. Исследования советских археологов, этнографов, лингвистов, историков). Зарубежная историография народов Азиатской России (Проблемы русско-аборигенных отношений в англо- и германоязычной историографии Сибири, А.С. Доннели о завоевании башкир Россией; развитие народов Азиатской России в концепциях Дж. Хоскинга и А. Каппелера; сибирский «фронт» Дж. Форсайта и др.). Современные исследования по истории народов Азиатской России (серия «Народы и культуры» Института этнологии и антропологии РАН, дискуссии об общественном строе, насильственном или мирном присоединении к России и др.). Основные источники по истории народов Азиатской России (Данные археологии, этнографии, лингвистики. Материалы обычного права. Русские летописи, сочинения восточных авторов. Материалы делопроизводства. Законодательные акты и нормативные документы. Материалы периодической печати. Источники личного происхождения и др.).</p> | |
| 2. | <p>Тема 2. Народы Азиатской России в эпоху Древнего мира</p> | <p>Каменный век на территории Азиатской России. Культуры бронзового века (Андроновский и срубный очаги Урала, Чираскульская культура Зауралья и Башкирии, Афанасьевская, Окуневская, Карасукская, Тагарская. Племена Восточносибирской тайги в эпоху бронзы. Бронзовый век в Якутии и в Забайкалье. Дальний Восток в эпоху бронзы). Народы Центральной Азии в древности: саки, бактрийцы, согдийцы, ферганцы. Племена кара-абызовской и пьяноборской культуры. Племена лесостепной и лесной полосы Западной Сибири в первом тысячелетии до н.э. Алтай и Тува в скифское время. Территории Азиатской России в сарматскую эпоху. Гунны в Забайкалье. Племена Тувы во II в. до н.э. – V в. н.э. Таштыкская культура. Племена Дальнего Востока в I тыс. до н.э. и тунгусо-маньчжурская проблема.</p> | УО, Р |
| 3. | <p>Тема 3. Народы Азиатской России Кавказа в эпоху Средневековья</p> | <p>Тюрки в Центральной Азии. Центральная Азия в составе Арабского халифата. Государства Саманидов и Караханидов. Тюрки в Сибири в VI–IX вв.: тюркские народы Южной Сибири, уйгуры, курыканы, кыргызы, лесные племена Прииртышья и Приобья в I начале II тысячелетия до н.э. Народы Дальнего Востока в эпоху тунгусских государств Бохай и Золотая империя (чжурчжени). Народы Азиатской России в составе монгольской империи. Ногайская Орда. Западная Сибирь в XIII–XVI вв. Сибирское ханство. Тува в XIII – XVI вв. Енисейские кыргызы в XIII – XVI вв. Буряты в XIII – XVI вв. Якуты в XIII – XVI вв. Тунгусы в XIII – XVI вв. Народы Северо-Востока в XIII – XVI вв. Начало заселения русскими Южного Урала и формирования яицкого казачества. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству и её заселение. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству и её освоение. Выход русских служилых людей к Тихому океану. Хозяйственное освоение русскими Азиатской России и местные народы.</p> | УО, Р |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| 4. | Тема 4. Народы Азиатской России Кавказа в XVIII – первой половине XIX вв. | Общественный строй и политическое развитие казахов. Присоединение казахских жузов к России в первой половине XVIII в. Узбекские племена. Хивинское и Кокандское ханства. Бухарский эмират. Продвижение России в Центральную Азию в середине XVIII в. Присоединение казахских жузов и кыргызов к России в первой половине XIX в. Восстание Кенесары Касымова. Башкиры в XVIII – первой половине XIX в.: общественный строй, социально-экономическое развитие. Башкирские восстания. Народы Сибири и Дальнего Востока в административной системе Российской империи. «Устав об управлении инородцев» 1822 г. | УО, Р |
| 5. | Тема 5. Народы Азиатской России во второй половине XIX – начале XX | Уральские, сибирские и оренбургские казаки и казахи: экономические и культурные связи. Продвижение России в Центральную Азию. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Семиреченское казачье войско и его взаимоотношения с соседними народами. Хива и Бухара – протектораты Российской империи. Изменения в культуре народов Центральной Азии в составе Российской империи. Андижанское восстание 1898 г. Восстание 1916 г. в Туркестанском крае. Положение о башкирах 1863 г. и изменения в жизни башкирского народа. Сибирский вариант инкорпорации аборигенов в империю. Закон о крестьянских и инородческих начальниках 1898 г. Волостная реформа у «инородцев» Сибири. Сибирские татары во второй половине XIX–начале XX вв. Чулымцы, телеуты, шорцы, кумандинцы во второй половине XIX – начале XX вв. Алтайцы во второй половине XIX–начале XX вв. Якуты во второй половине XIX–начале XX вв. Хакасы во второй половине XIX–начале XX вв. Народы Приамурья, Приморья и Сахалина во второй половине XIX–начале XX вв. Народы Камчатки и Чукотки. Буряты. Вхождение Тувы в состав России. Взаимоотношения забайкальских казаков с бурятами, тунгусами и монголами. Казачество Дальнего Востока и китайцы. | УО, Р |
| 6. | Тема 6. Культура народов Азиатской России XVIII – начала XX вв. | Культура народов Центральной Азии. Традиционная культура башкир. Традиционная культура сибирских татар. Традиционная культура якутов. Культура бурятов. Культура народов Камчатки и Чукотки. Культура эвенков. Культура тувинцев. Развитие народного образования у народов Центральной Азии, Урала и Сибири. Народное образование у народов Дальнего Востока. Развитие здравоохранения у народов Азиатской России. Литература и краеведение у народов Азиатской России. | УО, Р |
| 7. | Тема 7. Народы Азиатской России в условиях социалистической модернизации | Гражданская война в Центральной Азии. Басмачество. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. Национально-культурное строительство в 1920-е –1930-е гг. Процессы индустриализации, коллективизации и культурной революции в азиатских окраинах СССР. Народы азиатских окраин в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие Казахстана и Киргизии в 1950-е – 1980-е гг. Развитие Узбекистана в 1950-е – 1980-е гг. Туркмения в 1950-е – 1980-е гг. Таджикистан в 1950-е – 1980-е гг. Башкирская АССР в 1950-е – 1980-е гг., Бурятия и Тува в 1950-е – 1980-е гг. Якутия в 1950-е – 1980-е гг. Культура народов азиатской части СССР в 1950-е –1980-е гг. Кризисные явления в жизни народов азиатской части СССР. | УО, Р |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 8. | Тема 8. Народы Азиатской России в 1990-е – 2000-е гг. | Распад СССР и обретение независимости Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном, Таджикистаном, Туркменистаном. Башкирия в 1990-е – 2000-е гг. Народы Сибири и Дальнего Востока в 1990-е – 2000-е гг. Якутия в 1990-е – 2000-е гг. Бурятия в 1990-е – 2000-е гг. Тыва в 1990-е – 2000-е гг. Возрождение казачества и народы Урала, Казахстана и Киргизии, Сибири и Дальнего Востока. | УО, Р |
|----|---|---|-------|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История и культура народов Азиатской России», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 апреля 2023 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История казачества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | Вопросы зачета | Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата |
| | | Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | | |
| | | Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций | | |
| 2 | ПК-3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС | Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС | Вопросы зачета | Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата |
| | | Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ | | |
| | | Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий | | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Азиатская Россия как историко-географическое понятие.
2. Народы Азиатской России в контексте лингвистической, конфессиональной, хозяйственно-культурной классификаций.
3. Изучение народов Азиатской России в дореволюционный период.
4. Вклад советских ученых в изучение истории и культуры народов Азиатской России.
5. Зарубежная историография народов Азиатской России.
6. Современные исследования по истории народов Азиатской России.
7. Основные источники по истории народов Азиатской России.
8. Народы Центральной Азии в древности: саки, бактрийцы, согдийцы, ферганцы.
9. Племена кара-абызовской и пьяноборской культуры.
10. Племена лесостепной и лесной полосы Западной Сибири в первом тысячелетии до н.э.
11. Алтай и Тува в скифское время.
12. Территории Азиатской России в сарматскую эпоху.
13. Гунны в Забайкалье.
14. Племена Тувы во II в. до н.э. – V в. н.э.
15. Таштыкская культура.
16. Племена Дальнего Востока в I тыс. до н.э. и тунгусо-маньчжурская проблема.
17. Тюрки в Центральной Азии в средние века.
18. Центральная Азия в составе Арабского халифата. Государства Саманидов и Караханидов.
19. Тюрки в Сибири в VI–IX вв.: тюркские народы Южной Сибири, уйгуры, курыканы, кыргызы, лесные племена Прииртышья и Приобья в I начале II тысячелетия до н.э.
20. Народы Дальнего Востока в эпоху тунгусских государств Бохай и Золотая империя (чжурчжени)
21. Народы Азиатской России в составе монгольской империи.
22. Ногайская Орда.
23. Западная Сибирь в XIII–XVI вв. Сибирское ханство.
24. Тува в XIII – XVI вв.
25. Енисейские кыргызы в XIII – XVI вв.
26. Буряты в XIII – XVI вв.
27. Якуты в XIII – XVI вв.
28. Тунгусы в XIII – XVI вв.
29. Народы Северо-Востока в XIII – XVI вв.
30. Общественный строй и политическое развитие казахов. Присоединение казахских жузов к России в первой половине XVIII в.
31. Узбекские племена. Хивинское и Кокандское ханства. Бухарский эмират.
32. Продвижение России в Центральную Азию в середине XVIII в.
33. Присоединение казахских жузов и кыргызов к России в первой половине XIX в. Восстание Кенесары Касымова.
34. Башкиры в XVIII – первой половине XIX в.: общественный строй, социально-экономическое развитие. Башкирские восстания.
35. Народы Сибири и Дальнего Востока в административной системе Российской империи. «Устав об управлении инородцев» 1822 г.
36. Уральские, сибирские и оренбургские казаки и казахи: экономические и культурные связи.
37. Продвижение России в Центральную Азию. Создание Туркестанского генерал-губернаторства.
38. Семиреченское казачье войско и его взаимоотношения с соседними народами.
39. Хива и Бухара – протектораты Российской империи.
40. Изменения в культуре народов Центральной Азии в составе Российской империи.
41. Положение о башкирах 1863 г. и изменения в жизни башкирского народа.
42. Сибирский вариант инкорпорации аборигенов в империю. Закон о крестьянских и инородческих начальниках 1898 г. Волостная реформа у «инородцев» Сибири.
43. Сибирские татары во второй половине XIX–начале XX вв.
44. Якуты во второй половине XIX–начале XX вв.
45. Народы Приамурья, Приморья и Сахалина во второй половине XIX–начале XX вв.
46. Народы Камчатки и Чукотки. Буряты.
47. Вхождение Тувы в состав России.
48. Взаимоотношения забайкальских казаков с бурятами, тунгусами и монголами.
49. Казачество Дальнего Востока и китайцы.
50. Гражданская война в Центральной Азии. Басмачество.
51. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
52. Национально-культурное строительство в 1920-е – 1930-е гг.
53. Процессы индустриализации, коллективизации и культурной революции в азиатских окраинах СССР.
54. Народы азиатских окраин в Великой Отечественной войне.

55. Послевоенное развитие народов Сибири и Дальнего Востока.
56. Распад СССР и обретение независимости Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном, Таджикистаном, Туркменистаном.
57. Башкирия в 1990-е – 2000-е гг.
58. Народы Сибири и Дальнего Востока в 1990-е – 2000-е гг.
59. Якутия в 1990-е – 2000-е гг.
60. Бурятия в 1990-е – 2000-е гг.
61. Тыва в 1990-е – 2000-е гг.
62. Возрождение казачества и народы Урала, Казахстана, Киргизии, Сибири и Дальнего Востока.

Темы рефератов

1. Вклад И.Г. Георги, И.Г. Гмелина, П.С. Палласа, Г.Ф. Миллера, И.К. Кирилова, П.И. Рычкова в изучение народов Азиатской России.
2. Вклад Н.М. Ядринцева, Г.Н. Потанина, В.В. Радлова, Л.Я. Штернберга, В.К. Арсеньева, В.Г. Богораз-Тана и др. в изучение народов Азиатской России.
3. Деятельность статистических комитетов и отделов Русского Императорского географического общества по изучению народов Азиатской России.
4. Вклад советских ученых в изучение истории и культуры народов Азиатской России (С.В. Бахрушин, Ф.Т. Валеев, Н.А. Томилов, А.П. Окладников и др. Исследования советских археологов, этнографов, лингвистов, историков по выбору).
5. Проблемы русско-аборигенных отношений в англо- и германоязычной историографии Сибири.
6. А.С. Доннели о завоевании башкир Россией.
7. Развитие народов Азиатской России в концепциях Дж. Хоскинга и А. Капелера.
8. Сибирский «фронт» Дж. Форсайт.
9. Современные исследования по истории народов Азиатской России (серия «Народы и культуры» Института этнологии и антропологии РАН, дискуссии об общественном строе, насильственном или мирном присоединении к России и др.) по выбору.
10. Основные источники по истории народов Азиатской России (Данные археологии, этнографии, лингвистики. Материалы обычного права. Русские летописи, сочинения восточных авторов. Материалы делопроизводства. Законодательные акты и нормативные документы. Материалы периодической печати. Источники личного происхождения и др. по выбору).
11. Культура народов Центральной Азии.
12. Традиционная культура башкир.
13. Традиционная культура сибирских татар.
14. Традиционная культура якутов.
15. Культура бурятов.
16. Культура народов Камчатки и Чукотки.
17. Культура эвенков. Культура тувинцев.
18. Развитие народного образования у народов Центральной Азии, Урала и Сибири.
19. Народное образование у народов Дальнего Востока.
20. Развитие здравоохранения у народов Азиатской России.
21. Литература и краеведение у народов Азиатской России.

Вопросы к зачету

1. Азиатская Россия как историко-географическое понятие.
2. Народы Азиатской России в контексте лингвистической, конфессиональной, хозяйственно-культурной классификаций.
3. Изучение народов Азиатской России в дореволюционный период.
4. Вклад советских ученых в изучение истории и культуры народов Азиатской России.
5. Зарубежная историография народов Азиатской России.
6. Современные исследования по истории народов Азиатской России.
7. Основные источники по истории народов Азиатской России.
8. Народы Центральной Азии в древности: саки, бактрийцы, согдийцы, ферганцы.
9. Племена кара-абызовской и пьяноборской культуры.
10. Племена лесостепной и лесной полосы Западной Сибири в первом тысячелетии до н.э.
11. Алтай и Тува в скифское время.
12. Территории Азиатской России в сарматскую эпоху.
13. Гунны в Забайкалье.
14. Племена Тувы во II в. до н.э. – V в. н.э.
15. Таштыкская культура.
16. Племена Дальнего Востока в I тыс. до н.э. и тунгусо-маньчжурская проблема.
17. Тюрки в Центральной Азии в средние века.
18. Центральная Азия в составе Арабского халифата. Государства Саманидов и Караханидов.

19. Тюрки в Сибири в VI–IX вв.: тюркские народы Южной Сибири, уйгуры, курыканы, кыргызы, лесные племена Прииртышья и Приобья в I начале II тысячелетия до н.э.
20. Народы Дальнего Востока в эпоху тунгусских государств Бохай и Золотая империя (чжурчжени)
21. Народы Азиатской России в составе монгольской империи.
22. Ногайская Орда.
23. Западная Сибирь в XIII–XVI вв. Сибирское ханство.
24. Тува в XIII – XVI вв.
25. Енисейские кыргызы в XIII – XVI вв.
26. Буряты в XIII – XVI вв.
27. Якуты в XIII – XVI вв.
28. Тунгусы в XIII – XVI вв.
29. Народы Северо-Востока в XIII – XVI вв.
30. Общественный строй и политическое развитие казахов. Присоединение казахских жузов к России в первой половине XVIII в.
31. Узбекские племена. Хивинское и Кокандское ханства. Бухарский эмират.
32. Продвижение России в Центральную Азию в середине XVIII в.
33. Присоединение казахских жузов и кыргызов к России в первой половине XIX в. Восстание Кенесары Касымова.
34. Башкиры в XVIII – первой половине XIX в.: общественный строй, социально-экономическое развитие. Башкирские восстания.
35. Народы Сибири и Дальнего Востока в административной системе Российской империи. «Устав об управлении инородцев» 1822 г.
36. Уральские, сибирские и оренбургские казаки и казахи: экономические и культурные связи.
37. Продвижение России в Центральную Азию. Создание Туркестанского генерал-губернаторства.
38. Семиреченское казачье войско и его взаимоотношения с соседними народами.
39. Хива и Бухара – протектораты Российской империи.
40. Изменения в культуре народов Центральной Азии в составе Российской империи.
41. Положение о башкирах 1863 г. и изменения в жизни башкирского народа.
42. Сибирский вариант инкорпорации аборигенов в империю. Закон о крестьянских и инородческих начальниках 1898 г. Волостная реформа у «инородцев» Сибири.
43. Сибирские татары во второй половине XIX–начале XX вв.
44. Якуты во второй половине XIX–начале XX вв.
45. Народы Приамурья, Приморья и Сахалина во второй половине XIX–начале XX вв.
46. Народы Камчатки и Чукотки. Буряты.
47. Вхождение Тувы в состав России.
48. Взаимоотношения забайкальских казаков с бурятами, тунгусами и монголами.
49. Казачество Дальнего Востока и китайцы.
50. Гражданская война в Центральной Азии. Басмачество.
51. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
52. Национально-культурное строительство в 1920-е – 1930-е гг.
53. Процессы индустриализации, коллективизации и культурной революции в азиатских окраинах СССР.
54. Народы азиатских окраин в Великой Отечественной войне.
55. Послевоенное развитие народов Сибири и Дальнего Востока.
56. Распад СССР и обретение независимости Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном, Таджикистаном, Туркменистаном.
57. Башкирия в 1990-е – 2000-е гг.
58. Народы Сибири и Дальнего Востока в 1990-е – 2000-е гг.
59. Якутия в 1990-е – 2000-е гг.
60. Бурятия в 1990-е – 2000-е гг.
61. Тыва в 1990-е – 2000-е гг.
62. Возрождение казачества и народы Урала, Казахстана, Киргизии, Сибири и Дальнего Востока.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|----------------------------|---|
| Высокий уровень (зачет) | оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете. |
| Средний уровень «зачет» | оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете |

| | |
|-------------------------------|---|
| Пороговый уровень «зачет» | оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «незачет» | оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Л. : Наука. Ленинградское отделение, 1971. - 403 с. (1).

Асеев И.В. Кочевники Забайкалья в эпоху средневековья : (по материалам погребений). Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1984. - 201 с.

Васильев Д.В. Бремя империи: административная политика России в Центральной Азии. Вторая половина XIX в. – М.: РОССПЭН, 2018. - 638 с. (1)

Глущенко Е.А. Герои Империи: портреты российских колониальных деятелей. – М. : XXI век-Согласие, 2001. - 462 с. (2).

Гражданская война в Степном крае и Туркестане (1918-1921 гг.) и отражение данных событий в исторической памяти населения постсоветской Центральной Азии : монография / под общ. ред. Ю. А. Лысенко. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2018. - 383 с. (1).

Дамешек Л.М. Внутренняя политика царизма и народы Сибири (XIX – нач. XX в.). – Иркутск : Изд-во Иркутского университета, 1986. - 167 с. (2).

История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века. М.: Наука, 1989. (1).

История Сибири с древнейших времен до наших дней: В 5 т. / Глав. ред. А. П. Окладников и В. И. Шунков. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1968. Т. 1. Древняя Сибирь. // https://vk.com/doc35528094_487193584?hash=gqhGkzLtRfHzoIjURpQFYH6cmfKEhORyHKWZ7GArpfo

Каппелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М., 2002. (1)

- Кызласов Л.Р. Древняя Тува: (от палеолита до IX в.). М. : Изд-во МГУ, 1979. - 207 с. (1).
- Мелихов Г.В. Маньчжуры на Северо-Востоке (XVII в.). – Москва : Наука, 1974. - 246 с. (3).
- Никитин Н.И. Сибирская эпопея XVII века: начало освоения Сибири русскими людьми. – М. : Наука, 1987. – 175 с. (2).
- Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке: книга для учащихся сред. и ст. классов. – М. : Просвещение, 1990. – 144 с. (1)
- Очерки истории советского Приморья : (от эпохи первобытно-общинного строя до настоящего времени) / ред. коллегия: А. И. Крушанов [и др.]. Владивосток : Кн. изд-во, 1963. - 224 с. (1)
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Знак, 2004. – 416 с. // http://xn--80abaqnbpf2a4b.xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/books/ocherki_istorii_narodov_rossii_v_drevnosti_i_rannem_srednyevyevkovyye.pdf
- Сальников К.В. Очерки древней истории Южного Урала. – М. : Наука, 1967. - 408 с. (1).
- Сибирь в составе Российской Империи / отв. ред. Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев. - М. : Новое литературное обозрение, 2007. - 362 с. (1)
- Соболев В.Л. История сибирских ханств: (по археологическим материалам). – Новосибирск : Наука, 2008. – 355 с. (1).
- Соловьев А.И. Военное дело коренного населения Западной Сибири : эпоха средневековья. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1987. - 193 с. (2).
- Трепавлов В.В. Сибирский юрт после Ермака: Кучум и Кучумовичи в борьбе за реванш. – М. : Восточная литература, 2012. - 231 с. (1)
- Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552–1917). Смоленск, 2001. (1)
- Этнополитические процессы в центральноазиатских окраинах России в период революций 1917 г.: монография / науч. ред. Л. И. Шерстова ; отв. ред. Ю. А. Лысенко. Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2017. - 367 с. (1).

5.2. Дополнительная литература:

- Ананьев Д.А. История Сибири конца XVI - XIX веков в англо- и германоязычной историографии. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. – 289 с. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/history_siberia_end.pdf
- Белковец Л.П. Иоганн Георг Гмелин, 1709–1755: [ученый-энциклопедист, исследователь Сибири]. М.: Наука, 1990. - 142 с.
- Башкиры / отв. ред. Р. Г. Кузеев, Е. С. Данилко. – Москва : Наука, 2015. - 661 с. (1).
- Буряты /отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская. М., 2004. // https://vk.com/doc35528094_574817748?hash=7gVEOUqO3ZQ6sI5nQxBWpu29ebNAIHWenZZfjfbGixH
- Доннели А.С. Завоевание Башкирии Россией 1552–1740. Страницы истории империализма. Уфа, 1995. // https://vk.com/doc704697_64248490?hash=b6ksacSWFRaWzPMNLJn4qZRN9PJ7KhKef2etktZU8d0
- История Бурятии. В 3 т. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011.-624 с.: https://vk.com/doc35528094_496233011?hash=vCIIlTnyyL2PKCkrjaBcYcJyBohYeL95ZDBGvI8pi6k
- История Чукотки с древнейших времен до наших дней / [Н. Н. Диков, В. В. Леонтьев, Г. С. Абакумов и др. – М.: Мысль, 1989. – 493 с. (1).
- Казахи / ответственные редакторы: С. Е. Ажигали, О. Б. Наумова, И. В. Октябрьская ; М : Наука, 2021. - 846 с. (1).
- История Якутской АССР : в 3 т. Т. 3 : Советская Якутия . – М. : Изд-во АН СССР, 1963. - 362 с. (1).
- История Якутской АССР : в 3 т. Т. 2 : Якутия от 1630 г. до 1917 г. - Москва : Изд-во АН СССР, 1957. - 419 с. (1).
- Народы Дальнего Востока СССР в XVII–XX вв.: историко-этнографические очерки. – М. : Наука, 1985. - 239 с. (2).
- Народы Северо-Востока Сибири: айны, алеуты, ительмены, камчадалы, керекы, коряки, нивхи, чуванцы, чукчи, эскимосы, юкагиры / отв. ред. Е. П. Батянова, В. А. Тураев. – Москва : Наука, 2010.
- Народы Сибири / под ред. М. Г. Левина, Л. П. Потапова. - М. ; Л. : Изд-во Академии наук СССР, 1956. - 1083 с. (2).
- Постников А.В. Становление рубежей России в Центральной и Средней Азии (XVIII-XIX вв.): роль историко-географических исследований и картографирования: монография в документах. – М.: Памятники исторической мысли, 2007. - 460 с. (1).
- Таджики / ответственные редакторы: Н. А. Дубова, Н. К. Убайдулло, З. М. Мадаמידжонова. М : Наука, 2021. - 1002 с. (1).
- Таксами Ч.М. Кто вы, айны? : очерк истории и культуры. - М. : Мысль, 1990. - 319 с. :
- Туголуков В.А. Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири. М., 1985 (1).
- Тарасова А.И. Владимир Клавдиевич Арсеньев. – М. : Наука, 1985. - 344 с. (2).
- Узбеки / отв. ред. З. Х. Арифханова, С. Н. Абашин, Д. А. Алимова. – М.: Наука, 2011. - 688 с. (1).
- Ходарковский М. Степные рубежи России. Как создавалась колониальная империя. 1500-1800. 2-е издание / Перевод с английского А. Терещенко. М.: Новое литературное обозрение, 2023. - 352 с. <https://litmore.ru/12241-stepnye-rubezhi-rossii.html>

Центральная Азия в составе российской империи. М. Новое литературное обозрение, 2008. – 464 с.
https://www.academia.edu/9907257/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B5_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%A1_%D0%90%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD_%D0%94_%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%9D_%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B8_%D0%B4%D1%80_%D1%80%D0%B5%D0%B4_%D0%9C_%D0%9D%D0%B%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2008

Якуты (Саха) / Отв. ред. Н.А. Алексеев и др. М., 2012. // https://vk.com/doc35528094_592422937?hash=pZUZxWALnP41KSBUny9p1hZaZD0bHpSpKzZWz9kWmfs

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/node/15554>:

Военно-исторический журнал

Вопросы истории

Традиционная культура

Этнографическое обозрение

Казачество

5.2.2 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZnaniUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «История и культура народов Азиатской России» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «История и культура народов Азиатской России» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений и рефератов.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «История и культура народов Азиатской России». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |