

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.15.08 Специальная психология»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

**Задачи дисциплины.**

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15.08 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, к модулю «Основы психологической деятельности».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная педагогика», «Клиническая психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных Умеет осуществлять системный подход к исследованию педагогических явлений Владеет принципами системного подхода к исследованию педагогических явлений; методами сбора эмпирических данных; техникой измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает теоретические и практические основы для определения и решения исследовательских задач в области образования Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования Владеет способностью организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы Умеет решать исследовательские задачи в области

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	психолого-педагогической деятельности Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
<b>ПК-2 Способен анализировать и критически оценивать современные методы и технологии, разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики</b>	
ИПК-2.1. Анализирует и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики Умеет анализировать и оценивать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики Владеет способностью анализировать и оценивать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-2.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Знает порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики Владеет способностью определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Знает компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики
<b>ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>	
ИПК-7.1. Понимает и формулирует цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет формулировать цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеет способностью понимать и формулировать цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.2. Проектирует диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает способы проектирования диагностических карт для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеет способностью проектировать диагностические карты для выявления особенностей у

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.3. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знает способы диагностики несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеет способностью самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о специальной психологии	8		1		7
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	8		1		7
3.	Принципы специальной психологии	7				7
4.	Неравномерность развития ВПФ	10	1	1		8
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	10	1	1		8
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	10	1	1		8
7.	Умственная отсталость	9		1		8
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	9	1	1		7
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8		1		7
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	10	1	1		8
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	10	1	1		8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>83</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.