



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

 А.А. Евдокимов

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В  
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

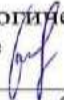
Краснодар 2023

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина	МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
4 курс	7 сем.
лекции	54 час.
практические занятия	54 час.
самостоятельные занятия	—
консультации	3 час.
промежуточная аттестация	6 час.
форма промежуточного контроля	экзамен

Составитель: преподаватель  А. А. Гутенко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 11 от «25» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование  А. С. Евтушенко  
«25» мая 2023 г.

Рецензенты:  
Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район



А. В. Костюк

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2023 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«20» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) .....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	21
2.2. Структура дисциплины: .....	21
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	22
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	25
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	25
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	27
2.4.3. Практические занятия .....	27
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	28
2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	29
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	29
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	30
Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. ....	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5.1. Основная литература.....	33
5.2. Дополнительная литература.....	33
5.3. Периодические издания .....	33
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	34
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	41
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	41
7.2. Критерии оценки знаний .....	41
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	46
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	53
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	54
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	56
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	58

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
- разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
- определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
- осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
- нормативные требования ГТО первой ступени;
- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;
- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;



- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- консультации 3 часа;
- промежуточная аттестация 6 часов.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.9 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.10 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.11 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.12 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавании задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировании задач и/или проблем и выделении её составных частей;</li> <li>– определении этапов решения задачи;</li> <li>– выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлении планов действия;</li> <li>– определении необходимых ресурсов;</li> <li>– владении актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализации составленного плана;</li> <li>– оценивании результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
2.	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определении задачи для поиска информации;</li> <li>– определении необходимых источников информации;</li> <li>– планировании процесса поиска;</li> <li>– структурировании получаемой информации;</li> <li>– выделении наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>– оценивании практической значимости результатов поиска;</li> <li>– оформлении результатов поиска, применении средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовании современного программного обеспечения;</li> <li>– использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач</li> </ul>
4.	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации работы коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействию с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
5.	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотном изложении своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
8.	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применении рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользованию средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>
9.	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текста на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратком обосновании и объяснении своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>– написании простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
10	ПК 2.1	Организовывать различные виды	виды планирования, содержание и	планировать различные виды	планирования и реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,</p>	<p>деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять</p>	<p>профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
11	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-</p>	<p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
12	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p>	<p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;	
13	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентир	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
14.	ПК 2.9	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом,	анализировании, определении задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; разработке программы обучения двигательным действиям; определении средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; осуществлении целеполагания и разработки содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); разработке комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
15.	ПК 2.10	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности	планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования	планировании мероприятий по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; осуществлении планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		
16.	ПК 2.11	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре	осуществлении отбора и правильного размещения спортивного инвентаря с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; разработке дидактических материалов для занятий по физической культуре
17.	ПК 2.12	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; методы педагогической диагностики, применяемые для	проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших	проведении занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		детей раннего и дошкольного возраста	оценки результативности занятий по физической культуре; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре	тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); применении диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; применении современных диагностических технологий для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
занятия лекционного типа	54	54
практические занятия (практикумы)	54	54
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
в том числе:		
Реферат	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	-	-
Консультации	3	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен	6	6

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	88	54	34	-
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	20	-	20	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-ПК.2.4, ПК 2.8-ПК 2.12	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>		
	1	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.		2
	2	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.		2
	3	Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>
	1	Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2	Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>		
	1	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.		2
	2	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.		4
	3	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		2
	4	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.		2

	5	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2	
	6	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12
	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
	1	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).	4	
	2	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.	2	
	3	Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2-ПК 2.4, ПК 2.9-2.12
	<b>Лекции</b>		<b>12</b>	
	1	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.	2	
	2	Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2	
	3	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.	4	
	4	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	2	
	5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности	2	

		подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка программы обучения двигательному действию.	2	
	2	Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей.	2	
	3	Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах.	2	
	4	Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 <b>ПК 2.9-ПК 2.12</b>
	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	
	1	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.	2	
	2	Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.	2	
	3	Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	4	
<b>Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12
	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
	1	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	
	2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2	Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО.	2	
<b>Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12
	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
	1	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	2	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного	2	



		возраста.		
	2	Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики.	2	
	3	Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.	2	
	4	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	2	
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>				
<b>Тема 2.1 Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 05, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	2	
	2	Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.	2	
	3	Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	2	
	4	Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	2	
	5	Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения.	2	
	6	Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп.	2	
	7	Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп.	2	
	8	Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2	
	9	Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2	
	10	Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	
Консультация			3	
Промежуточная аттестация – экзамен			6	
Всего			117	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>7 семестр</i>			
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста дошкольного возраста	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.	У, Т

		Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	
2	Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС). Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажёрами. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	У, Т
3	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы). Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	У, Т
4	Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	У, Т

		Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	
5	Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	У, Т
6	Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	У, Т
7	Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	У, Т
8	Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	-	-
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>7 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	У, П, Т
2.	Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	У, П, Т
3.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	У, П, Т

4.	Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Разработка программы обучения двигательному действию.	У, П, Т
		Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей.	
		Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах.	
		Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста.	
5.	Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	У, П, Т
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	У, П, Т
		Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО.	
7.	Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста.	У, П, Т
		Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики.	
		Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.	
		Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	
8.	Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	У, П, Т
		Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.	
		Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	
		Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	
		Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения.	
		Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп.	
		Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп.	
		Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	
		Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	
		Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	
Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т-тестирование			

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрена.

**Примерная тематика творческих заданий.**

Не предусмотрены.

**2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Не предусмотрены.

**2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрены.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	6
2	Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, лекция-беседа.	14
3	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы.	Аудиовизуальная технология, игровое обучение*.	8*
4	Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение.	12
5	Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*.	6*
6	Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-беседа.	4*
7	Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия.	4*
Итого по курсу			54
в том числе интерактивное обучение*			22*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 - 2 по теме 1.1	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций*.	4*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 1.2	Решение задач малыми*. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 - 5 по теме 1.3	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций*.	4*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 - 9 по теме 1.4	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.	8
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 теме 1.5	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально.	4
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 - 12 по теме 1.6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций.	4
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13 - 16 по теме 1.7	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*.	8*
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17 - 26 по теме 2.1	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.	20
		Итого по курсу	54
		в том числе интерактивное обучение*	18*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10.
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky.
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516335>. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>. – ISBN 978-5-534-07015-6.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514502>. – ISBN 978-5-534-13324-0.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495750>. – ISBN 978-5-534-12667-9.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 183 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513279>. – ISBN 978-5-534-02488-3.

3. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 553 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509798>. – ISBN 978-5-534-15806-9.

### **5.3. Периодические издания**

1. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

2. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>

3. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>

4. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znaniium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по

вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [русские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [русские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78a>

br4mB

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7 – 15 раз;

- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25 – 30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ

источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-ПК.2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, письменный опрос, тест.
2	Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, письменный опрос, тест.
3	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, письменный опрос, тест.
4	Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2-ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Письменный опрос, тест.
5	Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, письменный опрос, тест.
6	Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, тест.
7	Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, письменный опрос, тест.
8	Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОК 05, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9-ПК 2.12	Устный опрос, тест.

### 7.2. Критерии оценки знаний

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

<p>исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

безопасности		
ПК 2.9. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</li> <li>– содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
ПК 2.10. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
ПК 2.11. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</li> <li>– подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
ПК 2.12. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</li> <li>– соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>– соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>– выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических и методических основ разработки парциальной программы в области физического развития	Оценка умения разрабатывать и реализовывать парциальную программу в области физического развития	Оценка навыков работы с методической и теоретической литературой для разработки и реализации парциальной программы в области физического развития	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

#### Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Двигательная активность – это:

- а) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства;
- б) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- в) определенная величина физической нагрузки, измеряемая параметрами объема и интенсивности;

г) определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся.

2. Двигательные умения – это:

- а) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата;
- б) неавтоматизированный способ выполнения двигательных действий;
- в) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- г) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий.

3. Источником развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- а) современное понимание модели явления упражняемости и желание заниматься физическими упражнениями;
- б) передовой педагогический опыт, результаты научных исследований;
- в) прогрессивные идеи о содержании и путях гармоничного воспитания личности.

4. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методологические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни – это:

- а) валеология;
- б) спорт;
- в) физическая культура;
- г) система физического воспитания.

5. Двигательные (физические) способности – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) двигательные действия;
- в) физические качества, присущие человеку;
- г) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

6. Двигательно-координационные способности – это:

- а) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
- б) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений;
- в) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно);
- г) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности).

7. Программы в области дошкольного образования могут быть:

- а) комплексными;
- б) парциальными;

- в) дополнительного образования;
- г) последовательными;
- д) воспитательными.

8. Назовите, какие программы вы можете отнести к парциальным программам оздоровительного направления:

- а) «Здоровье»;
- б) «Здоровый дошкольник»;
- в) «Радуга»;
- г) «Туристыята».

9. Как обрабатывается спортивный инвентарь:

- а) ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльного раствора;
- б) ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльно-содового раствора;
- в) ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием содового раствора;
- г) по мере необходимости.

10. После каждого занятия зал проветривается:

- а) не менее 10 мин;
- б) не менее 15 мин;
- в) не менее 5 мин;
- г) не менее 2 мин.

11. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- а) их формой;
- б) содержанием;
- в) темпом движения;
- г) направленностью;
- д) качеством выполнения;
- е) длительностью их выполнения.

12. Выберите правильное определение:

- а) физические упражнения – процесс воспитания физических качеств и овладение жизненно важными движениями;
- б) физические упражнения – уровень и качество сформированности важных двигательных умений и навыков;
- в) физические упражнения – нормативы и требования примерных образовательных программ по физическому воспитанию;
- г) физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.

13. Выделите принципы обучения дошкольников физическим упражнениям

- а) принцип научности;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип систематичности, последовательности и преемственности;



- г) принцип постепенного наращивания нагрузок (прогрессирования);
- д) принцип циклического построения физкультурных занятий;
- е) все ответы верны.

14. Физические упражнения отличают следующие признаки:

- а) комплексное воздействие на детский организм;
- б) дозирование нагрузки;
- в) направленность на удовлетворение потребности детского организма в двигательной активности.
- г) формирование действий, направленных на познание окружающего мира;
- д) развитие сознательной деятельности.

15. Структура обучения дошкольников двигательным действиям включает в себя:

- а) 4 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 5 и более этапов.

16. Создать смысловой и зрительный образ двигательного действия, представление о способе его выполнения, предупредить или устранить неизбежные ошибки.

- а) начального разучивания;
- б) углубленного разучивания;
- в) закрепления и совершенствования движений.

17. Типы технологий в области здоровьесбережения включают:

- а) пассивные здоровьесберегающие – технологии, которые решают задачи рациональной организации образовательного процесса, с учетом соответствия учебной и физической нагрузки возможностям ребенка;
- б) физкультурно-оздоровительные – технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья детей и повышение потенциала здоровья;
- в) технологии, направленные на воспитание культуры здоровья, развитие личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- г) все ответы верны.

18. Классификация здоровьесберегающих технологий строится и на других основаниях, ориентированных по направлениям:

- а) медико-гигиенические технологии;
- б) физкультурно-оздоровительные технологии;
- в) экологические здоровьесберегающие технологии;
- г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- д) здоровьесберегающие образовательные технологии;
- е) информационно-коммуникационные технологии;
- ж) стимулирующие технологии;
- з) информационно-обучающие технологии.

19. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру действия включает в себя:

- а) защитно-профилактические технологии;
- б) компенсаторно-нейтрализующие технологии;
- в) стимулирующие технологии;
- г) информационно-обучающие технологии.
- д) экологические здоровьесберегающие технологии;
- е) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

20. Укажите, какие спортивные игры можно использовать в детском саду:

- а) городки;
- б) хоккей;
- в) баскетбол;
- г) футбол;
- д) бадминтон;
- е) все ответы верны.

21. Подвижные игры группируются по следующим признакам:

- а) по содержанию (движениям, преимущественно включенным в игру);
- б) по возрасту детей, с учетом возрастных особенностей;
- в) по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре;
- г) игры, подготовительные к отдельным видам спорта;
- д) все ответы верны.

22. С детьми этого возраста проводятся игры с соревновательной направленностью, сначала индивидуального характера, а затем и коллективного:

- а) среднего дошкольного возраста;
- б) старшего дошкольного возраста;
- в) младшего дошкольного возраста.

23. К базовым потребностям ребенка раннего возраста относят:

- а) потребность ребенка в любви и принятии;
- б) потребность в активности (физической, психической);
- в) потребность в общении, взаимодействии с другими людьми;
- г) потребность в саморазвитии.

24. В групповом помещении для детей раннего возраста могут быть организованы следующие зоны:

- а) зона развития движений;
- б) зона сюжетных игр;
- в) зона для игр с песком и водой;
- г) зона отдыха (уединения).

25. На занятиях по физическому воспитанию и развитию детей 2 года жизни используются следующие физические упражнения:

- а) ползание;
- б) прыжки;
- в) катание мяча;
- г) ходьба.

26. К факторам, влияющим на успешность привыкания ребенка раннего возраста к ДОО, его адаптации в группе, относятся:

- а) психоэмоциональное состояние ребенка;
- б) возраст, в котором ребенок поступает в детское учреждение;
- в) привязанность к матери;
- г) степень сформированности у ребенка предметной деятельности.

27. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме:

- а) групповых занятий;
- б) подгрупповых занятий;
- в) индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики;
- г) занятия малыми группами.

28. На втором году жизни используются подвижные игры:

- а) с бегом;
- б) с прыжками;
- в) с ползанием;
- г) с ходьбой.

29. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводятся:

- а) по подгруппам 2–3 раза в неделю в групповом помещении;
- б) по подгруппам 2 раза в неделю в физкультурном зале;
- в) по подгруппам 1 раз в неделю на спортивной площадке;
- г) со всей группой.

30. Какие приемы массажа не рекомендуется использовать на первом году жизни

- а) поглаживание;
- б) точечный;
- в) растирание;
- г) разминание
- д) похлопывание.

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.

2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.

4. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.

5. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.

6. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

7. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры.

8. Типология технологий.

9. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

10. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

11. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста

12. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

13. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

14. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

15. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

16. Методика проведения занятий с тренажёрами.

17. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.

18. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

19. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).

20. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

21. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.

22. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.

23. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.

24. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.

25. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников
26. Игровая инструментовка занятий по физической культуре.
27. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.
28. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).
29. Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.
30. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
31. Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста.
32. Нормативные требования ГТО.
33. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.
34. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.
35. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.
36. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.
37. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
38. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
40. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
41. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области изучаемой дисциплины	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области	Оценка навыков логического мышления при решении задач в	Оценка способности грамотно и четко излагать ход	Задачи прилагаются

		профессиональ ой деятельности	области профессиональ ой деятельности	решения задач в области профессиональ ой деятельности и аргументировать результаты	
--	--	----------------------------------	---	---	--

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.

3. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.

4. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.

6. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

7. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности.

8. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

9. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста

10. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

11. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

12. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика

13. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.

14. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

15. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение

программы).

16. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.

17. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.

18. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.

19. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре.

20. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.

21. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).

22. Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.

23. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.

24. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.

25. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.

26. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

27. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста

29. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

30. Охарактеризуйте способы организации детей во время проведения занятия по физической культуре (индивидуальный, групповой, фронтальный, поточный).

31. Охарактеризуйте подвижную игру как средство всестороннего развития детей.

32. Расскажите о возможности и целесообразности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры.

33. Расскажите о построении физкультурного занятия как основной формы

обучения физическим упражнениям детей-дошкольников.

34. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

35. Каковы задачи физического воспитания и развития ребенка раннего возраста.

36. В чем состоят особенности организации занятий по физическому воспитанию и развитию детей младшего дошкольного возраста? Какова структура такого занятия.

37. В чем состоят особенности организации занятий по физическому воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста? Какова структура такого занятия.

38. В чем состоят особенности организации занятий по физическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста? Какова структура такого занятия.

39. В чем состоят особенности организации занятий по физическому воспитанию и развитию детей подготовительной группы? Какова структура такого занятия.

40. Какие существуют методы обучения основным движениям детей раннего возраста? На чем основана типология их соответствия возрасту и задачам.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Составьте последовательность обучения одному из двигательных упражнений (прыжок в длину с места, метание малого мяча на дальность, лазание по канату и т.д.)

2. Составьте опорную схему расположения физкультурного оборудования на занятиях по физической культуре.

3. Составьте комплекс общеобразовательных упражнений.

4. Составьте план-конспект занятия, направленного преимущественно на развитие одного-двух физических качеств.

5. Разработайте методические рекомендации для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с ребенком дома.

6. Разработайте комплекс из 3–4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников.

7. Разработайте комплекс из 3–4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников.

8. Разработайте конспект групповой консультации с родителями по теме «Пропаганда здорового образа жизни».

9. Разработайте конспект групповой консультации с родителями по теме «Закаливающие мероприятия».

10. Разработайте конспект групповой консультации с родителями по теме «Пропаганда методов закаливания».

11. Разработайте конспект групповой консультации с родителями по теме «Дыхательная и ритмическая гимнастики».

12. Разработайте конспект групповой консультации с родителями по теме «

13. Разработайте комплекс упражнений ритмической гимнастики.

14. Разработайте план-конспект физкультурного праздника «Мы – спортсмены».



15. Разработайте практические рекомендации по проведению образовательной деятельности по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

16. Разработайте примерный план-конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей).

17. Разработайте примерный план-конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей).

18. Разработайте примерный план-конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей).

19. Разработайте сюрпризные моменты для физкультурных праздников.

20. Составьте сценарий физкультурного досуга для младшего дошкольного возраста.

21. Составьте сценарий физкультурного досуга для среднего дошкольного возраста.

22. Составьте сценарий физкультурного досуга для старшего дошкольного возраста.

23. Разработайте план-конспект утренней гимнастики для младшего дошкольного возраста.

24. Разработайте план-конспект утренней гимнастики для среднего дошкольного возраста.

25. Разработайте план-конспект утренней гимнастики для старшего дошкольного возраста.

26. Разработайте план-конспект физкультминутки на каждый дошкольный возраст.

27. Приведите примеры подвижных игр и упражнений между занятиями в каждом дошкольном возрасте.

28. Разработайте план-конспект гимнастика после сна для детей младшего возраста.

29. Разработайте план-конспект гимнастика после сна для детей старшего возраста.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция №24.

**Тема. «Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста».**

Частные дидактические цели: изучить особенности организации контроля результатов образовательной деятельности в области физической культуры, освоить способы определения физической подготовленности дошкольников.

Успешность образовательного процесса по физической культуре в значительной мере обусловлена своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения ООП (образовательная область «Физическое развитие»), полнотой учета итогов работы за определенный период времени.

Содержание контроля определяется задачами отдельных этапов образовательного процесса.

Объективный и систематический контроль помогает педагогу более точно управлять процессом физического совершенствования детей.

В практике занятий физическими упражнениями с дошкольниками, как и с другими категориями занимающихся, применяют три взаимосвязанных вида контроля.

Предварительный контроль предназначен для определения готовности детей к усвоению новых физических упражнений. Он проводится на первых занятиях перед изучением конкретной темы или раздела программы. Данные такого контроля позволяют уточнить план, а впоследствии, при сравнении с результатами текущей и итоговой проверки, объективнее судить об освоенных детьми знаниях и умениях.

Текущий контроль предназначен для определения результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом. Он осуществляется в разных формах:

- специально организованные условия для индивидуального выполнения физического упражнения;
- наблюдение за одним или несколькими детьми в течение всего занятия с оценкой любых действий, в том числе и не относящихся к основным задачам занятия;
- беседа с целью выявления представлений о физических упражнениях, знаний правил игр, названий физкультурного инвентаря, понимания сути движений и т.п.

Следует помнить, что оценка, с одной стороны, может способствовать формированию у ребенка осознанного управления своими действиями, с другой – сопровождаться эмоциональными переживаниями, что в значительной степени усиливает воздействие, которое может быть, как положительным, так и отрицательным.

Оценку на физкультурном занятии в дошкольном учреждении условно можно разделить на воспитывающую (регулирующую поведение детей) и обучающую (определяющую качество выполнения движений).

При выборе оценки следует учитывать, что вследствие большой внушаемости детей характеристика их поведения (отрицательного или положительного) является сигналом к соответствующему действию.

Частое повторение отрицательной оценки приводит к тому, что нарушение требований педагога становится для ребенка нормой.

Если педагог положительно оценивает поведение детей или выражает уверенность в том, что они в дальнейшем поступят как надо, то легче решить вопросы предотвращения нарушений дисциплины и добиться улучшения качества выполнения движений. Подобная реакция на оценку обычно характерна для дошкольников.

Следует помнить, что неконкретная положительная оценка может создавать у детей хорошее настроение, но мало помогает в устранении ошибок.

Хорошие результаты обучения достигаются, если педагог дает указания, как исправить ошибку. Оценка, в которой содержится отрицательная характеристика движений детей, действует на формирование навыков крайне неблагоприятно. Многие дети, получившие такую оценку, повторяют одни и те же ошибки на протяжении нескольких занятий. Некоторые начинают допускать ошибки не только в этих, но и в других упражнениях, так как чувствуют себя очень напряженно, боясь сделать неправильно.

Оценка обучающего характера наиболее результативна тогда, когда она дается по ходу выполнения упражнения или сразу после его окончания.

Воздействие на детей такой оценки возрастает, если она индивидуализирована.

Позитивная оценка воспитывающего характера, обращенная ко всем детям, эффективна в конце занятия. Действие позитивной оценки проявляется тем ярче, чем младше дети.

Итоговый контроль необходим для выявления конечных результатов работы по теме, по образовательной области «Физическое развитие», за весь год. Чаще всего он проводится в виде выполнения детьми контрольных упражнений (тестов), результаты которых позволяют оценить не только количественные показатели, но и качественные характеристики выполняемых действий.

Итоговый контроль служит основным показателем освоения двигательного опыта детьми.

Основой педагогического контроля в дошкольном учреждении является контроль физической подготовленности детей, осуществляемый с помощью тестов.

Тестирование проводится два-три раза в год – в сентябре, мае. В связи с тем, что по результатам тестирования в дошкольном учреждении разрабатываются образовательные маршруты для группы детей, а также проводится ориентация каждого обследуемого на соответствующий для него двигательный режим, эта процедура носит название диагностики.

Уровень овладения движениями (бег, прыжки, метание, лазанье) сравнивается с возрастной нормой и предыдущими индивидуальными показателями ребенка. Количественная оценка результатов тестирования чаще осуществляется в группах детей старшего дошкольного возраста.

Физическая подготовленность дошкольников определяется по двум блокам:

– развитие физических качеств: челночный бег, прыжок в длину с места, подъем в сед из положения лежа на спине, подбрасывание и ловля мяча;

– сформированность двигательных навыков: метание теннисного мяча в цель, прыжки через скакалку, бег.

Определение уровня развития физических качеств следует проводить по тестам, которые не только хорошо зарекомендовали себя в практике физического воспитания дошкольников, но и обеспечивают комплексную характеристику развития детей.

Определение степени сформированности двигательных навыков должно характеризовать уровень развития движений ребенка. Его целесообразно оценивать с помощью контрольных упражнений: метание в цель, прыжки через короткую скакалку за 30 с; ведение мяча – 30 с.

Метание теннисного мяча в цель (удобной рукой). Метание в обруч диаметром 50 см, высота до центра цели – 1,5 м с расстояния 3 м. В протокол заносится число попаданий в обруч из пяти попыток.

Прыжки через скакалку. Ребенку предлагается выполнить как можно больше прыжков на двух ногах через короткую скакалку за 30 с. Их количество заносится в протокол.

Отбивание мяча от пола. Ребенку предлагается отбивать мяч от пола удобной рукой на протяжении 30 с. Фиксируется количество ударов об пол. При потере мяча ребенок подбирает мяч и снова выполняет отбивание до истечения времени.

Разрешается небольшое продвижение ребенком в сторону мяча. В протокол заносится общее количество ударов об пол за 30 с.

Для определения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста используется комплексная оценка, составляющая сумму баллов, набранных отдельно в каждом блоке. Это позволяет более объективно характеризовать не только показатели физической подготовленности конкретного ребенка, но и группы детей в целом.

Результаты, полученные в ходе тестирования, делятся на три зоны, которые условно обозначены как «зона риска», «зона возрастной нормы», «зона способностей».

Знания педагога о возможностях ребенка показывать результаты (как отдельные баллы, так и их сумму), соответствующие особенностям его индивидуального развития, должны стать основой реализации индивидуального подхода к определению физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
МДК.02.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом входит в профессиональный цикл среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины. Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15  
в г. Славянске-на-Кубани



Н. Л. Ажинова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной программы  
**МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

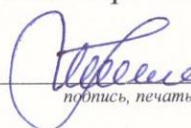
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

  
подпись, печать



А. В. Костюк