



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

  
А.А. Евдокимов

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

Дисциплина	ОП.08 Дошкольная педагогика
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
2 курс	4 сем.
лекции	30 ч.
практические занятия	42 ч.
форма промежуточного контроля	зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Т. Н. Курочкина

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 11 от «25» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование \_\_\_\_\_ А.С. Евтушенко  
«25» мая 2023 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Н. Л. Ажинова

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

подпись, печать

Р.А. Лахин

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2023 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)

В.А. Ткаченко  
«20» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1	Область применения программы .....	5
1.2	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) .....	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2	Структура дисциплины .....	10
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика	11
2.4	Содержание разделов дисциплины .....	17
2.4.1	Занятия лекционного типа .....	17
2.4.2	Занятия семинарского типа .....	19
2.4.3	Практические занятия .....	19
2.4.4	Содержание самостоятельной работы .....	21
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций .....	22
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	23
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
4.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
4.2	Перечень необходимого программного обеспечения .....	25
5	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1	Основная литература .....	26
5.2	Дополнительная литература .....	26
5.3	Периодические издания .....	27
5.4	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	27
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	32
7.1	Паспорт фонда оценочных средств .....	32
7.2	Критерии оценки знаний .....	33
7.3	Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	42
7.4	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	45
7.4.1	Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	45
7.4.2	Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	47
8	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	50

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования,
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста,
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики,
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании,
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО,
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО,
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО,
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования,
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста,
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста,
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения,
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста,
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания,
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности,
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания,
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе,
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе,

- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста,
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;

- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
  - сущность воспитания детей дошкольного возраста;
  - закономерности воспитания дошкольников;
  - принципы воспитания дошкольников;
  - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
  - направления воспитания детей дошкольного возраста;
  - цель и задачи воспитания дошкольников;
  - содержание воспитания дошкольников;
  - средства осуществления воспитательного процесса;
  - методы воспитания дошкольников;
  - формы организации воспитательного процесса;
  - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
  - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
  - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
  - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
  - образовательный процесс ДОО как объект планирования;
  - виды планирования образовательного процесса;
  - требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
  - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
  - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
  - сущность преемственности в системе образования;
  - принципы преемственности в системе образования РФ;
  - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
  - направления реализации преемственности ДОО и школы;
  - формы организации преемственности между ДОО и школой;
  - сущность готовности детей к школьному обучению;
  - виды готовности к школьному обучению;
  - сущность подготовки к обучению в школе;
  - направления подготовки детей к обучению в школе;
  - возрастная периодизация раннего возраста;
  - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
  - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
  - содержание обучения детей раннего возраста;
  - виды занятий с детьми раннего возраста;
  - организация занятий с детьми раннего возраста;
  - содержание воспитания детей раннего возраста;
  - организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
  - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

- промежуточная аттестация - зачет.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
				цифровые средства для решения профессиональных задач
3.	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	-

### 2.2. Структура дисциплины:

Освоение учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Дошкольная педагогика	27	13	14	-
Обучение в образовательном процессе ДОО	19	7	12	-
Воспитание в образовательном процессе ДОО	11	3	8	-
Планирование образовательного процесса в ДОО	5	2	3	
Преемственность в работе ДОО и школы	4	2	2	
Воспитание и обучение детей раннего возраста	6	3	3	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>-</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>27/14</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		2	
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного		2	

	образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>1.</b> Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	<b>2.</b> Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>19/12</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		

дошкольников	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников		
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	2	
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	1	
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в		

	соответствии с возрастом дошкольников		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>11/8</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>5/3</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>1.</b> Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	<b>2.</b> Особенности детей раннего возраста		
	<b>3.</b> Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72/42</b>	



## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1.	<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	У, Т
2.	<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования	У, Т
3.	<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	У
4.	<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	У, Т
5.	<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	У, Т
6.	<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	У, Т
7.	<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	У, Т
8.	<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	У, Т
9.	<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста	У, Т
10.	<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11.	<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	У, Т
12.	<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников	У, Т
13.	<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса	У, Т
14.	<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики	У, Т
15.	<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	У, Т
16.	<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	У, Т
17.	<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой	У, Т
18.	<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе	У, Т
19.	<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	У, Т
20.	<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
21.	Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г. ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста	У, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

## 2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

## 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>4 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	3, У, Т
2.	Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	3, У, Т
3.	Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373	3, У, Т
4.	Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	3, У, Т
5.	Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	3, У, Т
6.	Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного	3, У, Т

		процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)	
7.	<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	3, У, Т
8.	<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	3, У, Т
9.	<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	3, У, Т
10.	<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий <b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	3, У, Т
11.	<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента)	3, У, Т
			3, У, Т
12.	<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	3, У, Т
13.	<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	3, У, Т
14.	<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	3, У, Т

15.	<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). <b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	З, У, Т
16.	<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	З, У, Т
17.	<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	З, У, Т
18.	<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	З, У, Т
19.	<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	З, У, Т
20.	<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	З, У, Т
<i>З-задачи, У-устный опрос, Т-тестирование</i>			

#### **2.4.4 Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрена

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение *	1
2.	Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
3.	Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	1
4.	Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Аудиовизуальная технология, игровое обучение*	1
5.	Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	1*
6.	Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
7.	Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	1*
8.	Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1*
9.	Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение	2*
10.	Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	2
11.	Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2
12.	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	2
13.	Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	2

14.	Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
15.	Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
16.	Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1*
17.	Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение*	1
18.	Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	1
19.	Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
20.	Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1
21.	Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	2*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			10*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
2.	Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	4
3.	Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
4.	Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
5.	Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
6.	Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
7.	Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
8.	Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
9.	Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
10.	Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	4
11.	Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
12.	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
13.	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
14.	Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
15.	Тема 4.2. Технология планирования	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2

	<b>образовательного процесса в ДОО</b>	ситуаций.	
16.	<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	*2
17.	<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1*
18.	<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
19.	<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1*
20.	<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>		
		Итого по курсу	42
		в том числе интерактивное обучение*	14*



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор. (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов . (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор. (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет. (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник. (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер. (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 496 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-534-02131-8.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516435> (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-534-09089-5.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 183 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-534-02488-3.
3. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517635> (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-534-10201-7.
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-534-05804-8.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-534-07015-6.

### 5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
2. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>
5. Человек. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484>
6. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).
7. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
9. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
11. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России :

[ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

13. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

14. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

16. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

17. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

18. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

20. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концепция дисциплины основана на закономерностях профессионально-личностного становления специалиста в период обучения в вузе, которые обуславливают следующую логику построения дисциплины: ориентация и самоопределение в сфере педагогической деятельности, педагогического образования; освоение теоретико-методологических основ педагогики; практических способов их реализации в образовательной практике; расширение профессионально-педагогического кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста.

В состав учебной дисциплины включены разделы, способствующие формированию общепрофессиональной педагогической компетентности, понимаемой как становление субъектного опыта целостной профессионально-педагогической деятельности посредством решения педагогических задач, развития умений диагностики собственного продвижения в педагогическом образовании, рефлексии путей достижения целей педагогического образования и построения стратегии профессионального и личностного роста будущего специалиста. Данная программа предусматривает изучение шести разделов: «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики», «Теория образования и обучения», «Теория и методика воспитания», «Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии», «Контроль и оценка качества образования».

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» будущим специалистом призвано способствовать формированию у него профессиональной компетентности и личностных качеств, необходимых воспитателю, выработке умения находить общие и частные признаки педагогических явлений, прослеживать закономерности процессов обучения и воспитания, выявлять причинно-следственные связи, использовать полученные знания для дальнейшего применения в профессиональной деятельности с целью повышения педагогического мастерства. Содержание курса строится на анализе и обобщении наиболее важных исследований в области теории обучения и воспитания, а также педагогической практики.

В основу логико-структурного построения курса положен системный подход. Идея системности означает, что личность как система есть определенная структура интегративных качеств. Как целостность она формируется в рамках целостной педагогической системы.

Обучение студентов осуществляется по современным педагогическим технологиям с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому

самостоятельному изучению учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения нужно записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь с достаточным количеством страниц. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

**Аннотирование литературы** - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы имеющие прямое отношение к деятельности педагога или к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

**Конспектирование литературы** - краткое изложение содержания статьи, книги, выступления, речи и т. д. Требования к конспектированию: краткость, ясность, полнота и точность раскрытия рассматриваемого вопроса или проблемы. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора с указанием страницы первоисточника.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
2.	<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
3.	<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
4.	<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
5.	<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
6.	<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
7.	<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
8.	<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
9.	<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
10.	<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
11.	<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
12.	<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
13.	<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
14.	<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
15.	<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
16.	<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
17.	<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
18.	<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
19.	<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
20.	<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
21.	<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест



## 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных</p>	<p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</p> <p>определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</p> <p>воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</p> <p>описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</p> <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников;</p> <p>особенности, виды, этапы, способы организации;</p>	<p>дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>представляет содержание понятия «мониторинг»;</p> <p>перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p> <p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p> <p>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</p> <p>описывает разделы программы;</p> <p>перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</p> <p>делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p> <p>анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p>	
---	---	--

<p>сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному</p>	<p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач</p>	
--	--	--

<p>обучению;  сущность подготовки к обучению в школе;  направления подготовки детей к обучению в школе;  возрастная периодизация раннего возраста;  особенности детей раннего возраста;  образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;  содержание обучения детей раннего возраста;  виды занятий с детьми раннего возраста;  организация занятий с детьми раннего возраста;  содержание воспитания детей раннего возраста;  организация совместной деятельности воспитателя с детьми;  организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);  контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>различной широты;  дает определение «технология обучения»;  классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;  дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;  описывает различные формы организации обучения дошкольников;  сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;  подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;  создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению:  перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);  устанавливает связь обучения и развития;  описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;  дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;  описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;  выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;  понимает специфику развивающего обучения дошкольников;  понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;  знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);  дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);  понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;  понимает закономерности воспитания детей дошкольного;  приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;  классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;  устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;  называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p>	
--	--	--

	<p>систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <p>описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование», «план»;</p> <p>анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p>	
--	---	--

	<p>дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм;</p> <p>воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p> <p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p>	
--	--	--

	<p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя</p>	
--	--	--



	<p>ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	---	--

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

#### Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его:

- а) изучения
- б) обучения
- в) воспитания

2. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся:

- а) совет общеобразовательного учреждения
- б) попечительский совет
- в) органы местного самоуправления

3. Наиболее важным методом семейного воспитания является:

- а) наказание
- б) наблюдение
- в) личный пример родителей

4. Какой из признаков не характеризует ученический коллектив:

- а) ситуативные отношения
  - б) общая цель
  - в) общий выборный руководящий орган
5. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к:
- а) общественному
  - б) самоуправлению
  - в) государственно-общественному
6. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений:
- а) самокупаемость
  - б) целенаправленность
  - в) рентабельность
7. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:
- а) образование
  - б) обучение
  - в) воспитание
8. К структурным компонентам педагогической системы относятся:
- а) управляющие и управляемые
  - б) формы и методы воспитания и обучения
  - в) содержание и формы воспитания и обучения
9. К структурным компонентам педагогической системы относятся:
- а) содержание воспитания
  - б) содержание и формы воспитания и обучения
  - в) содержание и средства
10. К структурным компонентам педагогической системы относятся:
- а) неуправляющие и неуправляемые
  - б) формы и методы образования
  - в) формы и методы воспитания и обучения
11. К основным принципам управления образовательными системами не относится принцип:
- а) децентрализации
  - б) демократизации и гуманизации
  - в) системности и целостности
12. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет:
- а) совещание при директоре
  - б) прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор)
  - в) педагогический совет
13. Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое (систему):
- а) синтез
  - б) индукция
  - в) анализ
14. Побудительная причина поведения и действий (деятельности) человека:
- а) цель
  - б) потребность
  - в) мотив

15. Интеграция различных культур, конструирование знаний о культуре и отношений к ней, стимулирование развития культурных ценностей лежит в основе:
- а) мультикультурного воспитания
  - б) патриотического воспитания
  - в) интернационального воспитания
16. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть:
- а) только государственными
  - б) государственными, муниципальными, негосударственными
  - в) только государственными и муниципальными
17. Организационной основой государственной политики в области образования является:
- а) Гражданский кодекс Российской Федерации
  - б) Федеральный закон «Об образовании»
  - в) Федеральная целевая программа развития образования
18. Наука о закономерностях образования человека — это:
- а) философия
  - б) педагогика
  - в) психология
19. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, — это:
- а) община
  - б) род
  - в) семья
20. Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде:
- а) подарков
  - б) наказаний
  - в) интересной для детей перспективы
21. Педагогическое наказание считается действенным, если:
- а) воспитанник считает его справедливым
  - б) большинство воспитанников поддерживает данное наказание
  - в) другие воспитанники боятся его применения
22. Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является:
- а) контактом
  - б) коммуникацией
  - в) связью
23. Аттестация ДОО проводится один раз в:
- а) 7 лет
  - б) 8 лет
  - в) 5 лет
24. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» — это:
- а) индивидуальная форма работы с родителями
  - б) коллективная форма работы с родителями
  - в) наглядная форма работы с родителями
25. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:

- а) основного
- б) личного
- в) профессионального

26. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- а) саморегулятивной
- б) коммуникативной
- в) регулятивной

27. «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», — писал:

- а) Ушинский
- б) Пиаже
- в) Коменский

28. Внешним оформлением языковых явлений является:

- а) выбор числа
- б) выбор рода
- в) членение фраз

29. Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности в:

- а) общении
- б) безопасности
- в) впечатлениях

30. Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют:

- а) интеллектуальной
- б) познавательной
- в) эстетической

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Психолого-педагогические подходы к организации адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
3. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста.
4. Понятие личности в психологии. Проблема развития личности ребенка – дошкольника.
5. Особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Способности как индивидуальное начало личности. Проблема развития способностей в дошкольном возрасте.
7. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения ребенка – дошкольника.
8. Психология как наука. Предмет и задачи детской психологии.
9. Возрастная динамика межличностных отношений в детском коллективе. Социометрическая структура детской группы.
10. Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве.
11. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
12. Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.
13. Закономерности развития ребенка в период новорожденности.
14. Индивидуально-типологические особенности личности. Проблемы проявления индивидуальности в дошкольном возрасте.
15. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
16. Особенности восприятия ребенком художественных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.
17. Подходы к возрастной периодизации в психологии.
18. Понятие об ощущении и восприятии. Закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
19. Характер – индивидуальное начало личности. Становление характера в дошкольном возрасте.
20. Сложные виды восприятия в дошкольном детстве.
21. Процессы и виды памяти. Возрастная динамика в дошкольном возрасте.
22. Внимание как проявление активности человека. Становление видов и свойств внимания в детском возрасте.
23. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе.
24. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
25. Особенности восприятия дошкольником воспитателя, влияние педагога на развитие личности ребенка – дошкольника.
26. Особенности мыслительного процесса, формы и виды мышления. Становление мыслительной деятельности в период дошкольного детства.
27. Эмоционально – личностные и поведенческие нарушения в детском возрасте.
28. Психологическое сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
29. Личностные и профессиональные компетентности педагога дошкольного образования.
30. Место и роль дошкольного образования в современной системе

образования России.

31. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

32. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе.

33. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

34. Теоретические аспекты обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике.

35. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте, его организация в ДОУ, современные подходы и рекомендации.

36. Современный педагогический процесс в ДОУ: своеобразие, основные компоненты, принципы организации.

37. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Виды планов и современные рекомендации по планированию работы.

38. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.

39. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.

40. Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОУ.

41. Организация умственного воспитания дошкольников в ДОУ.

42. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.

43. Основные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста.

44. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

45. Творческие игры детей. Их место в современном образовательном процессе.

46. Игры с правилами. Их место в современном образовательном процессе.

47. Проблемы формирования учебной деятельности студентов.

48. Педагогическая практика студентов педколледжа, организация и руководство.

49. Научно-исследовательская работа студентов педколледжа, организация и руководство.

50. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

51. Этапы и методы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.

52. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.

53. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. 60. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в физическом воспитании дошкольников.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Выбрать правильный ответ из предложенных.

Игра дошкольника - это ...

1) способ действия с игрушками;

2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и

усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

3) тип взаимоотношений дошкольников.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:

1) общение;

2) игра;

3) труд;

4) учение.

3. Определить соответствие определений сущности игры автору:

1. Ж. Пиаже;

2. К. Гросс;

3. К. Бюлер;

4. Г. Плеханов.

А. считал игру формой самоусовершенствования молодых существ,

Б. игру определял, как деятельность, сопровождающуюся функциональным удовольствием и ради него совершаемую

В. указывал, что игра есть «дитя труда, который необходимо предшествует ей во времени».

Г. рассматривал игру в связи с развитием символической функции как деятельность, в которой преобладают процессы ассимиляции ребенком окружающей действительности в соответствии с присущей детям эгоцентрической позицией.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

1) роли, взятые на себя играющими;

2) игровые действия как средство реализации этих ролей;

3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

4) реальные отношения между играющими;

5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6) все ответы верны.

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты:

1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;

2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;

3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;

4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

6. Определить соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

А. Сюжет игры;

Б. Содержание игры;

В. Роль.

1. Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

2. Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и



деятельности окружающих.

3. Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

7. Вставить пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности.

8. Вставить пропущенное слово. Основной особенностью \_\_\_\_\_ игры является наличие в ней воображаемой ситуации.

9. Вставить пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

10. Вставить пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - предмет, используемый или специально изготовленный для игры.

11. Вставить пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция 1.

#### Тема. «Дошкольная педагогика как наука»

Дошкольная педагогика является наукой о закономерностях воспитания и развития детей от рождения до поступления в школу. Методологические основы дошкольной педагогики включают диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста в условиях общественного воспитания и семьи. Методологические основы дошкольной педагогики опираются на данные философии, естественно-научных основ, психологии, истории педагогики.

Философскую основу дошкольной педагогики составляет гуманистический подход как социально-ценностное мировоззрение, характеризующееся ориентацией на личность ребенка. В процессе педагогического исследования учитываются определенные философские принципы: непрерывности движения и развития материи, перехода количество в качество, детерминизма, системности, единства и борьбы противоречий, неразрывности познания и практики и др.

Естественнонаучные основы дошкольной педагогики включает учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова и их последователей о высшей нервной деятельности (В. М. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.): теория о влиянии нейрофизиологических механизмов психической деятельности на процессы реализации генетической программы развития ребенка и воспитание; учение о диалектической взаимосвязи организма и внешней среды; учение о динамическом стереотипе.

Психологические основы дошкольной педагогики раскрываются в исследованиях: культурно-исторической теории развития психики (Л. С. Выготский); возрастной периодизации (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. П. Блонский и др.); учением о деятельности как условии и средстве развития психики ребенка (А. Н. Леонтьев); теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперина); особенностях умственного развития детей в период раннего и дошкольного возраста (Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер); теории об «амплификации» детского развития (А.В. Запорожец); психологии детской игры (Д. Б. Эльконин).

Историко-педагогические основы дошкольной педагогики составляют прогрессивные идеи педагогов разных исторических эпох; народная педагогика, исследования в области педагогического знания.

Задачами дошкольной педагогики являются: - выявление специфики закономерностей развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - обоснование концептуальных идей и подходов к дошкольному образованию и способов их реализации; - реализация задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - разработка и внедрение в практику инновационных технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в социальнокоммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом направлениях.

Основные понятия дошкольной педагогики включают: социализацию, формирование, развитие, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс, педагогические технологии, принципы обучения, методы и средства обучения и др.

Становление дошкольной педагогики как науки прошло длительный и сложный путь, в котором выделяется несколько этапов. Первый этап, датируемый XVII-XVIII веками, связан, прежде всего, с именем Я. А. Коменского – великого чешского педагога научно обосновавшего и оформившего в систему идеи воспитания детей от рождения до зрелого возраста. Его основные труды «Великая дидактика» (ученый обосновал принципы обучения) и «Материнская школа» (в которой разработана программа и методические рекомендации по воспитанию и обучению детей от рождения до поступления в школу).

Большую роль в деле образования детей до школы на данном этапе сыграла научно-практическая деятельность Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци.

Ж. Ж. Руссо – французский просветитель и педагог, обосновавший принципы воспитания детей на основе гуманистической теории, в своем труде «Эмиль, или О воспитании».

И. Г. Песталоцци – швейцарский педагог, который создал теорию элементарного образования, разностороннее развитие ребенка. В своей книге «Книге для матерей» автор раскрыл, как правильно обучать ребенка счёту, грамоте, письму, развитию речи.

Второй этап развития дошкольной педагогики приходится на период конца XVIII века – до 20-х годов XX века. Данный этап связан с именами как зарубежных, так и отечественных педагогов: Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, А. С. Симонович, Л. К. Шлегер, Е. Н. Водовозовой, Е. И. Конради и др. Основателем общественного дошкольного воспитания, по праву, считается Ф. Фребель – немецкий педагог, психолог, который первый ввел понятие «Детский сад». В своих трудах «Воспитание человека», он обосновал цель воспитания детей в детском саду, разработал систему дидактических игр для познавательного и речевого развития детей.

М. Монтессори – итальянский врач, психолог, педагог, обосновавшая разработанную ею систему использования дидактического материала в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. До сих пор данная система с успехом используется в отечественном дошкольном образовании.

Одним из первых педагогов, открывшим детский сад в России (1863 г., г. Санкт Петербург), является А. С. Симонович. Она не только обосновала важность проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, но и разработала содержание занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, счётом, с трудом взрослых и др. Кроме того, А. С. Симонович основала первый педагогический журнал «Детский сад» (1861), освещающий проблемы дошкольного воспитания в России.

Третий этап в развитии отечественной дошкольной педагогики включает период с 1917 года по настоящее время. Этот большой временной промежуток делится на два отрезка: первый – советский (с 1917 по 1980-е годы) связан с разработкой и обоснованием содержания дошкольного образования, основанного на идеологических политических установках государственной власти, ориентированной на учебно-дисциплинарную модель образования дошкольников; второй отрезок времени (с 1989 по 2018 годы) – постсоветский, включает удаление идеологизации в содержании дошкольного образования и ориентировку личностно-ориентированную модель дошкольного образования.

Большую роль в развитии дошкольной педагогики сыграли исследования следующих ученых: Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, А. Н.

Леонтьева, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддякова, Л. А. Венгера, А. П. Усовой, А. П. Леушиной, Р. С. Буре, Д. В. Менджерицкой, В. И. Ядэшко, В. И. Логиновой и др. В настоящее время в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введение современного программно-методического обеспечения, направленного на разностороннее развитие ребенка, создание условий для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
ОП. 08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа по дисциплине ОП. 08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа ОП. 08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

  
Лахин Р. А.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа по дисциплине ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15  
в г. Славянске-на-Кубани



Н. Л. Ажинова