

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.02 «ПЕДАГОГИКА»

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность с двумя профилями подготовки
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Технологическое образование. Физика
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технологическое образование. Физика»

Программу составил:

А.А. Ушаков, доцент, канд. пед наук,



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 от «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:

М.Э. Паатова, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке; о целесообразном соотношении методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса; сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Психолого-педагогический» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися процессе изучения дисциплин ФГОС ВО модуля «Мировоззренческий» (Философия, Основы духовно-нравственного воспитания), модуля «Коммуникативный» (Профессиональная этика в педагогической деятельности), модуля «Здоровьесберегающий» (Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании), модуля «Психолого-педагогический» (Введение в профессию).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: Способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: Формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: Способами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знает: Базовые научно-теоретические категории и перечень практических умений педагога по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	Умеет: Использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	Владеет: Освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	30	16	14		
Занятия лекционного типа	10	6	4		
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	10	10		
Иная контактная работа:					
Контроль	17,4	8,7	8,7		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		276	191	85		
Проработка учебного (теоретического) материала		90				
Выполнение индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)		90				
Реферат		76				
Подготовка к текущему контролю		20				
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	324	216	108		
	в том числе контактная работа	30,6				
	зач. ед	9	6	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре. (для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	28	2		–	26
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	28	2		–	26
3.	Теории целостного педагогического процесса.	28	2		–	26
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	28		2	–	26
5.	Педагогическое проектирование, педагогические задачи.	28		2	–	26
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	28		2	–	26
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	39		4	–	35
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	6	10	–	191

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре. (для студентов ЗФО).

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Мониторинг профессионально-образовательного процесса	13	1		-	12
2	Методы педагогических исследований	13	1		-	12
3	«Я-концепция» педагога	13	1		-	12
4	Ключевые квалификации педагога	13	1		-	12
5	Дистанционное обучение, его особенности и принципы	14		2	-	12
6	Формы и принципы инновационной педагогики	16		4	-	12
7	Идеи гуманизации воспитания и обучения	17		4	-	13
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого 2 семестр:</i>	108	4	10	-	85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (1 семестр)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	<p>1. История возникновения и сущность понятия педагогика.</p> <p>2. Структура педагогической науки.</p> <p>3. Объект, предмет, функции педагогики.</p> <p>4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p> <p>5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p> <p><i>Основные понятия:</i> педагогика, педагогика как теоретико-практическая наука, объект, предмет, педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.</p>	Глоссарий по теме «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики»
2	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	<p>1. Понятие методологии.</p> <p>2. Уровни методологии.</p> <p>3. Философские основания педагогики.</p> <p>4. Методологическая культура педагога-практика.</p> <p>5. Методы педагогических исследований.</p> <p>6. Принципы организации практической деятельности.</p>	Проверка конспектов

		<i>Основные понятия:</i> методология, уровни методологии, методология науки, методология практической деятельности, философские учения, методы изучения педагогического опыта, теоретические методы, математические методы	
3	Теории целостного педагогического процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения 2. Теории развивающего обучения. 3. Теории личностно-ориентированного обучения. 4. Теория индивидуализации обучения. 5. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 6. Теория коллективного воспитания. 7. Школы – коммуны С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко, система воспитания В.А. Сухомлинского. 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. 9. Антропологические требования к современному воспитателю. <p><i>Основные понятия:</i> теории обучения, теории воспитания, общение, стили педагогического общения.</p>	<p>Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование.</p> <p>Проверка конспектов . Доклад с компьютерной презентацией</p>

Занятия лекционного типа (2 семестр)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Мониторинг профессионально-образовательного процесса	Организация мониторинга в образовательных системах	реферат
2	Методы педагогических исследований	Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований	проверка конспектов
3	«Я-концепция» педагога	«Я-концепция» педагога	проверка конспектов
4	Ключевые квалификации педагога	Ключевые квалификации педагога	проверка конспектов

2.3.2 Занятия семинарского типа (1 семестр)

№	Наименование раздела	1. Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «компетенция», «компетентность». 2. Виды компетенций учащихся. 3. Понятие и виды универсальных 	<p><i>Контрольная работа (КР)</i></p> <p>«Структурирование универсальных</p>

	учебных действий. 4. Понятие и структура педагогической деятельности. 5. Понятие и структура учебной деятельности. 6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	учебных действий по видам и по уровням».
5. Педагогическое проектирование, педагогические задачи.	1. Понятие и этапы педагогического проектирования. 2. Педагогическая ситуация, педагогическая задача. 3. Виды педагогических задач. 4. Технология решения педагогических задач.	<i>Творческая работа (ТР)</i> - 1. Составление сборника педагогических задач. 2. Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения.
6. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	1. Общие основы лечебной педагогики. 2. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. 3. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.	<i>Аналитическая контрольная работа (АКР)</i> «Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения». <i>Творческая работа (ТР)</i> -Создание картотеки педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий.
7. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	1. Виды оценки. 2. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. 3. Портфолио как инструмент формирования самооценки. 4. Фонд оценочных средств высшей школы.	<i>Творческая работа (ТР)</i> – Составление тестов разных видов по всем изученным разделам. <i>Творческая работа (ТР)</i> – разработка структуры и оформление портфолио бакалавра и портфолио учителя по своему профилю.

Занятия семинарского типа (2 семестр)

№	Наименование раздела	1. Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.		Организация мониторинга в образовательных системах	реферат
3.		Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований	проверка конспектов
4.		«Я-концепция» педагога	проверка конспектов
5.		Ключевые квалификации педагога	проверка конспектов
6.	Дистанционное обучение, его особенности и принципы	Дистанционное обучение, его особенности и принципы	проверка конспектов
7.	Формы и принципы инновационной педагогики	Формы и принципы инновационной педагогики	проверка конспектов
8	Идеи гуманизации воспитания и обучения	Идеи гуманизации воспитания и обучения	проверка конспектов

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская). Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с.
2	Выполнение заданий самостоятельной работы	Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.-512с. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. -4-е изд., испр. - М.:

		Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
3	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; Н.М.Борытко, А. В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949.</p> <p>Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.</p> <p>Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.-512с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом

постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола»,

статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения.

В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- взаимотестирования

Тема 1. /Семинарское занятие по теме не предусмотрено/.

Тема 2. *Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.*

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Расскажите об истории возникновения и сущности современного понятия педагогика.
2. Изложите структуру педагогической науки.
3. Назовите объект, предмет, функции педагогики.
4. Обоснуйте взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Дайте определения основным понятиям педагогики: педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.
6. Дайте определение понятию «методология».
7. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии.
8. В чём заключается методологическая культура педагога-практика.
9. Назовите и охарактеризуйте методы педагогических исследований.
10. Перечислите и раскройте принципы организации практической деятельности учителя.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР)

1. Проанализируйте и составьте схему различных определений понятий «обучение», «воспитание». (задание по группам – 1-я группа работает с понятием «обучение», 2-я группа – с понятием «воспитание») (*Устный опрос – УО*).
2. Проанализируйте сущностное содержание различных философских оснований педагогики (*Письменный опрос – ПО*).

Тема 3. Теории целостного педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите основные теории обучения.
2. Назовите основные теории воспитания.
3. Раскройте суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
4. Раскройте суть теории развивающего обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
5. Раскройте суть теории личностно-ориентированного обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
6. Раскройте суть теории индивидуализации обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
7. Раскройте суть теории деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (*Реферативные сообщения*) (Р).
8. Раскройте суть теории коллективного воспитания (*Реферативные сообщения*) (Р).
9. Раскройте суть воспитания в школах – коммунах С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко (*Реферативные сообщения*) (Р).
10. Раскройте суть системы воспитания В.А. Сухомлинского (*Реферативные сообщения*) (Р).
11. Дайте определение педагогическому общению как форме взаимодействия педагогов и учащихся.
12. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
13. Раскройте антропологические требования к современному педагогу – воспитателю – мировоззренческие и технологические.

Практическое задание.

Творческая работа (ТР).

Составьте памятку: «Требования к современному педагогу-воспитателю».

Тема 4. Компетентный подход к построению педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте суть понятий «компетенция», «компетентность».
2. Перечислите виды компетенций учащихся и раскройте их сущностное содержание.
3. Раскройте понятие «универсальные учебные действия».
4. Раскройте понятие педагогической деятельности, охарактеризуйте её структурные компоненты.
5. Раскройте понятие и структуру учебной деятельности.
6. Перечислите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Практическое задание.

Контрольная работа (КР)

Структурируйте в таблицы универсальные учебные действия по видам и по уровням.

(Работа по группам:

- 1 группа –личностные,
- 2 группа –регулятивные,
- 3 группа –познавательные,
- 4 группа – коммуникативные).

•

Тема 5. Педагогическое проектирование, педагогические задачи

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте понятие и суть этапов педагогического проектирования.
2. Дайте определение педагогической ситуации, педагогической задачи.
3. Перечислите виды педагогических задач по временному признаку.
4. Перечислите виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
5. Раскройте технологию решения педагогических задач (этапы).

Практическое задание по группам: обсуждение и инсценирование предложенных преподавателем педагогических ситуаций, постановка и план решения педагогических задач по данным пед. ситуациям.

Практическое задание по группам: разработка проекта урока с содержательными целями обучения и планируемыми УУД (по разным предметам).

Творческая работа (ТР)-

Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте общие основы лечебной педагогики.
2. Охарактеризуйте особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
3. Кратко охарактеризуйте приёмы и условия здоровьесберегающего обучения в различных технологиях.

Практическое задание.

Разработайте урок с применением приёмов и средств здоровьесберегающего обучения.

2. *Аналитическая контрольная работа (АКР)*

Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения

Тема 7. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите и охарактеризуйте существующие виды оценки.
2. Раскройте сущность технологий формирования оценочной деятельности школьников (по этапам).
3. Охарактеризуйте сущность технологии «Портфолио» как инструмента формирования самооценки.
4. Перечислите и охарактеризуйте оценочные средства высшей школы.

Практическое задание.

Составьте таблицу оценочных средств для каждого вида УУД.

Творческая работа (ТР) – разработка структуры и оформление *портфолио бакалавра и портфолио учителя* по своему профилю (по группам).

Составление тестов разных видов по всем изученным разделам

Темы рефератов и докладов

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Теория индивидуализации обучения.
6. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон.
7. Теории воспитания.
8. Теория коллективного воспитания.
9. Школа – коммуна С.Т. Шацкого.
10. Школа – коммуна А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
16. Технология портфолио в обучении школьников.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
2. Структура педагогической науки и образования.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Понятие методологии.
7. Уровни методологии.
8. Философские основания педагогики.
9. Методологическая культура педагога-практика.
10. Методы педагогических исследований.
11. Принципы организации практической деятельности.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
13. Теории развивающего обучения.
14. Теории личностно-ориентированного обучения.
15. Теория индивидуализации обучения.
16. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

17. Теория коллективного воспитания.
18. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
19. Школа – комунна А.С. Макаренко.
20. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
22. Антропологические требования к современному воспитателю.
- Понятия «компетенция», «компетентность».
23. Виды компетенций учащихся.
24. Понятие и виды универсальных учебных действий.
25. Понятие и структура педагогической деятельности.
26. Понятие и структура учебной деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Понятие и этапы педагогического проектирования.
29. Педагогическая ситуация, педагогическая задача.
30. Виды педагогических задач по временному признаку.
31. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
32. Технология решения педагогических задач.
33. Общие основы лечебной педагогики.
34. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
35. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
36. Виды оценки.
37. Технология формирования оценочной деятельности школьников (этапы).
38. Технология формирования оценочной деятельности школьников (инструментарий).
39. Портфолио как инструмент формирования самооценки.
40. Фонд оценочных средств высшей школы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Дополнительная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002.-512с.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

6 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с

7. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.

8 Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

5.2. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Директор школы».
3. «Учитель».
4. «Вестник образования».
5. «Народное образование».
6. «Воспитание в школе».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Название дела, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
	① ○ ② ○ X Y П ③ ○ X Y П	А — Н У — Н

2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.

Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основная часть (2-3 вопроса).

5) заключение.

6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.