

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР))

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 24 часа аудиторской нагрузки; 84 часа самостоятельной работы)

Цель прохождения производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики (далее практики) является закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, овладеть основными приемами ведения научно-исследовательской работы, формировать у студентов профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики начального общего образования; повышать их творческий потенциал, воспитывать потребность и ответственность в образовании младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. развитие знаний студентов по научно-исследовательской деятельности в области педагогики и методики начального образования;
2. овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
3. актуализация межпредметных знаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
4. развитие умений применения современных методов сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
5. обеспечение условий для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. воспитание у студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем начального образования при образовании младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП

«Производственная практика (НИР)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Информационные технологии», «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Производственная практика (НИР)» проводится на базах практик (факультет педагоги, психологии и коммуникативистики, экспериментальная работа в средних общеобразовательных учреждениях (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются групповым руководителем практики и согласуются с выпускающей зав. кафедрой.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования к разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов – умеет участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов – владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования к разработке компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий – умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий – владеет навыками разработки компонентов образовательных программ и проектов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – умеет применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – владеет действиями применения методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знает методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – умеет применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – владеет действиями применения методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	
ИПК-6.1. Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования и подходы к анализу научно-методических материалов и поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности – умеет разрабатывать новые подходы и методические материалы по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности – владеет навыками сбора анализа материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности по коррекции образовательной деятельности
ИПК-6.2. Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования и подходы коррекции образовательной деятельности на основе результатов данных мониторинга – умеет на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность – владеет навыками основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность
ПК-10 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ИПК-10.1. Осуществляет педагогический мониторинг образовательной деятельно-	– знает методику, требования и подходы к проведению педагогического мониторинга

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
сти детей в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет отбирать диагностический инструментарий для диагностики процесса воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста и осуществлять педагогический мониторинг – владеет навыками проведения педагогического мониторинга образовательной деятельности в процессе воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста
ИПК 10.2. Анализирует результаты педагогического мониторинга и разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – знает методику, требования и подходы к анализу результатов педагогического мониторинга – умеет анализировать результаты педагогического мониторинга и разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста – владеет навыками анализа педагогического мониторинга образовательной деятельности в процессе воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, разработки рекомендаций для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей
ПК-11 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
ИПК-11.1. Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования к созданию критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды – умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды и критерии их оценивания – владеет способами создания и критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды педагогическим инструментарием для формирования
ИПК-11.2. Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – знает требования к реализации программ развития универсальных учебных действий младших школьников в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды – умеет реализовывать программы развития универсальных учебных действий младших школьников в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды – владеет способами реализации программ развития универсальных учебных действий младших школьников в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Содержание дисциплины:

Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождения инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка программы НИР совместно с научным руководителем, инструктаж по оформлению психолого-педагогического тезауруса,	1 день

		консультации по теме и методологическому аппарату исследовательской работы, корректировка плана НИР и т.п.	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Характеристика базы НИР. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала по психолого-педагогическому тезаурусу, исходя из различных определений ученых, разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	10 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	1 день

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор РПД: _____ Микерова Г.Г.