

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И. В. Мирошниченко, проф., докт. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)



И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 от 17 апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Копанева О.В., ведущий консультант отдела научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - сформировать системные представления о содержании и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов, коллективных и индивидуальных способах их разработки и реализации.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о содержательных и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов.
- научить выстраивать индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов;
- показать возможности продвижения проектных заявок молодых ученых в различные фонды и организации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Основы научного проектирования в социально-политической сфере» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Политология".

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Основы политической науки», «Введение в направление подготовки». В результате освоения данных дисциплин студент должен освоить основные принципы проведения научных исследований. Полученные знания, умения и навыки могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как «Основы научного и публицистического текста общественно-политической направленности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	
ПК 5.1 Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста	знает основные принципы сбора и анализа информации для научного проекта
	умеет реализовывать сбор и анализ информации для научного проекта
	владеет навыками сбора и анализа информации для научного проекта
ПК 5.2 Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов	знает основные принципы планирования научного проекта
	умеет планировать научный проект
	владеет практическими навыками планирования научного проекта
ПК 5.3 Готовит пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации политологического (политического) проекта	знает основные виды документации научного проекта
	умеет готовить документацию научного проекта
	владеет навыками подготовки документации научного проекта
ПК 5.4 Осуществляет политические коммуникации и PR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта	знает основные принципы коммуникаций в ходе реализации научного проекта
	умеет осуществлять коммуникации при реализации научного проекта

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	владеет навыками представления и продвижения результатов научного проекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего):		16	16
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		16	16
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		91,8	91,8
Проработка учебного (теоретического материала)		30	30
Выполнение письменного индивидуального задания		31,8	31,8
Участие в разработке и реализации группового научного проекта		30	30
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очно-заочная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		18,2	18,2
Аудиторные занятия (всего):		18	18
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		18	18
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		89,8	89,8

Подготовка индивидуальных письменных заданий		30	30
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям		29,8	29,8
Подготовка к промежуточному контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научное проектирование: содержание и виды.	22		4		18
2.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	21		3		18
3.	Разработка содержательной части научного проекта.	21		3		18
4.	Продвижение научного проекта: заявки и результатов.	21		3		18
5.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	22,8		3		19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		16		91,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Научное проектирование: содержание и виды.	22		4		18
7.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	21		3		18
8.	Разработка содержательной части научного проекта.	22		4		18
9.	Продвижение научного проекта: заявки и результатов.	22		4		18
10.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	20,8		3		17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		18		89,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное	Научное исследование: основное	Дискуссия «Ресурсы и

	проектирование: содержание и виды.	содержание, структура. Научное исследование в проектном формате: основные возможности и ограничения для молодых ученых.	ограничения научного проектирования молодых ученых»
2.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	Индивидуальные и коллективные стратегии научного проектирование. Продвижение результатов научно-исследовательской деятельности в грантовых форматах.	Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»
3.	Разработка содержательной части научного проекта.	Структура научного проекта: основные данные о проекте, данные о руководителе и исполнителях проекта, содержание проекта, описание полевого исследования, бюджет проекта. Содержательные компоненты проекта: описание научной задачи, на решение которой направлено исследование; актуальность исследования; направление из Стратегии научно-технологического развития РФ; анализ современного состояния исследований в данной области (со ссылками на публикации в научной литературе); цель и задачи проекта; научная новизна исследования, заявленная в проекте; предлагаемые подходы и методы, и их обоснование для реализации цели и задачи исследования; ожидаемые результаты научного исследования и их научная и прикладная значимость; общий план работы на весь срок реализации проекта; имеющийся у коллектива научный задел по проекту.	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»
4.	Продвижение научного проекта: заявки и	Обоснование научных результатов проекта	Презентация результатов группового

	результатов.	(теоретических, инструментальных, эмпирических, прикладных). Способы продвижения научных результатов проекта: апробация на международных и всероссийских научных мероприятиях; государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности (РИД).	исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»
5.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	Отражение результатов проекта в научных публикациях в высокорейтинговых изданиях, размещенных в базах научного цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science	Индивидуальное письменное задание «Разработка структуры и плана научной статьи»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное проектирование: содержание и виды.	Практическое занятие: «Научное исследование и научный проект»	Дискуссия «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»
2.	Индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов.	Практическое занятие: «Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды»	Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»
3.	Разработка содержательной части научного проекта.	Практическое занятие: «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»
4.	Продвижение научного проекта: заявки и результаты.	Практическое занятие: «Формы и методы продвижения результатов научного проекта»	Презентация результатов группового исследовательского проекта

			«Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»
5.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	Практическое занятие: «Научная статья как форма представления результатов исследования»	Индивидуальное письменное задание «Разработка структуры и плана научной статьи»

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2.	Выполнение письменного индивидуального задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3.	Участие в разработке и реализации группового научного и социального проектов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;

- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- подготовка презентаций;
- сообщения на основе индивидуальных письменных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК 5.1 Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста	знает основные принципы сбора и анализа информации для научного проекта умеет реализовывать сбор и анализ информации для научного проекта владеет навыками сбора и анализа информации для научного проекта	Дискуссия «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»	Вопросы к зачету № 1-2
2	ПК 5.2 Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов	знает основные принципы планирования научного проекта умеет планировать научный проект владеет практическими навыками планирования научного проекта	Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»	Вопросы к зачету № 3-6
3	ПК 5.3 Готовит пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации	знает основные виды документации научного проекта умеет готовить документацию научного	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных	Вопросы к зачету № 7-8

	политологического (политического) проекта	проекта владеет навыками подготовки документации научного проекта	компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»	
4	ПК 5.4 Осуществляет политические коммуникации и PR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта	знает основные принципы коммуникаций в ходе реализации научного проекта умеет осуществлять коммуникации при реализации научного проекта владеет навыками представления и продвижения результатов научного проекта	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения» Индивидуальное письменное задание «Разработка структуры и плана научной статьи»	Вопросы к зачету № 9-14

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии ««Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»»

1. Почему перед учеными встает вопрос о необходимости участия в грантовой деятельности? Внутренние и внешние факторы стимулирования деятельности научного проектирования.
2. Российские грантовые фонды и возможности для молодых ученых.
3. Индивидуальные и коллективные стратегии научного проектирования.

Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании».

Студенту необходимо осуществить оценку научного потенциала и ресурсов для развития собственной научно-исследовательской деятельности в рамках научного проектирования и отразить результаты рефлексии и самооценки в письменном виде. В письменном задании должны быть даны ответы на следующие вопросы:

- каков опыт собственной научно-исследовательской деятельности (проведение самостоятельных эмпирических исследований в рамках курсовых или инициативных проектов; наличие научных публикаций, участие в научных мероприятиях);
- имеются ли факты общественного признания (победа в конкурсах, стипендиальных программах и т.д.);
- каково содержание сотрудничества с научным руководителем, научными коллективами факультета/ университета;
- опыт командного взаимодействия с другими студентами, аспирантами;
- какие задачи научно-исследовательской деятельности Вы готовы и способны выполнять в рамках научного проекта;
- какая тематика научных исследований Вам интересна?

Задания в рамках разработки научного проекта

Проектирование научного исследование с оценкой возможности его дальнейшего продвижения в грантовые фонды является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки методологического и методического оснований научного проекта. Этапы разработки научного проекта содержательно связаны с темами учебного

курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках научного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки разработки научных проектов, оценивания способов продвижения ожидаемых научных результатов в профессиональное экспертное сообщество. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов научного проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Научное проектирование «Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды»

Шаг по формулированию темы исследовательского проекта

Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта	Описание содержательных компонентов
Основная идея проекта	
Тема исследовательского проекта	
Описание научной проблемы	
Описание социальной проблемы	
Обоснование актуальности проекта в научно-теоретическом и практическом аспектах	

Шаг по проектированию команды для разработки и реализации проекта

ФИО участника	Статус	Научный задел	Потенциальная исследовательская задача

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Опишите структуру и содержание научного проекта.
2. Опишите ресурсы и возможности грантовой проектной деятельности для молодых ученых.
3. Оцените Ваш личный потенциал для участия в научном проектировании.
4. Опишите структуру научного проекта.
5. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта.
6. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта по результатам группового проектирования
7. На примере группового научного проекта охарактеризуйте научную и социальную проблему, на решение которых направлен проект.
8. На примере группового научного проекта охарактеризуйте методологические принципы, социологический и аналитический инструментарий исследования.
9. Опишите возможные результаты научного проекта.
10. Опишите основные способы продвижения научных результатов проекта.
11. На примере собственного научного проекта опишите ожидаемые результаты и способы их продвижения.
12. Опишите структуру научной статьи, основные этапы её планирования и написания.
13. Сформулируйте алгоритм работы с научными журналами для публикации научной статьи.
14. Опишите особенности различных вариантов оформления научной статьи при подготовке публикации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на зачёте
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. - заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. - заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Не зачтено	- заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Литература

Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275794&sr=1.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785397037143 : 319.50.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / [Г. И. Андреев [и др.]]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 295 с. : ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). - Авторы казаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 9785279035274 : 348.30.

5. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

5.2. Периодическая литература

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;

- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает

поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Семинар-дискуссия.

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Презентация.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Индивидуальное письменное задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>MicrosoftOffice</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>