

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.В.1.ДВ.01.02 «Педагогическая антропология»**

### **Направление**

подготовки/специальность 44.03.01

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

### **Задачи дисциплины:**

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.** Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека». Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-6, ПК-7).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИПК-6.1</b> Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает антропологические требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	умеет отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды на основе антропологического подхода в педагогике
	владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды на основе антропологического подхода в педагогике
<b>ПК-7</b> Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<b>ИПК-7.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе на основе антропологического подхода в педагогике
	умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших на основе антропологического подхода в педагогике
	владеет способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе антропологического подхода в педагогике
<b>ИПК-7.2</b> Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами
	умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира
	владеет технологиями формирования и развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе антропологического подхода в педагогике

## Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе. (для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Введение в педагогическую антропологию	14	2	2	–	10
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	19	2	2	–	15
3.	Развитие человека как научная проблема	17		2	–	15
4.	Культура как антропологический феномен	16		1	–	15
5.	Воспитание как антропологический процесс	16		1	–	15
6.	Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского	22		2	–	20
	ИКР	<b>0,2</b>				
	Контроль	<b>3,8</b>				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	–	<b>90</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

Автор: Баранова О.И.