

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.22 История политических учений зарубежных стран»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «История политических учений зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Рогочая Г.П., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат философских наук



Юрченко И.В., профессор кафедры
политологии и политического управления,
доктор политических наук



Телятник Т.Е., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат политических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)



И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от 17 апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до настоящего времени; заложить основы для овладения общенаучной и политологической терминологией; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками умения работать с оригинальными научными текстами.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей развития политических идей, начиная с древности вплоть до середины XIX в.

- подготовить к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития;

- студенты должны овладеть общенаучной и политологической терминологией.

- ознакомление студентов с политическими учениями отцов- основателей США, либеральными, консервативными и традиционалистскими идеями представителей политической мысли Франции, Великобритании, Германии и других европейских стран;

- ознакомление студентов с опытом анализа политической жизни различных стран и народов в работах классиков политической мысли, а также с утопическими идеями общественных преобразований.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.О.22 «История политических учений зарубежных стран» относится к *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения и на 1 курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Основы политической науки», «Политическая история зарубежных стран».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория политики», «Современные политические теории», «Политическая философия», «Современные политические идеологии».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	
ИПК 2.1 - Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем	Знает современные политологические понятия и категории
	Умеет применять современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет современными политологическими понятиями и категориями для анализа политических проблем
ИПК 2.2 - учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Знает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов
	Умеет учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем
	Владеет системой исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем
ИПК 2.3 - применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Знает современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов
	Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов
	Владеет современными методологиями и методами политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов
ИПК 2.4 - понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем
	Умеет применять эвристические возможности при анализе политологических проблем
	Владеет эвристическими возможностями, политологическими доктринами и теориями при анализе политологических проблем

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		очная	очно-заочная	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		116,6	74,6	54,3	62,3	36,3	38,3
Аудиторные занятия (всего):		112	68	52	60	34	34
занятия лекционного типа		48	36	18	30	18	18
лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
практические занятия		64	32	34	30	16	16
семинарские занятия				-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	6	2	2	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,6	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		37	79	18	19	36	43
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		12	24	6	6	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)		13	24	6	7	12	12
Подготовка к текущему контролю		12	31	6	6	12	19
Контроль:		62,4	62,4	35,7	26,7	35,7	26,7
Подготовка к экзамену							
Общая трудоёмкость	час.	216	216	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	116,6	74,6	54,3	62,3	36,3	38,3
	зач. ед	6	6	3	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	22	6	10	-	6	
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	24	6	12	-	6	
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	24	6	12	-	6	
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	18	34	-	18	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Подготовка к текущему контролю	35,7					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108					

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 1 курсе) (очно-заочная форма обучения)

	Количество часов

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	22	6	4	-	12
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	22	6	4	-	12
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	26	6	8	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		70	18	16	-	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. в странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.	26	10	10	-	6
2.	Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли XVIII-первой половины XIX вв.	26	10	10	-	6
3.	Сравнительный анализ политических учений мыслителей Германии, Франции, Великобритании, Италии и других стран Основные школы и направления политической мысли XIX-XX вв. Натуралистические концепции в политической науке; либеральные, консервативные, традиционалистские, утопические и другие идеи представителей зарубежной политической мысли.	27	10	10	-	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		79	30	30	-	19
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.	24	6	4	-	14

2.	Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	24	6	4	-	14
3.	Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в. Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	29	6	8	-	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	18	16	-	43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Политические идеи Древнего мира и Средних веков.	<p>Основные понятия. Методологическая база предмета. Цивилизационное значение политической мысли Древнего Востока. Мировоззренческие различия европейской и восточной традиции. Специфика восточного синкретизма. Представления о власти и властителе на Переднем и Среднем Востоке. Законы Хаммурапи. Заратустра.</p> <p>История Рима как провиденциальный, избраннический путь к утверждению Града Божия, тезис о том, что "царства устраиваются божественным провидением" (величие Рима не было ни делом случая, ни делом судьбы). Опыт римской истории в интерпретации Августина: деградация римской гражданской культуры (от республики к тирании), проблема противоречия требования человечности и традиционной политической доблести, Августин о справедливости в христианском понимании.</p>	
2.	Политические идеи Возрождения и Реформации.	<p>Реформация как социально-политическое и религиозное движение, причины и факторы, обусловившие ее появление, развитие, распространение. Социальная база реформации. Мартин Лютер. Отрицание претензий католической церкви на посредничество между человеком и Богом, признание "Священного писания" единственным источником откровения. Принцип Лютера "оправдание единственно верой".</p>	
3.	Политические идеи Нового времени и Просвещения.	<p>Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии</p> <p>Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. Определение характера и предмет исторических учений, проблемы методологии. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. Влияние "классических" теорий.</p>	

4.	<p>Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.</p>	<p>Творческое наследие "отцов-основателей" США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон и др.) А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.</p>	
5.	<p>Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.</p>	<p>Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического". Отрицание гуманизма. Лео Стросс о формировании взглядов Шмитта на политическое.</p>	
6.	<p>Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в. Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.</p>	<p>Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. Основные модели познания политического процесса. Экономический детерминизм, бихевиорализм, структурный функционализм, конфликтологическая парадигма, феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса, символический интеракционизм и персонализм, синергетическая парадигма. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера. Т. Мальтус -предшественник социального дарвинизма. "Опыт о законе народонаселения" (1798). Обоснование тезиса о "борьбе за существование" и "выживание сильнейшего" .</p>	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	<p>Политические идеи Древнего мира и Средних веков.</p>	<p>1. Расцвет древнегреческой политической мысли в первой половине V–IV в. до н. э. 2. Софисты и Сократ. Критика Сократом афинской демократии. 3. Платон о роли справедливости в организации государственной жизни. 4. Проект идеального государства, основные черты, характеризующие его. 5. Платон о формах правления. 6. Значение политических воззрений Платона для</p>	<p>Реферат</p>

		<p>последующего развития политических идей.</p> <p>7. Христианство и Римская империя.</p> <p>8. Августин о причинах греховности земной и государственно-правовой жизни.</p> <p>9. Основные этапы (периоды) исторической эволюции человечества.</p> <p>10. Решение вопроса о соотношении государства и церкви.</p> <p>11. Правовые воззрения Августина.</p>	
2.	<p>Политические идеи Возрождения и Реформации.</p>	<p>1. Кризис римско-католической церкви на рубеже XV – XVIII вв.</p> <p>2. Реформация как социально-политическое и религиозное движение.</p> <p>3. Мартин Лютер о границах духовной и светской власти. Принцип "оправдания единственно верой".</p> <p>4. Томас Мюнцер. "Статейное письмо". Критика существующих порядков.</p> <p>5. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Реформа церкви.</p> <p>6. Историческая роль Реформации в изменениях, произошедших в Европе.</p>	<p>Реферат, Подготовка докладов, сообщений</p>
3.	<p>Политические идеи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>1. Франция во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Просвещение.</p> <p>2. Работа Ш.Монтескье "О духе законов". Закон как основа, лежащая в сущности явлений. Особенности проявления законов в естественной природе и обществе.</p> <p>3. Учение о формах правления и соответствующих им "принципах".</p> <p>4. Факторы, влияющие на существование, функционирование и разложение форм правления.</p> <p>5. Понимание свободы. Наличие свободы как критерий оценки совершенства государственного строя.</p> <p>6. Влияние природных условий на жизнедеятельность людей, политический строй.</p> <p>7. О федеративном государстве, межгосударственных отношениях.</p> <p>8. Учение о разделении властей.</p>	<p>Устный опрос, Реферат</p>
4.	<p>Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии.</p>	<p>1. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий.</p> <p>2. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами.</p> <p>3. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии.</p> <p>4. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты.</p> <p>5. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований.</p> <p>6. Периодизация развития методологии политической науки.</p>	<p>Устный опрос</p>

5.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. 2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. 3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. 4. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. 5. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".	Реферат, Подготовка докладов, сообщений
6.	Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в. Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	1. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма 2. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса. 3. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера. 4. Р. Иеринг об агрессивной политике империалистических государств. 5. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.	Устный опрос

Часть 2.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии	1. Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии 2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. 3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами. 4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии. 5. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты. 6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований. 7. Периодизация развития методологии политической науки.	<i>Устный опрос</i>
2.	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	1. Творческое наследие "отцов-основателей" США. 2. Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов. 3. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. 4. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.	<i>семинар-дискуссия</i>

3.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. 2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. 3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. 4. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. 5. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".	<i>семинар-дискуссия</i>
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама: учения Б. Констана и Л. фон Штейна	1. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях. 2. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм. 3. Теории Б. Констана и Л. фон Штейна. 4. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила. 5. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.	<i>Устный опрос Эссе</i>
5.	Политические идеи основоположников социологии. Парадигма позитивизма.	1. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике. 2. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства. 3. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства. 4. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия». 5. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории. 6. К. Мангейм об идеологии и утопии.	<i>Устный опрос, реферат</i>
6.	Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	1. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. 2. Основные модели познания политического процесса. 3. Экономический детерминизм, бихевиорализм. 4. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма 5. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса. 6. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г.	<i>Устный опрос</i>

		<p>Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера.</p> <p>7. Р. Иеринг о праве и государстве (об агрессивной политике империалистических государств).</p> <p>8. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	
7	<p>Политический психологизм. Г. Тард, Эрих Фромм и др.</p>	<p>1. Формирование современных представлений о природе человека. Человеческое измерение политики</p> <p>2. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p> <p>3. Творчество Э. Фромма. Исследование природы человека как основание для политической теории.</p>	<i>Устный опрос</i>
8.	<p>Итальянская школа политической мысли.</p> <p>Концепции политического элитизма.</p>	<p>1. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска). Р. Михельс «Социология политической партии в условиях демократии»</p> <p>2. Школа политического реализма: теории политического класса, "правящей элиты" и "железного закона олигархии".</p> <p>3. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Моски и В. Парето.</p> <p>4. Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.</p> <p>5. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.</p> <p>6. Теория Антонио Грамши, деятеля итальянского и международного коммунистического движения.</p> <p>7. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже и</p>	<i>Устный опрос</i>
9.	<p>Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.</p>	<p>1. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследования Р. Арона, Х. Арендт, К. Поппера.</p> <p>2. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления.</p> <p>3. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса.</p> <p>4. Работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965) и др. Р. Арон о задачах политической теории и этапах развития социологической мысли.</p>	<i>Устный опрос</i>
10	<p>Политическая теория бихевиорализма.</p>	<p>1. Понятие позитивизма и бихевиоризма.</p> <p>2. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.</p> <p>3. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>концепций.</p> <p>4. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Работа Ганса Моргентау «Международная политика»</p> <p>5. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма.</p>	
11.	<p>Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.</p>	<p>1. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии.</p> <p>2. Мишель Фуко - представитель постструктурализма. Книги «Археология знания», "Генеалогия власти" и др</p> <p>3. Постмодернизм - продолжение постструктурализма. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Н. Пулансас. "Государственная власть и социализм" (1978). Нео марксизм.</p> <p>4. Теории политического конфликта. Л. Козер, Р. Дарендорф, М. Дюверже и др.</p> <p>5. Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии.</p> <p>6. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона, Э. Гидденса и др.</p> <p>7. Теории модернизации: современность и классики.</p>	<p><i>семинар-дискуссия</i></p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)</p>
2	Реферат	
3	Презентация докладов	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно- и практически- обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «История политических учений зарубежных стран». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.22 История политических учений зарубежных стран».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации, сообщения по проблемным вопросам, устного опроса* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1 - Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем	Знает современные политологические понятия и категории	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1- 10 (Часть I -II).
2	ИПК 2.2 - учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Владеет системой исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 10 -21. (Часть I).
3	ИПК 2.3 - применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на экзамене 22-29. (Часть II).
4	ИПК 2.4 - понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических	Вопросы на экзамене 29-39 (Часть II).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии
2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий.
3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами.
4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии.
5. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты.
6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований.
7. Периодизация развития методологии политической науки.
8. Творческое наследие "отцов-основателей" США.
9. Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов.
10. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии.
11. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.
12. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идеи истоки консерватизма.
13. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме.
14. Политические идеи Галлера. Историческая школа права.
15. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики.
16. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".
17. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях.
18. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм.
19. Теории Б. Константа и Л. фон Штейна: сравнительный анализ
20. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила.
21. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.
22. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике.
23. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства.
24. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства.
25. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия».
26. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.
27. К. Мангейм об идеологии и утопии.
28. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке.
29. Основные модели познания политического процесса.
30. Экономический детерминизм, бихевиорализм.
31. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма
32. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса.
33. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера.
34. Р. Иеринг о праве и государстве. Юридический позитивизм Д. Остина..

35. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.
36. Формирование современных представлений о природе человека. Человеческое измерение политики
37. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.
38. Творчество Э. Фромма. Исследование природы человека как основание для политической теории.
39. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска). Р. Михельс «Социология политической партии в условиях демократии»
40. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Моски и В. Парето.
41. Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.
42. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.
43. Теория Антонио Грамши, деятеля итальянского и международного коммунистического движения.
44. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже о политических партиях.
45. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследования Р. Арона, Х. Арендт, К. Поппера.
46. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса.
47. Работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965) и др. Р. Арон о задачах политической теории и этапах развития социологической мысли.
48. Понятие позитивизма и бихевиоризма.
49. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.
50. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций.
51. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Работа Ганса Моргентау «Международная политика».
52. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма.
53. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии.
54. Мишель Фуко - представитель постструктурализма. Книги «Археология знания», "Генеалогия власти" и др.
55. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Н. Пуланзас. "Государственная власть и социализм" (1978). Неомарксизм.
56. Теории политического конфликта. Л. Козер, Р. Дарендорф, М. Дюверже и др.
57. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона, Э. Гидденса и др.
58. Теории модернизации: современность и классики.

Темы для подготовки рефератов. Темы для подготовки сообщений (докладов)

Примерная тематика эссе и рефератов

1. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.
2. Т. Джефферсон о демократии.
3. А. де Токвиль о демократии.
4. Политические и правовые учения «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
5. Политическая теория марксизма.
6. Идейные истоки консерватизма.

7. Европейские традиционалисты.
8. Идеология либерализма.
9. Взгляды И. Бентама на право и государство.
10. Политические идеи Б. Константа.
11. Психологическое направление в социально-политической и правовой мысли.
12. Социологическое направление в политико-правовой мысли.
13. Политические взгляды Сен-Симона и О. Конта
14. Э. Дюркгейм о социальной солидарности.
15. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
16. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
17. Р. Штаммлер о праве и государстве.
18. Учение М. Вебера о политике. Власти и государстве. Качества политического лидера.
19. Политическая теория К. Поппера.
20. Х. Арендт и Р. Арон о тоталитаризме и демократии.
21. Философия элитизма в политико-правовой мысли.
22. Политическая модернизация общества: сущность и типология.
23. Политическая стратификация и политические интересы в современном обществе.
24. Теории плюралистической демократии и полиархии..
25. К. Мангейм об идеологии и утопии.
26. Политическая концепция С.М. Липсета
27. Понятие социальной мобилизации и политического развития в концепции К.В. Дойча.
28. С. Хантингтон о значимости политического порядка в меняющихся обществах и проблемах институционального вакуума. Работа «Столкновение цивилизаций»
29. Теории модернизации: современность и классики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть I.

1. Предмет истории политических учений.
2. Методология истории политических учений.
3. "Артхашастра" как памятник политической мысли.
4. Конфуцианство как политическая теория.
5. Легизм (Древний Китай).
6. Моизм.
7. Даосизм.
8. Общая характеристика политико-правовых учений в Древней Греции.
9. Политико-правовые учения Древней Греции 9-6 веков до н. э.
10. Политико-правовые учения Древней Греции 2. п. 4 века до н. э.
11. Политико-правовое учение Сократа.
12. Политико-правовое учение Аристотеля.
13. Политико-правовое учение Демокрита.
14. Политико-правовое учение Платона.
15. Политико-правовые учения софистов.
16. Политико-правовое учение Полибия.
17. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы.
18. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции.
19. Политико-правовое учение Эпикура.
20. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме.
21. Учение Цицерона о государстве и праве.
22. Политико-правовые взгляды Августина.
23. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
24. Макиавелли о республике и монархии.
25. Новая наука о политике. Н. Макиавелли.
26. Политические и правовые идеи Реформации.

27. Ж.Боден и его учение о государстве.
28. Политико-правовые идеи европейского социализма 16-17 веков.
29. Учение Г.Гроция о государстве и праве.
30. Политическое и правовое учение Спинозы.
31. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 веке.
32. Политико-правовое учение Т.Гоббса.
33. Учение Дж.Локка о государстве и праве.
34. Политико-правовое учение Ш.-Л.Монтескье.
35. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.
36. Учение И.Канта о государстве.
37. Учение И.Г.Фихте о государстве и праве.
38. Учение Г.Гегеля о гражданском обществе и государстве.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть II.

1. Значение политических теорий Нового и Новейшего времени в системе знаний о политике.
2. Влияние «классических» теорий на современную политическую науку.
3. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т.Пейн, Т.Джефферсон).
4. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Дж. Мэдисон, А. Гамильтон).
5. А. де Токвиль о демократии.
6. Социально-политические взгляды Ж. де Местра.
7. Социальные идеи Луи де Бональда и К.Л. Галлера.
8. Теория аномии и социальной солидарности Э.Дюркгейма.
9. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
10. Политико-правовые концепции Р. Штаммлера.
11. Политико-правовое учение Р.Йеринга.
12. Политические идеи Вильгельма фон Гумбольдта.
13. Теория «надклассовой монархии» Л. фон Штейна.
14. Теория власти и бюрократии М.Вебера.
15. Идеиные истоки консерватизма (Э.Берк о революции во Франции).
16. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в. Идеология либерализма.
17. Утопический социализм.
18. Марксистская политическая теория.
19. Консервативная политическая мысль.
20. К. Манхейм о стилях политического мышления.
21. Политические идеи Б.Констана (работа «О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей»).
22. Позитивизм и бихевиоризм в политической теории.
23. Чикагская школа в политической науке. Ч.Мерриам и Г.Лассуэлл.
24. Институциональный и системный подходы в политической науке.
25. Эмпирическая политическая теория.
26. Политическая и моральная философия в теориях утилитаризма (И.Бентам, Дж. С. Милль).
27. Политические теории либертариистского прагматизма (Ф.Хайек).
28. Утилитаризм и политические ценности.
29. Психологическое направление в политической мысли. З.Фрейд и Э.Фромм о природе человеческой деструктивности.
30. Политическая психология в трудах Тарда и Лебона.
31. Проблемы природы человека и революции в трудах Г.Маркузе.
32. Классические теории элиты (В.Парето, Г.Моска).
33. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.
34. «Железный закон олигархии» Р.Михельса. Исследование политических партий.
35. Современные представления о природе человека и политическая теория.
36. Исследование сущности тоталитаризма в работах Х.Арендт.

37. Основные работы Р.Арона. О тоталитаризме. О плюрализме взглядов.
 38. Г.Алмонд о политической культуре.
 39. Политические идеи основоположников социологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Земцов Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01219-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489058>
2. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.М. Азаркин и др.; под общ. ред. О.В. Мартышина; Моск. гос. юрид. акад. М.: НОРМА, 2008. 899 с. 28 экз.
3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>
4. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403> ; а также текстовое изд. 2010. 16 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. On-line: Научные журналы Кубанского государственного университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/33>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp?
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American

- Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/> <https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
<http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области
<https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в

учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice