

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Социально-педагогическое консультирование
просвещение субъектов образования

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):
А.А. Мальков, преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «22» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:
Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»
Туфан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ
«Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов системы базовых знаний о теоретических основах социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1 Формирование системы знаний и умений, связанных с социально-педагогическим консультированием и просвещением субъектов образования.

2 Ознакомление с современными технологиями и методиками социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования.

3 Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования.

4 Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования» относится к обязательной части учебного плана модуля «Профессиональный».

Дисциплина содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин, «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Содержание курса направлено на развитие у будущих специалистов коммуникативную компетентность, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять ведение профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся)	
ИПК-4.1. Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает основные формы педагогического и психологического консультирования субъектов образования
	Знает основные методы педагогического и психологического консультирования субъектов образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2. Определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает основы содержания, порядка и условий организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования
	Умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования
ИПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы оформления методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Умеет оформлять методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-6 Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1. Понимает и формулирует цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Умеет формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-6.2. Проектирует результат реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать результаты реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-6.3. Способен самостоятельно проектировать и	ИПК-6.3. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		55	55
Реферат		12	12
Контроль:		3.8	3.8
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (10 семестр) ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Социально-педагогическое консультирование субъектов образования	27	2	-	-	25
2.	Раздел 2. Социально-педагогическое просвещение субъектов образования	77	2	8	-	67
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	8	-	92
	КСР	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Социально-педагогическое консультирование субъектов образования	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Классификация форм консультативной помощи. Отличие социально-педагогического консультирования от других видов помощи по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач консультирования. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер). Когнитивное направление в консультирование. Когнитивная терапия (А. Бек). рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис). Поведенческое направление в консультирование. Бихевиористская концепция личности (поведение). Нейролингвистическое программирование. Экзистенциальное направление в консультирование. Логотерапия. Гуманистическое направление в консультирование (Клиент-центрированная психотерапия, Гештальт-терапия, Арт-терапия). Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента. Понятие о технике и технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника консультирования. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Правила проведения	К

	<p>консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок. Создание условий, ограничивающих речь консультанта и обеспечивающих речь клиента в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к бытовой речи клиента, освобождение ее от научных терминов. Внимание к эмоциональным переживаниям клиента. Уточняющие и углубляющие формулировки, позволяющие глубже осознать происходящее. Перефразировка, позволяющая снять беспокойство. Виды консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Основные теоретические концепции в консультировании. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Применение методов разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического здоровья. Этапы индивидуальной работы с клиентом. Установление контакта с клиентом. Описание трудностей и желаемых изменений в себе. Конкретных людях, ситуации. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей. Словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей клиента. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-педагогических задач. Ориентация на нормы и ценности клиента. Психодиагностика в социально-педагогическом консультировании. Клиент и консультант. Телефонное консультирование. Подростковый телефон доверия. Логика телефонной беседы. Особенности группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования. Типы консультационных групп (развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи). Стадии формирования группы. Модели поведения члена группы. Принципы работы с группой. Рекомендации по формированию группы. Принципы по формированию группы. Выбор членов группы (возраст, пол, тип личности), размер группы Техника и методы социально-педагогического консультирования. Организация индивидуального консультирования и групповой работы с клиентами. Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства и юношества. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Особенности консультирования детей подросткового и юношеского возрастов. Семейное консультирование. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией. Консультирование по основным</p>	
--	--	--

		<p>проблемы и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей подростков и старшеклассников и самих юношей и девушек. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между подростками и старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Консультирование по конфликту между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения. Консультирование по нормализации взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье. Современные подходы к семейному консультированию. Основы и специфика семейного консультирования. Этапы, методы и приемы. Ситуации семейного консультирования. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Процесс консультирования супружеской пары. Приемы и методики при работе с семьей. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.</p>	
2.	Социально-педагогическое просвещение субъектов образования	<p>Научно-теоретические основания изучения специфики социально-педагогического просвещения в системе образования. Проблемы социализации детей в рамках социально-педагогического просвещения в образовательном процессе. Предмет, объект и процесс социально-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач социально педагога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Процесс воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового</p>	

	<p>профессионального опыта в педагогическом коллективе. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ. Решение педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям. Разработка информационных и методических материалов. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Социально-педагогическое консультирование субъектов образования	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Классификация форм консультативной помощи. Отличие социально-педагогического консультирования от других видов помощи по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач консультирования. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд),	К, Р

		<p>аналитическая психология (К.Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер). Когнитивное направление в консультировании. Когнитивная терапия (А. Бек). рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис). Поведенческое направление в консультировании. Бихевиористская концепция личности (поведение). Нейролингвистическое программирование. Экзистенциальное направление в консультировании. Логотерапия. Гуманистическое направление в консультировании (Клиент-центрированная психотерапия, Гештальт-терапия, Арт-терапия). Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента. Понятие о технике и технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника консультирования. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок. Создание условий, ограничивающих речь консультанта и обеспечивающих речь клиента в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к бытовой речи клиента, освобождение ее от научных терминов. Внимание к эмоциональным переживаниям клиента. Уточняющие и углубляющие формулировки, позволяющие глубже осознать происходящее. Перефразировка, позволяющая снять беспокойство. Виды консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Основные теоретические концепции в консультировании. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Применение методов разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического здоровья. Этапы индивидуальной работы с клиентом. Установление контакта с клиентом. Описание трудностей и желаемых изменений в себе. Конкретных людях, ситуации. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей. Словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей клиента. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-</p>	
--	--	---	--

	<p>педагогических задач. Ориентация на нормы и ценности клиента. Психодиагностика в социально-педагогическом консультировании. Клиент и консультант. Телефонное консультирование. Подростковый телефон доверия. Логика телефонной беседы. Особенности группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования. Типы консультационных групп (развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи). Стадии формирования группы. Модели поведения члена группы. Принципы работы с группой. Рекомендации по формированию группы. Принципы по формированию группы. Выбор членов группы (возраст, пол, тип личности), размер группы. Техника и методы социально-педагогического консультирования. Организация индивидуального консультирования и групповой работы с клиентами. Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства и юношества. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Особенности консультирования детей подросткового и юношеского возрастов. Семейное консультирование. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией. Консультирование по основным проблемы и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей подростков и старшеклассников и самих юношей и девушек. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между подростками и старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Консультирование по конфликту между</p>	
--	--	--

		<p>разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения. Консультирование по нормализации взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье. Современные подходы к семейному консультированию. Основы и специфика семейного консультирования. Этапы, методы и приемы. Ситуации семейного консультирования. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Процесс консультирования супружеской пары. Приемы и методики при работе с семьей. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.</p>	
2	Социально-педагогическое просвещение субъектов образования	<p>Научно-теоретические основания изучения специфики социально-педагогического просвещения в системе образования. Проблемы социализации детей в рамках социально-педагогического просвещения в образовательном процессе. Предмет, объект и процесс социально-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач социально педагога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Процесс воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе. Изучение</p>	Р, Э

	<p>моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ. Решение педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям. Разработка информационных и методических материалов. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Подготовка эссе, реферата	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
	Подготовка конспектов, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим

преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

«Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социально-педагогическое консультирование субъектов образования	ПК-4 (Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса)	Опрос (коллоквиум). Реферат. Вопросы для устного(письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-56
2	Социально-педагогическое просвещение субъектов	ПК-6 (Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса)	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для	Вопросы на зачете 57-70

	образования		устного(письменного) опроса по теме, разделу	
--	-------------	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4 Способен осуществлять ведение профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,	<i>Знает</i> - основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образования	<i>Знает</i> - основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образования	<i>Знает</i> - основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образования
	<i>Умеет</i> - определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования	<i>Умеет</i> - определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования	<i>Умеет</i> – определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образования
	<i>Владеет</i> – навыками разработки отдельных компонентов системы педагогического и психологического консультирования субъектов образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Владеет</i> – навыками разработки отдельных компонентов системы педагогического и психологического консультирования субъектов образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Владеет</i> – навыками разработки отдельных компонентов системы педагогического и психологического консультирования субъектов образования с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся)</p>			
<p>ПК-6 Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><i>Знает</i> - цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> - цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением</p>	<p><i>Знает</i> - цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p><i>Умеет</i> - формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Умеет</i> – формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением</p>	<p><i>Умеет</i> – формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p><i>Владеет навыками</i> формулирования целей социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Владеет навыками</i> формулирования целей социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением</p>	<p><i>Владеет навыками</i> формулирования целей социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-4; ПК-6)

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Структура решения педагогических задач.
3. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
4. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
5. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
6. Социо-моральное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
7. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями
8. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
9. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.
10. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
11. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
12. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
13. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-4)

1. Классификация форм консультативной помощи.
2. Отличие социально-педагогического консультирования от других видов помощи по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
3. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд)).
4. Аналитическая психология (К.Юнг).
5. Индивидуальная психология (А.Адлер).
6. Когнитивное направление в консультирование.
7. Когнитивная терапия (А. Бек).
8. Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис).
9. Поведенческое направление в консультирование.
10. Бихевиористская концепция личности (поведение).
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Экзистенциальное направление в консультирование.
13. Логотерапия.
14. Гуманистическое направление в консультирование (клиент-центрированная психотерапия, гештальт-терапия, арт-терапия).
15. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.
16. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
17. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.

18. Универсальная и специальная техника консультирования.
19. Проведение психодиагностики личности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-4; ПК-6)

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Психологические трудности дошкольника.
3. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией.
4. Консультирование по основным проблемам и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.
5. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей подростков и старшеклассников и самих юношей и девушек.
6. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между подростками и старшеклассниками и их родителями.
7. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми.
8. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей.
9. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.
10. Консультирование по конфликту между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина).
11. Консультирование по нормализации взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.
12. Современные подходы к семейному консультированию.
13. Основы и специфика семейного консультирования.
14. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
15. Процесс консультирования супружеской пары.
16. Приемы и методики при работе с семьей.
17. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
18. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.).
19. Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции.
20. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации.
21. Совместный поиск причин девиации.
22. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4; ПК-6

1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Классификация форм консультативной помощи.
3. Отличие социально-педагогического консультирования от других видов помощи по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
4. Многообразие целей и задач консультирования.
5. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер).
6. Когнитивное направление в консультирование.
7. Когнитивная терапия (А. Бек).
8. Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис).

9. Поведенческое направление в консультирование.
10. Бихевиористская концепция личности (поведение).
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Экзистенциальное направление в консультирование.
13. Логотерапия.
14. Гуманистическое направление в консультирование (клиент-центрированная психотерапия, гештальт-терапия, арт-терапия).
15. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента.
16. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
17. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
18. Универсальная и специальная техника консультирования.
19. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
20. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок.
21. Создание условий, ограничивающих речь консультанта и обеспечивающих речь клиента в диалоге.
22. Приближение разговорной речи консультанта к бытовой речи клиента, освобождение ее от научных терминов.
23. Внимание к эмоциональным переживаниям клиента.
24. Уточняющие и углубляющие формулировки, позволяющие глубже осознать происходящее.
25. Перефразировка, позволяющая снять беспокойство.
26. Виды консультирования, их классификация.
27. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.
28. Основные теоретические концепции в консультировании.
29. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
30. Применение методов разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического здоровья.
31. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
32. Установление контакта с клиентом. Описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации.
33. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей.
34. Словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей клиента.
35. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-педагогических задач. Ориентация на нормы и ценности клиента.
36. Психодиагностика в социально-педагогическом консультировании. Клиент и консультант. Телефонное консультирование. Подростковый телефон доверия.
37. Логика телефонной беседы. Особенности группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования. Типы консультационных групп (развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи).
38. Стадии формирования группы.
39. Модели поведения члена группы.
40. Принципы работы с группой.
41. Рекомендации по формированию группы. Принципы по формированию группы. Выбор членов группы (возраст, пол, тип личности), размер группы. Техника и методы социально-педагогического консультирования.

42. Организация индивидуального консультирования и групповой работы с клиентами. Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

43. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства и юношества.

44. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Особенности консультирования детей подросткового и юношеского возрастов.

45. Семейное консультирование. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

46. Психологические трудности дошкольника. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за консультацией.

47. Консультирование по основным проблемам и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.

48. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей подростков и старшеклассников и самих юношей и девушек.

49. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между подростками и старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми.

50. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.

51. Консультирование по конфликту между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения.

52. Консультирование по нормализации взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.

53. Современные подходы к семейному консультированию.

54. Основы и специфика семейного консультирования. Этапы, методы и приемы. Ситуации семейного консультирования.

55. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Процесс консультирования супружеской пары. Приемы и методики при работе с семьей.

56. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.

57. Научно-теоретические основания изучения специфики социально-педагогического просвещения в системе образования.

58. Проблемы социализации детей в рамках социально-педагогического просвещения в образовательном процессе. Предмет, объект и процесс социально-педагогического просвещения в образовании.

59. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач социально педагога.

60. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Процесс воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.

61. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное

взаимодействие. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе.

62. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.

63. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.

64. Основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.

65. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.

66. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ. Решение педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей.

67. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий.

68. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям.

69. Разработка информационных и методических материалов.

70. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание

сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25 см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и

обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты

проведенного

исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения.

Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2022. -

343 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/488955>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492725>

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08301-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492155>

4. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / Коряковцева О. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07775-9. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491350>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 07.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10433-2. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494753>

2. Социально-педагогические основы сопровождения детей с ОВЗ в семье и образовательной организацией : учебное пособие / В. М. Гребенникова, А. В. Лакреева, О. А. Мосина [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 190 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-8209-2015-8 : 33 р. 25 к. - Текст : непосредственный.

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>.

4. Работа с родителями в средней школе / сост. О.В. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.: ил. – (Школа и родители). – Библиогр.: с. 141-142. – Библиогр.: с. 8. – ISBN 9785705715770.

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>

6. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 157 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/437154>. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437154>

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature **Protocols and Methods**: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

- | | | |
|--|---|-------|
| 1. Электронный каталог | Научной библиотеки | КубГУ |
| http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web | | |
| 2. Электронная библиотека | трудов ученых | КубГУ |
| http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6 | | |
| 3. Среда модульного динамического обучения | http://moodle.kubsu.ru | |
| 4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций | http://infoneeds.kubsu.ru/ | |
| 5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий | http://mschool.kubsu.ru; | |
| 6. Электронный архив документов КубГУ | http://docspace.kubsu.ru/ | |
| 7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "Школьные годы" | http://icdau.kubsu.ru/ | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных

образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)