

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.01МОДЕЛИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

расширениенаучногоокругозорабакалавровспециального(дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками обучения учащихся специальной (коррекционной) школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научно-популярных и творческого подхода к проблеме методики развития речи детей с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть специфику работы по моделированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями (коррекционной) школе;

- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей обучающихся;

- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, и имеющими тяжелые нарушения речи.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Коммуникативный курс русского языка».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические модели в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специальные научные знания
	Умеет применять специальные научные знания
	Владеет специальными научными знаниями
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-теоретические аспекты формирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			12
2.	Анализ теоретико-методологических основ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			12
3.	Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			12
4.	Педагогические принципы формирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		12
5.	Технологические подходы к моделированию развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		10
6.	Особенности организации активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	10		4		10

7.	Проектирование модели образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	10		2		10
8.	Оценка эффективности модели развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	6	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.