

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.13.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Общая трудоёмкость дисциплины: 27 зач.ед., 927 часов

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. расширение представлений студентов об избранном ими направлении обучения – педагогическое образование;
2. углубление и закрепление умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
3. приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя изобразительного искусства;
4. развитие мотивации к педагогической деятельности.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи педагогической практики:

- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование профессиональных качеств и современного педагогического мышления;
- формирование готовности проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение методикой учебно-воспитательного процесса, формирование умений организовывать художественную деятельность учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе анализа литературы и получение навыков поиска и подбора информации в рамках будущей профессиональной деятельности;

- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана блока 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения изобразительному», «Методика обучения декоративно-прикладному искусству», «История изобразительного искусства», практические навыки приобретаются на занятиях при изучении дисциплин модулей: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Основы декоративно-прикладного искусства», а также курсов по выбору обучающихся.

Главное содержание педагогической практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

а) изучение личности ребенка, подростка, старшеклассника; выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;

б) организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса, кружка, секции и т.д.;

в) организацию учебно-познавательной деятельности детей;

г) формирование и развитие педагогической культуры;

д) в участии в опытно-экспериментальной и методической работе.

Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способы проведения практик – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-3.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-1	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ</p>	<p>ИПК-1.1 Знать: основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основы разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования; особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИПК-1.2 Уметь: находить, анализировать и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;
	ИПК-1.3 Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ; формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	
ПК-2 Способен систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению с целью формирования мотивации к обучению	ИПК-2.1 Знать принципы анализа и проверки достижений результатов обучения;
	ИПК-2.2 Уметь объективно оценивать знания и результат художественно-творческой деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями;
	ИПК-2.3 Владеть: способами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; способами и методами формирования у учащихся мотивации к обучению.
ПК-3	
ПК-3	ИПК-3.1 Знать принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования
	ИПК-3.2 Уметь планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; определять фактический уровень подготовленности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
	ИПК-3.3 Владеть: способами и методами постановки педагогических целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области основной и (или) дополнительного образования; способами

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-6	
<p>ПК-6 Способен разрабатывать дизайн-макет (эскиз) объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, подготавливать графические материалы для осуществления культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ИПК-6.1 Знать: принципы организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; профессиональную терминологию, необходимую для работы над графическими, живописными эскизами и эскизами объектов декоративно-прикладного искусства; компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>
	<p>ИПК-6.2 Уметь обосновывать собственное решение организации визуальной информации на изобразительной плоскости и в объемно-пространственной среде; использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p>
	<p>ИПК-6.3 Владеть способами разработки графических, живописных эскизов и эскизов объектов декоративно-прикладного искусства; способами подготовки графических, живописных и декоративно-прикладных материалов для осуществления культурно-просветительской деятельности.</p>
ПК-7	
<p>ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной и творческой активности обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>ИПК-7.1 Знать содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия;</p>
	<p>ИПК-7.2 Уметь оказывать методическую поддержку и помощь обучающимся в общественной, научной и творческой активности;</p>
	<p>ИПК-7.3 Владеть способами организационно-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования</p>

Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 6,2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 209,8 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики 5 семестр.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся				2	24
2	Рабочий этап практики				2	140
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике				2,2	45,8
<i>Всего:</i>					6,2	209,8

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 9,3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 314,7 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время проведения практики 6 семестр.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся				2	36
2	Рабочий этап практики				4	218
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике				3,3	60,7
<i>Всего:</i>					9,3	314,7

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 12,4 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 419,6 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
-----------	----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся				2	48
2	Рабочий этап практики				6	281
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике				4,4	90,6
<i>Всего:</i>					12,4	419,6

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – недифференцированный зачет.

Учебная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Митина, Лариса Максимовна. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. - 2-е изд. доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 430 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/459022> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13403-2. - Текст : электронный.
3. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456011> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный.
4. Мандель, Борис Рувимович. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-0067-8. - Текст : электронный.

5. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Юрайт, 2019. - 129 с. - (Образовательный процесс). - <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-438322#page/1> .
6. Старикова, Людмила Дмитриевна. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 125 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-434153#page/1> .
7. Мандель, Борис Рувимович. Технологии педагогического мастерства : учебник / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 211с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=12285> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103696-9. - Текст : электронный.
8. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 719 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 672 р. 87 к.