

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 26 » 05 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.О.01.02(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки - 04. 03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - химическое образование

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

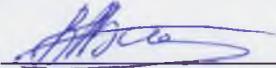
Краснодар 2023

**Рабочая программа ознакомительной практики** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Программу составила**

Н.В. Пашевская, доцент кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии,  
к.х.н., доцент \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры (разработчика) общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии  
протокол № 7 « 4 » 04 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
к.х.н., доцент Волынкин В.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий

протокол № 7 « 17 » 04 2023 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В. 

**Рецензенты:**

Стрелков В.Д., профессор кафедры органической химии и технологий КубГУ, д.х.н., профессор

Петров Н.Н., генеральный директор ООО «Интеллектуальные композиционные решения», канд. хим. наук

## **1 Цель ознакомительной практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки, ознакомление с практическими навыками по организации воспитательного и учебного процесса в образовательных организациях, профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности, подготовка студента к выполнению функций учителя химии и классного руководителя, формирование навыков проведения системы учебно-воспитательной работы с классным коллективом.

## **2 Задачи ознакомительной практики**

1. Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.
2. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:
  - знакомство с учебными планами и программами, по которым изучается химия в образовательных организациях края,
  - ознакомление с проектированием системы занятий в соответствии с учебными планами основной и старшей школы и ФГОС общего и среднего профессионального образования;
  - посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
3. Установление взаимосвязи между теоретической подготовкой и педагогической практикой по химии, обеспечение общения студентов с непосредственным объектом их будущей профессиональной деятельности;
4. Приобретение профессиональных и личностных качеств будущего учителя химии;
5. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания по химии;
6. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы по химии в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
7. Организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
8. Формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

## **3 Место педагогической практики в структуре образовательной программы**

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ учебного плана.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП, включающих дисциплины Блока 1 программы бакалавриата: общая и неорганическая химия, дидактика химии, информационные технологии в преподавании химии, психология, педагогика и служит основой формирования компетентности в профессиональной области: подготовка учебных материалов и посещение и анализ

теоретических и практических занятий в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Для прохождения практики студент должен:

**иметь представление**

- об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;
- о содержании учебных дисциплин, изучаемых в соответствии с ФГОС и учебными планами;
- о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов химии и правилах техники безопасности при работе в них;
- организации самоуправления и управления в процессе обучения и воспитания учащихся;
- организации самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности учащихся;

**знать:**

- функции и цели химического образования;
- основные компоненты в системе химического образования;
- специфику и содержание отдельных курсов химии;
- методы обучения и методы контроля результатов обучения;
- специфические методы в химическом образовании;
- средства химического образования;
- формы организации химического образования;
- современные технологии в химическом образовании;

**уметь:**

- определять цели и задачи химического образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы уроков;
- выбирать и реализовывать оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, развития и воспитания учащихся;
- организовывать познавательную деятельность учащихся в соответствии с научной организацией труда;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения химии с учетом ожидаемого и реального его протекания;
- изучать и анализировать передовой опыт преподавания химии;
- осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности;

**владеть:**

- современными образовательными парадигмами и тенденциями развития теории и практики химического образования;
- дидактическим аппаратом, обеспечивающим качественную профессиональную деятельность преподавателя химии, способного к подготовке учебных материалов к проведению теоретических, лабораторных и практических занятий в образовательных организациях; применению и разработке новых образовательных технологий;
- методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Тип педагогической практики: ознакомительная практика по получению опыта профессиональной педагогической деятельности.

Способы проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

Базой для прохождения педагогической практики являются ИНСПО КубГУ, образовательные организации основного общего и среднего общего и профессионального образования.

Место проведения педагогической практики – г. Краснодар ИНСПО КубГУ, образовательные организации г. Краснодара и края (по предварительной договоренности с администрацией школ, лицеев и др. организаций), реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего и профессионального образования по химии.

Форма проведения практики: дискретная.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|--|
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний             | <p><b>Знает</b> цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии в образовательном процессе, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная, организационная, мобилизационная, коммуникативная,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | <p><b>Знает</b> содержание и тенденции развития химического образования и обучения;</p> <p>систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии;</p> <p>организационные формы обучения химии;</p> <p>систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии;</p> <p>методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами</p> <p><b>Умеет</b> обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки;</p> <p>формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;</p> <p>обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии;</p> <p>использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p> |

## 6. Структура и содержание ознакомительной практики

Объём практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов): 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|--|
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  |
| ИОПК-8.1. . Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний           | <p><b>Знает</b> цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных</p> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p>результатов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии в образовательном процессе, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.</p>  |
|           |   | <p><b>Владеет</b> навыками проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная, организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, коррективно-диагностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p>  |
| ИОПК-8.2. | Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | <p><b>Знает</b> содержание и тенденции развития химического образования и обучения;</p> <p>систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии;</p> <p>организационные формы обучения химии;</p> <p>систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии;</p> <p>методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами</p> <p><b>Умеет</b> обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки;</p> <p>формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;</p> <p>обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии;</p> <p>использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p> |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научно-методического и практического материала.

Форма оценивания педагогической практики - дифференцированный зачет с выставлением отметки.

## **7. Формы отчетности педагогической практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет

### **1. Дневник по практике** (Приложение 2)

### **2. Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретной выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание образовательного учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

#### **Титульный лист**

#### **Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

1.1. ....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

#### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками, фотографиями.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений отчета должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3).

- Отзыв руководителя практики от образовательной организации. В заключении руководителя практики от организации обязательна отметка, подпись, расшифровка подписи, печать организации и дата не ранее последнего дня практики (Приложение 4).
- Отзыв руководителя практики от КубГУ (Приложение 5).
- Методические разработки студента.

## **8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.**

Практика носит обучающий ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсии по образовательной организации, вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, педагогами), информационно-консультационные технологии (консультации опытных педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и методических проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных образовательных стандартов и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные педагогические технологии, эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по совершенствованию компетенций педагогической деятельности.

Для достижения целей практики наиболее целесообразно применение в рамках системно-деятельностного подхода технологий внутригрупповой индивидуализации обучения, активного обучения, адаптивной системы обучения, развивающих профессиональные и социально-личностные качества студентов, которые позволят им:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, формулировать выводы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин ООП, обеспечивают готовность включения студентов в самостоятельное решение профессиональных задач: постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, планирование, организация, контроль педагогической деятельности и т.п.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья планируется использование технологий, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание,

методы и темпы практической деятельности, вносить вовремя необходимые изменения, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность руководителя практики.

### **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении ознакомительной практики.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении ознакомительной практики – практики по ознакомлению с профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении ознакомительной практики по изучению опыта профессиональной деятельности в образовательной организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой, проектирование учебной и воспитательной деятельности с учащимися основной школы;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по педагогической практике для студентов факультета химии и высоких технологий, утверждены на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол №7 от 22.06.2017 г.
2. ФГОС основного общего образования, примерные и рабочие программы по химии для основной и старшей школы, учебники 8-11 кл.
3. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с.
4. Материалы научно-методического журнала «Химия в школе».
5. Методика обучения химии: практикум / Т.П. Стороженко, Н.В. Пашевская, С.Л. Кузнецова.- Краснодар: Кубанский гос. университет, 2020. – 89 с. ISBN 978-5-8209-1805-6
6. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М.С. Пак. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с.
7. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
8. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. ISBN 978-5-8064-2122-8

### **10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

**Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся   | Код компетенции | Формы текущего контроля  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования   |
|-------|--|-----------------|--|---|
|       | <b>Подготовительный этап</b>   |                 |  |   |
| 1     | <i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>   | <i>ОПК-8</i>    | <i>Записи в журнале инструктажа.<br/>Записи в дневнике</i>                                       | <i>Осознание целей, задач, содержания и организационных форм ознакомительной практики.<br/>Прохождение инструктажа по технике безопасности и отражение правил работы в лаборатории в дидактических разработках.<br/>Изучение и соблюдение правил внутреннего распорядка</i> |
| 2     | <i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i> | <i>ОПК-8</i>    | <i>Собеседование, проверка содержания методических разработок на основе изученного материала</i> | <i>Критический анализ методической литературы, готовность применения на практике передового педагогического опыта; оформление дневника</i>  |
|       | <b>Экспериментальный этап</b>  |                 |  |   |
| 3     | <i>Работа на рабочем месте(школа, СУЗ, ИНСО), сбор материалов</i>  | <i>ОПК-8</i>    | <i>Наблюдение, беседа, проверка дидактических разработок</i>                                     | <i>Студент демонстрирует компетентность в области постановки целей и задач обучения, мотивирования обучающихся, в предмете преподавания, методах преподавания, в области организации и диагностики учебной деятельности</i>   |
| 4     | <i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>  | <i>ОПК-8</i>    | <i>Устный опрос, проверка методических разработок, отчетов,</i>                                  | <i>В отчете по практике, в методических разработках учтены требования основных</i>  |

|                                      |   |       |  |  |
|--------------------------------------|---|-------|--|--|
|                                      |   |       | дневника   | нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету  |
| 5                                    | Разработка планов, проектов педагогической деятельности, дидактических материалов по конкретным темам | ОПК-8 | Собеседование, проверка выполненных разработок   | Соблюдение требований нормативных документов к разработке конспектов уроков и др. документации учителя. Раздел отчета по практике                                |
| 6                                    | Наблюдение и анализ педагогической деятельности   | ОПК-8 | Проверка методических анализов посещенных уроков и мероприятий,; посещение и анализ уроков | Дневник практики и разделы отчета по практике отражают овладение необходимыми педагогическими компетентностями   |
| 7                                    | Обработка, анализ и систематизация полученной информации  | ОПК-8 | Собеседование<br>Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения    | Студент хорошо ориентируется в различных источниках информации, способен вести педагогические наблюдения, их анализировать, способен к систематизации информации |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |   |       |  |  |
| 8                                    | Обработка и систематизация материала, написание отчета  | ОПК-8 | Проверка: оформления отчета  | В отчете отражен уровень развития базовых педагогических компетенций студентов   |
| 9                                    | Подготовка презентации и защита   |       | Практическая проверка  | Защита отчета  |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, методические разработки, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности | Код контролируемой | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-------------------------|--------------------|---|
|-------|-------------------------|--------------------|---|

|   | и компетенции  | компетенции    |   |
|---|--|----------------|---|
| 1 | <i>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</i> | <i>ОПК-8.1</i> | <p><b>Знает</b> цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Имеющиеся знания недостаточно полные и не вполне осознанные</p> <p><b>Умеет</b> недостаточно корректно проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии при планировании образовательного процесса, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, грамотно проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности. Деятельность студента требует существенной корректировки со стороны методиста.</p> <p><b>Владеет</b> на минимально достаточном уровне навыками анализа и проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся. Деятельность студента требует существенной корректировки со стороны методиста.</p> |
|   |  | <i>ОПК-8.2</i> | <p><b>Знает</b> на минимальном уровне содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии;</p>   |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
|   |   |         | <p>методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами. Имеющиеся знания недостаточно полные и не вполне осознанные.</p> <p><b>Умеет</b> на минимально достаточном уровне обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки;</p> <p>формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;</p> <p>обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии;</p> <p>использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Деятельность студента требует значительной корректировки со стороны методиста.</p>  |
|   |   |         | <p><b>Владеет</b> на минимальном уровне знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p>  |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ОПК-8.1 | <p><b>Знает</b> цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Имеющиеся знания полные и осознанные. Имеющиеся знания достаточно полные и вполне осознанные</p> <p><b>Умеет</b> проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии при планировании образовательного процесса, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, грамотно проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности. Деятельность студента требует незначительной корректировки со стороны методиста.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии</p> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p>элективных курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная, организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, коррективно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся. Деятельность студента требует незначительной корректировки со стороны методиста.</p>   |
|   |   | ОПК-8.2  | <p><b>Знает</b> содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами. Имеющиеся знания достаточно полные и вполне осознанные.</p> <p><b>Умеет</b> обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся; Деятельность студента требует незначительной корректировки со стороны методиста.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p> |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ОПК-8.1. | <p><b>Знает</b> цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы,</p>  |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  |  |                 | <p>средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов. Имеющиеся знания полные и осознанные</p>   |
|  |  |                 | <p><b>Умеет</b> качественно проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии при планировании образовательного процесса, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, грамотно проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.</p>   |
|  |  |                 | <p><b>Свободно владеет</b> навыками анализа и проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p> |
|  |  | <p>ОПК-8.2.</p> | <p><b>Знает на высоком уровне</b> содержание и тенденции развития химического образования и обучения;<br/>систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии;<br/>организационные формы обучения химии;<br/>систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии;<br/>методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами</p>  |
|  |  |                 | <p><b>Умеет</b> на высоком уровне обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки;<br/>формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетенции, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии;<br/>использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> на высоком уровне знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p> |
|--|--|--|--|

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

| Шкала оценивания      | Критерии оценки   |
|-----------------------|---|
|                       | Зачет с оценкой   |
| «Отлично»             | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов   |
| «Хорошо»              | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена                      |
| «Удовлетворительно»   | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного   |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса<br/>Отчет по практике не представлен</i> |
|--|--|

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-5298-4.
2. . Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-8114-1945-6. (ЭБС [https://e.lanbook.com/book/71723#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71723#book_name)).
3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. ISBN 978–5–8064–2122-8

### **б) дополнительная литература:**

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 384 с. - ISBN
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с. – ISBN 5-691-00492-1.
3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с. – ISBN 5-691-01281-9
4. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Педагогическая практика по химии. Дневник. – Казань: К(П)ФУ, 2012. – 60 с.

### **в) периодические издания:**

1. Научно-теоретический и методический журнал "Химия в школе".
2. Научно-теоретический и методический журнал "Информатика и образование"
3. Учительская газета

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы педагогической практики**

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. [http:// www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html](http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html)
6. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, в классах, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей, неорганической химии и ИВТ в химии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

-MicrosoftOffice:

- Excel;
- PowerPoint;
- Word.

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по проведению педагогической деятельности, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

На установочной конференции каждый студент получает индивидуальное задание для прохождения педагогической практики.

Перед началом педагогической практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и пройти инструктаж по технике безопасности, согласовать индивидуальное задание с руководителем практики от организации (в соответствии с рабочими программами, планами воспитательной работы, расписанием занятий классов, групп учащихся и др. факторами).

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

В процессе выполнения индивидуальных планов практики реализуются следующие виды деятельности:

*учебная работа*

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у них ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;
- проектирование занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;
- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

#### ***воспитательная работа***

- ознакомление с общими условиями работы образовательной организации, организатором внеклассной работы, классным руководителем;
- изучение класса, группы, в которой студент проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбору профессии;
- выполнение обязанностей классного руководителя;

#### **внеаудиторная работа по предмету**

- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;
- час химии (занимательный эксперимент, химический КВН, профориентационные беседы, устные журналы, дискуссии и др.)

Индивидуальные задания предлагаются методистом в индивидуальном порядке с учетом уровня психолого-педагогической и методической подготовки студента и его отношения к будущей работе в качестве преподавателя химии.

Объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период практики: учебная и воспитательная работа, внеаудиторная работа по предмету, отчетная документация.

В период педагогической практики методисты осуществляют два вида контроля: текущий и промежуточный. Текущий контроль дает методисту возможность иметь достаточно полное и ясное представление о том, что сделано студентом, чем он занимается в определенный момент, видеть его продвижение в разных аспектах учебно-педагогической деятельности. Текущий контроль самостоятельной работы студентов по этапам практики осуществляется в устной форме (индивидуальные беседы, групповые беседы, групповой анализ посещенных занятий, доклад по итогам практики), письменной форме (тесты, дидактические разработки, проекты уроков, внеклассных мероприятий и др.).

Промежуточный контроль осуществляется по окончании педагогической практики путем проверки отчетной документации, дневников, отзывов-характеристик, оценивания докладов и презентаций, сделанных студентом на заключительной конференции по педагогической практике.

### **14.1 Примеры проверочных заданий по этапам практики**

#### **Подготовительный этап**

- Какими факторами обусловлены цели обучения химии?
- В чем состоит сущность понятий: цели обучения и задачи обучения?
- Покажите роль учебного предмета химии в решении задач развития учащихся.
- По каким критериям судят о степени достижения поставленных целей обучения, развития, воспитания?
- Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении системы воспитательных задач, стоящих перед школой.
- Какие возможности предоставляет курс химии для решения задач трудового и нравственного воспитания?
- Какими документами регламентируется материально-техническое оснащение кабинетов химии общеобразовательных школ
- Требования к размещению реактивов запаса в шкафах и сейфах лаборантского помещения.
- Проведение инструктажей по технике безопасности в кабинете химии общеобразовательной школы: виды, методы, формы организации.
- Какими критериями руководствуются при выборе методов обучения химии?
- Приведите примеры общелогических методов, применяемых в процессе химического образования.
- Приведите примеры общепедагогических методов, применяемых при обучении химии.
- Какие специфические методы обучения химии Вам известны? Приведите примеры их использования.
- Какие типы школьного химического эксперимента Вы знаете? Каковы дидактические особенности их применения в процессе изучения химии?

### **Этап экспериментальный**

- Охарактеризуйте дидактические требования к содержанию школьного предмета химии.
- Какие основные компоненты можно выделить в содержании химического образования?
- Назовите системы знаний, умений и ценностных отношений, которые должны быть, на Ваш взгляд, учтены в содержании химического образования.
- Приведите примеры дидактических единиц, реализуемых при раскрытии содержания химического образования.
- Какими принципами Вы бы руководствовались при отборе содержания химического образования?
- Какие основные научно-теоретические концепции используются в школьном курсе химии с целью постепенного повышения уровня химической образованности учащихся?
- Какие критерии необходимо учитывать при оценке качества школьных учебных программ по химии?
- Выделите параметры, характеризующие школьную программу по химии. Возьмите несколько разных программ и сравните их между собой по этим параметрам.
- Какая педагогическая технология более соответствует Вашему педагогическому почерку?
- Какие особенности характерны для технологии проблемного обучения, модульного обучения, технологии КСО?
- Какие критерии необходимо учитывать при оценке качества школьных учебных программ по химии?

- Выделите параметры, характеризующие школьную программу по химии. Возьмите несколько разных программ и сравните их между собой по этим параметрам.
- Что следует понимать под методами и приёмами обучения, и как они классифицируются в дидактике?
- Какими критериями руководствуются при классификации методов обучения химии?
- Приведите примеры общелогических методов, применяемых в процессе химического образования.
- Приведите примеры общепедагогических методов, применяемых при обучении химии.
- Какие специфические методы обучения химии Вам известны? Приведите примеры их использования.
- Какие типы школьного химического эксперимента Вы знаете? Каковы дидактические особенности их применения в процессе изучения химии?
- Какие методы воспитания Вы будете применять в процессе химического образования школьников?
- Какие методы развития Вы будете использовать в процессе химического образования школьников?
- Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении задач развития умственной деятельности учащихся.
- Приведите конкретные примеры, как на химическом материале можно формировать приёмы анализа, сравнения, обобщения, выделения главного.
- Обоснуйте, почему проблемное обучение стимулирует мыслительную деятельность учащихся.
- Приведите примеры проблемных и не проблемных заданий. В чем сходство и различие между ними?
- Какова сущность методов устного изложения знаний учителем?
- Какие методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся используются при устном изложении материала?
- В чем состоит значение и сущность методов самостоятельной работы учащихся по осмыслению и овладению новым материалом?
- Каковы значение и сущность упражнений и лабораторных работ учащихся как методов применения знаний на практике и выработки умений и навыков?
- Приведите примеры наглядных средств обучения химии.
- Как, на Ваш взгляд, целесообразно строить группировку средств обучения химии?
- Оцените случаи использования компьютера в вашем обучении. Насколько Вы были удовлетворены компьютером? Обоснована ли была замена преподавателя компьютером?
- Чем обусловлена необходимость компьютеризации обучения?
- Что следует понимать под организационными формами обучения?
- Что вы понимаете под организацией учения? Приведите примеры фронтальных, групповых, парных, дифференцированных и индивидуализированных форм организации учебной деятельности в процессе изучения химии.
- Раскройте сущность активизации учебно-познавательной деятельности и методические пути её реализации.
- Почему урок выделяют как главную организационную форму химического образования? Каковы структура и типология современных уроков химии? Какие требования предъявляются к подготовке, проведению, наблюдению, анализу и оцениванию уроков?
- Особенности организации элективных курсов.

- Раскройте принципы, методы, формы внеурочной работы по химии.
- Определите наиболее актуальную в настоящее время тематику внеурочных занятий по химии.
- Какие виды проверки и оценки успеваемости учащихся используются в школе?
- Какие методы используются в процессе проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся?
- На основе каких критериев оценивается сформированность УУД учащихся?
- Назовите известные вам критерии оценки качества устной и письменной речи учащихся.
- Как осуществляется диагностика метапредметных результатов обучения химии?

## 14.2 Пример задания для самостоятельной работы и его оценки

14.2.1. Цель задания: Оценка уровня сформированности педагогических компетенций.

**Разработка конспекта урока** (тема по программе обучения химии 8-11 класса в учебной организации, где проходит практику студент).

Рекомендуется ознакомиться с особенностями построения урока химии в условиях внедрения ФГОС общего образования второго поколения рассмотренными в статье:

М.А. Шаталов. Современный урок химии: дидактические основы и особенности построения // Химия в школе, 2014, №2, с.12-22.

### Структура конспекта (технологической карты урока)

**Тема урока:** ...

**Цели урока.**

1. Деятельностная: ...
2. Предметно-дидактическая: ...

**Планируемые образовательные результаты урока.**

1. Личностные: ...
2. Метапредметные: ...
3. Предметные: ...

**Тип урока.**

1. По ведущей дидактической цели: ...
2. По способу организации: ...
3. По ведущему методу обучения: ...

**Методы обучения.**

1. Основной: ...
2. Дополнительные: ...

**Основные вопросы урока**

1. ...
2. ... и т.д.

**Средства обучения:** ...

**Ход урока**

| Этап урока | Методы обучения | Учебно-познавательные задачи урока |                      | Формируемые УУД | Методы оценки/самооценки |
|------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------|
|            |                 | Деятельность учителя               | Деятельность ученика |                 |                          |
|            |                 |                                    |                      |                 |                          |

Задача студента в ходе разработки конспекта урока - продемонстрировать владение материалом изучаемой темы и предмета в целом и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих успешно реализовывать задачи учебной программы.

В ходе написания конспекта урока необходимо раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приёмами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это приёмами учёта индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться урок. Основные этапы урока (освоение нового учебного материала) и их содержание представлены в схеме (таблица 2).

Таблица 2. Схема конспекта урока (следует указать класс, тему, учебник, программу, уровень и профиль подготовки)

|   | Этапы работы  | Содержание этапа<br>(заполняется студентом) |
|---|---|---|
| 1 | <p><b>Организационный момент</b>, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимся на данном этапе урока;</li> <li>- определение целей и задач, которых учитель хочет достигнуть на данном этапе урока;</li> <li>- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым предполагается работа)</li> </ul>   |   |
| 2 | <p><b>Опрос учащихся по заданному на дом материалу</b>, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);</li> <li>- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>- определение возможных действий учителя в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей (предусмотреть различные педагогические ситуации);</li> <li>- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса;</li> <li>- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;</li> <li>- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса</li> </ul> |   |
| 3 | <p><b>Изучение нового материала.</b> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> </ul>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;</li> <li>- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</li> <li>- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса;</li> <li>- описание критериев определения внимания и интереса учащихся к излагаемому учителем учебному материалу;</li> <li>- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала</li> </ul>  |  |
| 4 | <p><b>Закрепление учебного материала</b>, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку конкретной учебной цели перед учащимися;</li> <li>- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> <li>- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;</li> <li>- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал</li> </ul> |  |
| 5 | <p><b>Задание на дом</b>, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку целей самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>- определение целей, которых стремится достичь учитель, задавая задание на дом;</li> <li>- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания</li> </ul>  |  |

Оценка конспекта производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 3 (рекомендуется организовать взаимоконтроль, выбрав экспертов из числа студентов).

Таблица 3. Критерии оценки конспекта урока

| Оцениваемые характеристики  | Критерии оценки  |
|---|--|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель разделяет тему урока и цель урока;</li> <li>- цели формулируются в понятной для ученика форме;</li> <li>- поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности;</li> <li>- поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности;</li> <li>- цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, которые позволяют самостоятельно оценить качество полученных результатов;</li> <li>- задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока;</li> <li>- на начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.);</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, поставленные учителем, носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу;</li> <li>- цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности</li> </ul>   |
| <p>Компетентность в области мотивирования обучающихся</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике;</li> <li>- учитель демонстрирует знание приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к предмету и теме урока;</li> <li>- учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;</li> <li>- учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся;</li> <li>- учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех;</li> <li>- учитель даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>  |
| <p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p> | <p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов:<br/> компетентность в предмете преподавания;<br/> компетентность в методах преподавания;<br/> компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p><b>Компетентность учителя в предмете преподавания</b> отражает уровень владения учебным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на подходящие источники;</li> <li>- при изложении нового материала учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами;</li> <li>- учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами, связь теоретических знаний с практической деятельностью;</li> <li>- учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul> <p><b>Компетентность педагога в методах преподавания</b> отражает методическую грамотность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует владение современными методами преподавания;</li> <li>- представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы;</li> <li>- учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul> <p>Об уровне развития <b>компетентности педагога в субъективных условиях деятельности</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности учитель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся;</li> <li>- представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- учитель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися;</li> <li>- учитель демонстрирует владение методами работы со слабо</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | успевающими обучающимися.  |
| Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений | <p>Об уровне развития умения <b>выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы с учётом требований основных нормативных документов</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности: государственного образовательного стандарта, образовательных программ, содержания основных учебников и учебно-методических комплексов, методических и дидактических материалов;</li> <li>- конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися;</li> <li>- конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы;</li> <li>- учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов;</li> <li>- учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</li> </ul> <p>Об уровне развития умения <b>принимать решения</b> в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения;</li> <li>- педагогические решения, отраженные в конспекте, отличаются обоснованностью и целесообразностью;</li> <li>- педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удаётся достичь поставленных целей.</li> </ul> |
| Компетентность в области организации учебной деятельности                      | <p>Об уровне развития компетентности учителя в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач;</li> <li>- учитель демонстрирует владение методами и приёмами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины;</li> <li>- учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог;</li> <li>- учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать;</li> <li>- учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся;</li> <li>- учитель демонстрирует умение организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи;</li> <li>- учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся;</li> <li>- учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов;</li> <li>- учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | - учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися |
|--|---|

Суждение об удовлетворительном уровне развития тех или иных базовых компетентностей обозначают «+», неудовлетворительном – «-».

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых компетенций и по каждому из этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока. Итоговый балл представляет собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.

#### **14.2.2. Организация химического кабинета в образовательном учреждении**

Цель задания: Ознакомление студентов с оборудованием кабинета химии.

Отчет составляется по следующему плану:

1. Общий осмотр кабинета.
2. Размеры кабинета (площадь, кубатура).
3. Мебель и ее расстановка.
4. Снабжение кабинета водой.
5. Вытяжной шкаф.
6. Оборудование кабинета (посуда, предметы из металла и дерева, реактивы и материалы, столярные и слесарные инструменты, нагревательные приборы и т.д.)
7. Компьютеры и организационная техника.

В отчете должно быть отражено:

1. Начертите план кабинета.
2. Охарактеризуйте соответствие помещения химического кабинета требованиям школьной гигиены.
3. Отметить соответствие мебели, снабжение водой, вентиляции, тяги и главного оборудования требованиям методики обучения химии к организации химического кабинета.
4. Есть ли в кабинете условия для использования на уроках информационных технологий?
5. Есть ли в кабинете условия для постановки опытов с применением электрического тока?
6. Имеются ли в кабинете (какие) столярные и слесарные инструменты и для каких целей они используются?
7. Имеется ли аптечка для первой помощи? Ее состояние и состав.
8. Опишите рабочее место ученика.
9. Как ведется хозяйство кабинета?
10. Охарактеризуйте состояние оборудования химического кабинета.
11. Имеется ли лаборантская комната? Опишите ее оборудование и назначение.

#### **14.3 Методические указания по ведению дневника прохождения практики**

Основным назначением дневника практики является отражение в нем всех видов профессиональной деятельности во время прохождения практики. Записи в дневник вносятся ежедневно.

В дневнике отражаются:

- 1. Индивидуальный календарный план работы студента в период практики.** Календарный план должен охватить все разделы практики в соответствии с требованиями программы практики. Фактическое выполнение календарного плана выявляется на основании записей в дневнике.
- 2. Освоение опыта деятельности по специальности (направлению).** В этом разделе фиксируют краткое содержание выполняемых работ. Дневник ежедневно представляется руководителю практики от образовательной организации и еженедельно руководителю практики от кафедры.
- 3. Работа студента по изучению передового педагогического опыта.** В дневнике указывается, что конкретно изучено (педагогические технологии, методические системы, методики и т.д.).
- 4. Перечень изученной студентом литературы, справочников, должностных инструкций.** В приложении к отчету следует дать краткую аннотацию изученных источников.
- 5. Выводы и предложения.** В дневнике студент отмечает, как была организована практика и что она дала студенту. Здесь же записываются замечания руководителей практики от предприятия при проверках и консультациях.
- 6. Трудовая дисциплина студента в период практики.** В дневнике записываются поощрения и замечания, полученные студентом во время практики.

Рекомендации по оформлению дневника педагогической практики рассмотрены в Приложении.

#### **14.3.1. Рефлексия студента по итогам ознакомительной практики**

1. Уровень подготовки класса
2. Какие трудности возникли при прохождении ознакомительной практики по химии?
3. Какие методы и приемы чаще всего использовались учителем для активизации познавательной деятельности учащихся?
4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения химии на уроках и во внеурочной работе?
5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по химии и во внеурочной работе?
6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках?
7. Какие уроки проводились интересно? Почему?
8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии?
9. В чем, на Ваш взгляд, особенность проведения ученического эксперимента?
10. Самые интересные творческие дела
11. Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем?
12. Что из изученного на занятиях по методике и педагогике было использовано Вами во время педагогической практики?
13. На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе?
14. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики?
15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить?
16. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе.

#### **14.4 Методические указания по написанию отчета о прохождении практики**

Отчет пишется каждым студентом после окончания практики. При составлении отчета о проделанной работе практикант использует материалы дневника. Задачи написания отчета: подведение итога выполнения программы практики, углубление теоретических знаний, формирование умений анализировать результаты, формулировать замечания, делать выводы, пожелания по совершенствованию практики.

В отчете о практике должны быть отражены:

- общая характеристика места прохождения практики;
- сфера деятельности, перспективы развития деятельности организации, проблемы и пути их решения;
- характер выполненной во время практики работы, её объём и направления;
- выводы и предложения

Из отчета должно быть понятно, какую конкретно работу выполнял студент во время практики и какие навыки и умения им приобретены.

Для выхода на защиту отчёта студент сдаёт на кафедру отчёт вместе с дневником практики, включающим индивидуальный календарный план, и отзывом с места прохождения практики. Отчёт должен быть подписан автором и завизирован руководителем практики от организации, подтверждающим достоверность данных и выводов, приводимых в отчете. Защита проводится по графику кафедры.

#### **14.5 Организация практики**

1. Разработка методических указаний для студентов (руководители практик).
2. Оформление студента на практику с помощью официальных писем, договоров, приказов
3. Установочная конференция.
4. Проведение инструктажа по технике безопасности (журнал по ТБ на факультете с подписями студентов и руководителей практик).
5. Текущий контроль процесса практики с помощью бесед, тестирования, посещения и анализа мероприятий, проводимых практикантами и др.
6. Заключительная конференция, защиты отчетов, оценка практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Завершающим этапом педагогической практики является подведение итогов работы практикантов и ее оценка. Окончательные итоги педпрактики подводятся на заключительной конференции в университете.

Отчетная документация (отчет о практике, дневник прохождения практики, отзыв-характеристика по итогам практики) должна быть сдана руководителю практики в течение двух дней после её окончания.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Общие итоги педагогической практики отражаются в ведомости дифференцированной оценки.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционная аудитория   | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий ауд. 322С: комплект учебной мебели, короткофокусный интерактивный проектор, мультимедийная кафедра, доска-экран универсальная, меловая доска.  |
| 2. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций   | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 422С: учебная мебель, доска интерактивная, ноутбук, меловая доска      |
| 3. | Аудитория для самостоятельной работы                                       | Аудитория для самостоятельной работы (ауд.431С): учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Читальный зал библиотеки КубГУ. |
| 4. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                         | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), №422С   |

При прохождении практики в средних общеобразовательных организациях обучающимся предоставляется возможность пользоваться школьными химическими кабинетами, реактивами, наглядными пособиями, библиотекой, дидактическими материалами, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет химии и высоких технологий  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении ознакомительной практики**

|                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| Студент                              | ФИО _____           |
| Курс                                 | (бакалавриат) _____ |
| Направление подготовки               | _____               |
| Место прохождения практики           | _____               |
| Сроки прохождения практики           | _____               |
| Руководитель практики от КубГУ       | _____               |
| Руководитель практики от организации |                     |
| должность                            | ФИО _____           |
|                                      | (подпись)           |

ПЕЧАТЬ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Краснодар 202\_ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Сведения об организации прохождения ознакомительной практики**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(адрес, № телефона)

Директор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Учитель химии \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Классы в которых студенты проходят практику \_\_\_\_\_

Методист  
по учебному предмету \_\_\_\_\_

по педагогике \_\_\_\_\_

по психологии \_\_\_\_\_

Расписание звонков в школе:

ПЕРВАЯ СМЕНА

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

ВТОРАЯ СМЕНА

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

Расписание занятий (для классов, закрепленных за студентом-практикантом):

ПОНЕДЕЛЬНИК

1  
2  
3  
4  
5  
6

ЧЕТВЕРГ

1  
2  
3  
4  
5  
6

ВТОРНИК

1  
2  
3  
4  
5  
6

ПЯТНИЦА

1  
2  
3  
4  
5  
6

СРЕДА

1  
2  
3  
4  
5  
6

СУББОТА

1  
2  
3  
4  
5  
6

Список учащихся класса, закрепленного за студентом

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1  
2  
3  
4  
5  
6

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

19  
20  
21  
22  
23  
24



## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_ г

Цель практики – изучение опыта преподавания химии в организациях основного общего и среднего общего и среднего профессионального образования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний             | <p><b>Знает</b> цели и задачи учебных курсов химии основных образовательных программ курсов основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования; дидактические принципы отбора содержания, принципы построения образовательных курсов, систему организации учебно-воспитательного процесса, методы, средства и технологии, применяемые при обучении химии, технологии оценки достижения образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать технологические карты и поурочные планы уроков разных типов в соответствии с планируемыми результатами обучения, применять инновационные методы обучения и педагогические технологии в образовательном процессе, различные средства диагностики достижения образовательных целей и коррекции результатов обучения, проводить анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками проектирования и разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей по химии, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, профессиональными компетенциями</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>осуществления педагогической деятельности (программно-проектировочная, информационно-содержательная, организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p>  |
| <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знает</b> содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; организационные формы обучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами</p> <p><b>Умеет</b> обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся</p> |

Перечень заданий (поручений) для прохождения практики:

1) *Планирование педагогической деятельности (тематическое планирование, методическая разработка темы курса химии, изучаемой во время практики):*

---

2) *Проект урока (лабораторного занятия, практической работы) по теме:*

---

3) *Методический анализ занятия (проведенного учителем) по теме:* \_\_\_\_\_

4) *План воспитательной работы классного руководителя (куратора)* \_\_\_\_\_

5) *Разработка внеклассного мероприятия по предмету или по воспитательной работе (тема)* \_\_\_\_\_

6) *Характеристика коллектива учащихся класса (группы)* \_\_\_\_\_

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_  
 ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

## Рабочий график (план) выполнения работ:

| №  | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|--|---|-------|--|
| <b>Подготовительный этап</b>                     |   |       |  |
| 1  |   |       |  |
| 2  |   |       |  |
| <b>Экспериментальный (производственный) этап</b> |   |       |  |

Пример заполнения таблицы (можно справа добавить столбик «отметка руководителя»)

| № п/п  | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу   | Содержание раздела  | Сроки                         |
|--|--|---|-------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>                     |  |   |                               |
| 1  | <i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>   | <i>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ознакомительной практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка учебных организаций. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности в школьном кабинете химии</i>                                | <i>1 день</i>                 |
| 2  | <i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i> | <i>Составление обзора публикаций по методике обучения химии с учетом особенностей учебной организации прохождения практики</i>  | <i>1 день</i>                 |
| <b>Экспериментальный (производственный) этап</b> |  |   |                               |
| 3  | <i>Работа на рабочем месте, сбор материалов</i>  | <i>Ознакомление с учебной организацией, её организационно-функциональной структурой, знакомство с конкретными педагогическими системами: классами, группами, педагогические наблюдения, освоение опыта педагогической деятельности: посещение и анализ занятий, проводимых опытными преподавателями</i> | <i>1,2-ая неделя практики</i> |
| 4  | <i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>  | <i>Изучение устава образовательной организации, ФГОС общего и среднего специального образования, учебного плана, примерных и рабочих программ, в рамках которых проводится педагогическая практика.</i>   | <i>1,2-ая неделя практики</i> |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| 5   | <i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>   | <i>Самостоятельная работа по проектированию учебно-воспитательной работы: разработка календарно-тематического плана, проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом, программой и ФГОС, проектирование внеклассного мероприятия</i>  | <i>1,2 неделя практики</i>  |
| 6   | <i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i> | <i>Освоение опыта педагогической деятельности: разработка проектов уроков, внеклассных мероприятий. Анализ занятий с целью совершенствования профессионально-методических умений, посещение занятий коллег и их анализ, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики</i> | <i>1,2 неделя практики</i>  |
| 7   | <i>Обработка и анализ полученной информации</i>                  | <i>Сбор, обработка и систематизация информации об организации обучения химии в данном учебном учреждении</i>   | <i>2-ая неделя практики</i> |
| <b><i>Подготовка отчета по практике</i></b> |  |  |                             |
| 8   | <i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>    | <i>Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики</i>           | <i>2я неделя практики</i>   |
| 9   | <i>Подготовка презентации и защита</i>                           | <i>Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики</i>  |                             |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель практики от КубГУ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 04.03.01 Химия

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета) | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                |        |   |   |   |
| 2. | ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний    |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет химии и высоких технологий

Директору \_\_\_\_\_  
название организации  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Уважаемый \_\_\_\_\_

Деканат факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета просит Вас принять для прохождения педагогической практики на безвозмездной основе с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г. студента (ку) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направление подготовки \_\_\_\_\_ Ф.И.О. студента и назначить руководителя практики, предпочтительно занимающегося вопросами, соответствующими направлению подготовки.

Декан  
факультета химии и высоких  
технологий КубГУ

Костырина Т.В.

Фирменный бланк

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Декану факультета химии и высоких технологий

Кубанского государственного университета

Костыриной Т.В.

Настоящим письмом подтверждается, что Название организация/учреждения  
не возражает принять для прохождения педагогической практики на безвозмездной  
основе на период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
студента (ку) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направление подготовки \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента.

Руководителем \_\_\_\_\_ практики назначен (а) \_\_\_\_\_

*Должность, Ф.И.О. контактный телефон*

М.П.

\_\_\_\_\_ / подпись/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_

**ОТЗЫВ**  
**руководителя педагогической практики**  
**о работе студента(ки)**  
**Ивановой Веры Петровны**

Отзыв составляется по окончании практики её руководителем от образовательной организации.

В отзыве необходимо отразить: полноту и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценку результатов деятельности студента, проявленные студентом профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика оформляется на бланке организации и подписывается руководителем практики от организации, заверяется печатью.

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики

от организации \_\_\_\_\_

**ПЕЧАТЬ!!!!**

### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА ХИМИИ**

В результате наблюдения урока должна быть получена своего рода его «фотография». При этой необходимо соблюдать следующие требования:

1. Записываются общие сведения: дата наблюдения, школа, класс, количество учащихся на уроке.
2. Фамилия учителя, имя, отчество, предмет, место урока в расписании учебного дня.
3. Записывается тема урока и выясняется место данного урока в общей системе уроков по теме.
4. Записывается цель урока, которая может быть сообщена вначале урока или выясняется у учителя.
5. Отмечаются данные готовности к уроку:
  - а) санитарно-гигиенические условия (состояние помещения, классной доски – чистота, рациональность, удобство);
  - б) наличие аудио-видео-технических средств, наглядных дидактических материалов;
  - в) состояние рабочего места учителя и учащихся. В карточку наблюдения, кроме указанного выше вносятся также и другие фактографические данные урока.

#### **Содержание протокола урока:**

Наблюдающий должен рассматривать урок постоянно в двух аспектах — со стороны деятельности учителя и учащихся, и фиксировать, насколько это соответствует целям урока.

Отметив организационный момент урока, фиксируют данные по вводной части, содержание, отражение образовательной, воспитывающей и развивающей функций, методы проверки домашнего задания, методы актуализации знаний для подготовки к восприятию нового материала, (содержание, конкретность и точность вопросов, использование наглядных пособий, химического эксперимента, дидактического материала), приемы активизации класса и их результативность, комментирование и оценка ответов учащихся, своевременность обнаружения ошибок в ответах, занятость класса во время учета знаний, подведение итогов вводной части, время, израсходованное на вводную часть.

Далее отмечается, насколько логично устанавливаются связи при переходе к изучению нового материала, способствует ли отбор химического содержания развитию мыслительной деятельности учащихся, расширению их кругозора, формированию интереса к предмету, развитию самостоятельности. Отмечается научность содержания, его доступность для учащихся, системность и систематичность. В процессе наблюдения обращается внимание на методическую обработку содержания: доступным ли языком оно излагается, выделены ли в нем главные, существенные моменты, правильно ли поделено содержание на отдельные законченные по смыслу части, как проводится обобщение.

В протоколе указывают методы обучения, которыми пользуется учитель, и оценивают, насколько они отвечают комплексным целям урока, адекватность их содержанию и возрастным особенностям учащихся. Особое внимание следует уделить использованию на уроке элементов проблемного обучения, а также химического эксперимента, отмечая правильность его технической и методической обработки, соблюдение правил техники безопасности. Помимо химического эксперимента, фиксируется методика использования на уроке других средств обучения. В протоколе следует отмечать и методику использования классной доски.

Необходимо фиксировать функционирование на уроке обратной связи и наличие методов ее использования.

При характеристике работы учащихся учитывается: дисциплина на уроке, вид деятельности учащихся (продуктивный, репродуктивный), активность, внимание, заинтересованность.

Наблюдая за работой учителя по закреплению знаний, отмечают место закрепления в системе урока (является ли оно последующим или сопровождающим), а также его виды (вопросы, задачи, упражнения, химический эксперимент, работа с книгой и т. д.), характер заданий (продуктивный или репродуктивный), комплексный подход к обучению, затраченное время (если закрепление последующее).

□ Важной частью урока является объяснение домашнего задания. Наблюдателем должно быть отмечено место, время и объем сообщения задания, его разъяснение, дифференцированность и установление связи с последующим уроком.

□ На основании протокола урока совместно с учителем анализируют и делают заключение о том, достигнуты ли цели обучения, носил ли урок образовательный, воспитывающий и развивающий характер. По окончании урока организуется обсуждение его при участии всех, кто присутствовал на нем. Главное в анализе — вскрытие причин неудач и достижений на уроке и предложения по их устранению или закреплению. При обсуждении урока вырабатываются рекомендации учителю в помощь при дальнейшей работе.

При этом обязательно учитывается особенность личности самого учителя. Отмечается культура речи учителя, владение химической научной терминологией, владение техникой и методикой химического эксперимента, умение вести урок на эмоциональном подъеме, устанавливать контакт с классом и руководить его работой.

Если во время урока проводится лабораторный опыт или практическая работа, то необходимо дополнить наблюдения, отметив:

-готовность классного помещения к выполнению лабораторных опытов, обеспеченность рабочих мест учащихся и учителя необходимым оборудованием;

- формулирование учителем или учащимися цели работы;

-методический подход к выполнению работы (проблемный, исследовательский, иллюстративный);

-организацию самостоятельной работы учащихся по выполнению опыта: предупреждение о соблюдении правил техники безопасности, наличие устной или письменной инструкции, вводный инструктаж, распределение обязанностей между членами звена за столами, демонстрация необходимых приемов работы с лабораторным оборудованием;

-ход работы, поведение учителя и учащихся в процессе выполнения работы, сформированность практических умений, наличие и характер вопросов учащихся при выполнении опыта;

-методику обсуждения результатов лабораторной работы;

-организованность завершения лабораторной работы, порядок на рабочих местах;

-фиксацию результатов в тетрадях.

При анализе решения расчетных, качественных или экспериментальных задач учитывают, способствует ли решение задач развитию самостоятельности учащихся, мыслительной деятельности, воспитывает ли трудолюбие. При этом отмечают:

-дидактическую цель решения задачи на уроке (обучение учащихся расчетам, решению задач нового типа, закрепление знаний учащихся, проверка знаний и умений решать задачи известного типа, решение проблемы и т. д.);

-воспитательную цель (установление связи с жизнью, выявление практической применимости знаний, установление межпредметных связей);

-развитие и совершенствование приемов мыслительной деятельности учащихся;

-соответствие содержания задачи поставленным целям;

-методический подход к решению задачи; адекватность его цели и содержанию задачи;

-методику решения задачи (актуализация знаний, необходимых для решения, анализ условия задачи, составление химических формул и уравнений, разработка плана решения, выполнение решения, проверки результатов, соблюдение размерности величин в единицах СИ);

-соблюдение формы записи, пользование доской.

**Внимание!** Недопустимо превращать обсуждение и анализ урока (особенно, если он неудачный) в некое «судилище» над учителем, тем более молодым. Это может навсегда оттолкнуть его от избранной профессии. Надо помнить, что первые уроки молодого учителя связаны с большим эмоциональным напряжением, преодолением психологических барьеров и комплексов. Поэтому доброжелательность и искреннее желание помочь, поддержать, атмосфера дружелюбия, веры в возможности учителя должны быть обязательным условием обсуждения урока. Каждый урок, даже самый неудачный, обязательно содержит какой-то положительный элемент, который обязательно надо отметить и выделить.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АНАЛИЗА УРОКА**

1. Готовность учителя и учащихся к уроку
  - 1.1. Наличие плана урока.
  - 1.2. Подготовка натуральных химических объектов, химического эксперимента.
  - 1.3. Подготовка дидактического материала и других средств обучения к уроку.
  - 1.4. Готовность учащихся к уроку.
  - 1.5. Распределение учебного времени.
2. Организация урока
  - 2.1. Ясность целей урока.
  - 2.2. Целесообразность решаемых задач урока.
  - 2.3. Логическая последовательность урока.
  - 2.4. Отклонение от плана урока.
  - 2.5. Причины, вызвавшие отклонения от плана урока.
3. Содержание урока
  - 3.1. Тема урока и ее место в программе.
  - 3.2. Соответствие содержания теме урока.
  - 3.3. Компактность и системность излагаемого материала.
  - 3.4. Связь с практикой, с жизнью.
  - 3.5. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.
  - 3.6. Развивающие возможности урока.
  - 3.7. Воспитательное значение урока.
4. Технология преподавания и учения
  - 4.1. Направленность на получение гарантированных результатов.
  - 4.2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.
- 4.3. Технология изучения нового материала.
  - 4.4. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).
  - 4.5. Использование химического эксперимента.
  - 4.6. Приемы установления обратной связи, закрепления знаний и умений.
  - 4.7. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.
  - 4.8. Применение современных средств обучения, как организационно-управленческого средства обучения по химии, разнообразных познавательных заданий.
  - 4.9. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, гуманистической и др.)
  - 4.10. Интегративный подход к выбору и реализации образовательных технологий, методов, средств и форм обучения химии.
5. Деятельность учащихся на уроке
  - 5.1. Интерес и внимание при изучении нового.
  - 5.2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.
  - 5.3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.
  - 5.4. Участие в химическом эксперименте, наблюдении.
  - 5.5. Дисциплина на протяжении всего урока.
6. Деятельность учителя на уроке
  - 6.1. Речь учителя.
  - 6.2. Реализация основных функций учителя.
  - 6.3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
  - 6.4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
  - 6.5. Педагогический такт.
7. Результаты урока
  - 7.1. Выполнение плана урока.

- 7.2. Достижение целей урока.
- 7.3. Качество знаний и умений учащихся.
- 7.4. Развивающее и воспитательное значение урока.
- 7.5. Сильные и слабые стороны урока.
- 7.6. Оценка урока.

#### **Схема анализа лабораторного занятия**

1. Общие сведения: дата, класс, тема занятия, преподаватель.
2. Содержание занятия: постановка цели занятия, понимание ее учащимися; соответствие теме и уровень сложности опытов; правильность пояснений методики и техники эксперимента, техники безопасности, наличие руководств (инструктивных карт); использование проблемных ситуаций; применение технологий; подведение итогов и выводы в конце занятия.
3. Деятельность учителя химии: организация занятия, развития и закрепления знаний, умений и навыков; правильность постановки вопросов и требований к форме отчетности; уровень участия в решении теоретических и экспериментальных проблем во время урока.
4. Деятельность учащихся: уровень самостоятельности, активности; наличие умений и навыков эксперимента, эстетика в работе; качество теоретических знаний и умений применять их на практике, осознанность эксперимента; умение работать организованно, в коллективе; интерес к занятию, эмоциональная атмосфера.
5. Структура занятия, распределение времени.
6. Личность и педагогическое мастерство учителя: знание материала, логичность в изложении; использование психологических принципов организации усвоения, эмоциональность; умение вовлечь всех учащихся в работу и следить за работой каждого; педагогический такт; культура речи, темп, дикция; внешний вид и поведение учителя.
7. Общее суждение о занятии, его положительные стороны, недостатки, пожелания.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО ХИМИИ**

**Примерная схема записи наблюдаемого внеклассного мероприятия**

1. Класс... Количество учащихся на мероприятии...
  2. Ф.И.О. учителя//студента, проводившего внеклассное мероприятие
  3. Ф.И.О. классного руководителя
  4. Цель посещения \_\_\_\_\_
  5. Форма мероприятия \_\_\_\_\_ (классный час, клубный час, час общения....)
- |                                       |                          |                            |                           |                         |
|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Деятельность<br>учителя//студен<br>та | Деятельность<br>учащихся | Оформление,<br>наглядность | Химический<br>эксперимент | Наблюдения<br>замечаний |
|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|

# СОДЕРЖАНИЕ

(образец)

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| 1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....   | 5  |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА .....  | 8  |
| 2.1 Методическая разработка темы, по занятиям, посещаемым студентом .....                 | 8  |
| 2.2 Проект одного занятия по предмету. (Урок, семинар или лабораторная .....              | 20 |
| 2.3 Методический анализ занятия по предмету .....   | 26 |
| 2.4 План воспитательной работы классного руководителя, куратора студенческой группы ..... | 29 |
| 2.5 Проект воспитательного мероприятия .....  | 35 |
| 2.6 Психолого-педагогическая характеристика класса, группы студентов.....                 | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 44 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....  | 50 |

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями  
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего, инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)