

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Концепции управления экономическими системами

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

Управление инновационными проектами и трансфер технологий

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

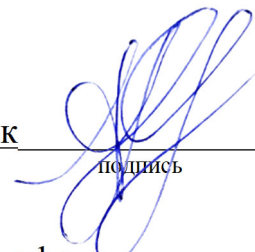
Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Концепции управления экономическими системами составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Программу составил(и):

А.С. Алеников, доцент кафедры экономики и управления инновационными системами, кандидат экономических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

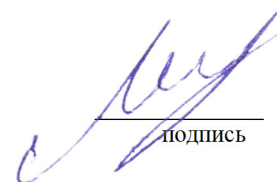


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления инновационными системами протокол №5 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Литвинский К.О.

фамилия, инициалы

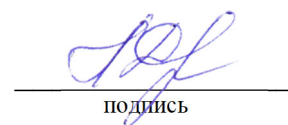


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 8 «19» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Шевченко И.В., д-р экон. наук, профессор, зав. каф. мировой экономики и менеджмента, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

Силюк В.А., генеральный директор, ООО «Акпром»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели:

- проследить основные вехи развития экономической мысли в тесной связи с историческими событиями;
- показать направления и этапы теоретических расхождений;
- раскрыть причины возникновения тех или иных теорий, их роль в развитии человеческого общества;
- выявить заслуги и недостатки авторов этих теорий, определить их место в истории экономической мысли.

1.2 Задачи дисциплины

- проследить и дать научный анализ историческому процессу возникновения, развития, борьбы и смены системы экономических взглядов в различные исторические периоды;
- постичь научную методологию исследования применительно к истории концепций управления экономическими системами;
- рассмотреть ряд теорий и научных школ в тесном взаимодействии с персоналиями, т.к. только персонифицированный подход может дать наиболее полное представление о том или ином направлении в развитии истории науки;
- обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами;
- выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции управления экономическими системами» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина служит основой для формирования профессионального облика специалиста в области системного анализ применительно к управлению экономическими процессами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
ОПК-8 Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	
ИОПК-8.2 Использует знания в области концепций управления экономическими системами при обосновании принятия решений	Знать: -основные положения экономической науки применительно к объективным законам развития и управления экономическими системами - принципы развития и эволюции экономических систем; Уметь: - сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати - анализировать и прогнозировать развитие экономических систем на основе корпуса объективных правил и законов функционирования экономики; <p>Владеть: - навыками приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с первоисточниками. - инструментарием анализа состояния экономических систем;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	34	34		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34		-	-
				-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
<i>Проработка учебного материала</i>	36	36		-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	144	144			
	72,3	72,3			
	4	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*курсе*) (**очная форма обучения**)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли	6	2	2		4
2.	Накопление экономических знаний: меркантилизм	3	1	1		4
3.	От нормативного к позитивному экономическому знанию	6	2	2		4
4.	Физиократы — первая школа экономистов	3	1	1		4
5.	Адам Смит и формирование системы категорий классической политической экономии	6	2	2		4
6.	Классическая политическая экономия: расходящиеся версии	3	1	1		4
7.	Классическая политическая экономия и споры об экономической политике	6	2	2		2
8.	Критика политической экономии и доктрины социализма	3	1	1		2
9.	Политическая экономия Карла Маркса	3	1	1		2
10.	Социально-реформистские направления в политэкономии второй половины XIX — начала XX в.	3	1	1		2
11.	Стадиальные концепции капиталистического хозяйства	3	1	1		2
12.	Образ будущего в экономической литературе начала XX в. и концепции переходного периода от капитализма к социализму	3	1	1		2
13.	Эволюционные концепции русских экономистов-аграрников	3	1	1		2
14.	Становление теории длинноволновой экономической динамики	3	1	1		2
15.	Эволюционные концепции американского институционализма	3	1	1		2
16.	Маржиналистская революция, её истоки и значение. Особенности австрийской экономической школы	3	1	1		2
17.	Неоклассика: лозаннская школа и формализация экономического анализа	3	1	1		2
18.	Неоклассика: англо-американский маржинализм	3	1	1		2
19.	Коррективы к неоклассике: теории рыночных структур и предпринимательской функции	3	1	1		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
20.	Шведская школа: вклад в анализ проблем денег, капитала и благосостояния	3	1	1		2
21.	Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция	6	2	2		2
22.	Дальнейшая формализация экономического анализа	3	1	1		2
23.	Проблема динамизации экономической теории	3	1	1		2
24.	За пределами мейнстрима: национальная специфика экономической науки и альтернативные течения	3	1	1		2
25.	Истоки и эволюция новоавстрийской школы и немецкого ордолиберализма	3	1	1		2
26.	Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения	3	1	1		2
27.	«Экономический империализм» и неоинституционализм	3	1	1		2
28.	Методологические споры в экономической науке	3	1	1		2
29.	Поведенческая экономика и информационная парадигма	3	1	1		2
30.	Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений	3	1	1		2
	<i>Итого:</i>	144	34	34		72
	<i>Всего:</i>	144	34	34		72

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли	1. 1. Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца 1. 2. Осевое время 1. 3. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм 1. 4. Индоевропейская триада 1. 5. Ксенофонт и Аристотель: от политики к «экономии» 1. 6. Экономическая мысль римских аграриев 1. 7. Экономические нормы в христианском вероучении	Р

		<p>1. 8. Экономическая мысль православия. Русский «Домострой»</p> <p>1. 9. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту в западном христианстве</p> <p>1. 10. Ислам и экономическая мысль Арабского востока. Ибн-Хальдун</p>	
2.	Накопление экономических знаний: меркантилизм	<p>2. 1. «Европейское чудо» XVI — XVIII вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешэма», Ж. Боден</p> <p>2. 2. Доктрина торгового баланса: проекты и практика. Меркантилизм и камералистика</p> <p>2. 3. Меркантилистские дилеммы. Роль государства и внутренний спрос</p> <p>2. 4. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию</p> <p>2. 5. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова</p> <p>2. 6. «Система Ло»: эксперимент и уроки</p> <p>2. 7. Меркантилизм в ретроспективе</p>	Р
3.	От нормативного к позитивному экономическому знанию	<p>3. 1. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти</p> <p>3.2. Предыстория экономического либерализма: Дж. Локк. Трудовая теория собственности</p> <p>3. 3. Парадоксы Б. Мандевилля: апология частного интереса</p> <p>3. 4. П. Буагильбер: laissez faire, пропорциональные цены и равновесие</p> <p>3. 5. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма</p> <p>3. 6. «Очерк о природе торговли» Р. Кантильона: логика и основные идеи</p>	Э
4.	Физиократы — первая школа экономистов	<p>4. 1. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта</p> <p>4. 2. «Экономическая таблица»: рождение теории воспроизводства</p> <p>4. 3. Экономическая политика физиократов</p> <p>4. 4. Политическая экономия и эталонные ареалы капиталистической мир-системы</p>	К
5.	Адам Смит и формирование системы категорий классической политической экономии	<p>5. 1. Шотландское Просвещение и мировоззрение А. Смита. Образ «невидимой руки»</p> <p>5. 2. Факторы роста богатства; понятие стоимости. Меновая стоимость и естественная цена. Труд как источник и «действительная мера» богатства</p> <p>5. 3. Капитал: структура и возмещение. «Догма Смита»</p> <p>5. 4. Poleмика о производительном и непроизводительном труде</p>	К

		<p>5. 5. Трансформация политэкономии после Смита; значение образа «невидимой руки»</p> <p>5. 6. Узкая и широкая трактовка денег: доктрина «реальных векселей» Смита и денежная теория Г. Торнтон. «Косвенный механизм» влияния денежной массы</p>	
6.	Классическая политическая экономия: расходящиеся версии	<p>6. 1. Классическая политэкономия: разные определения</p> <p>6. 2. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов</p> <p>6. 3. Т. Р. Мальтус: фатальный закон народонаселения; теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума</p> <p>6. 4. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты</p> <p>6. 5. Либеральный пессимизм Д. Рикардо: трудовая теория ценности и динамическая модель распределения доходов</p> <p>6. 6. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики — Мальтус и Сисмонди</p> <p>6. 7. С. де Сисмонди и раскол либерализма</p>	К
7.	Классическая политическая экономия и споры об экономической политике	<p>7. 1. Утилитаристы: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования</p> <p>7. 2. Фритредерство — «манчестерская школа».</p> <p>7. 3. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения</p> <p>7. 4. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма</p> <p>7. 5. Эпигоны и критики либеральной политической экономии в России</p> <p>7. 6. Западничество и славянофильство: экономический аспект</p>	К
8.	Критика политической экономии и доктрины социализма	<p>8. 1. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы</p> <p>8. 2. Сен-симонизм: доктрина индустриального общества и лучшего будущего</p> <p>8. 3. Фурьеризм: доктрина гармоничного труда и ассоциации</p> <p>8. 4. Концепция отчужденного труда: истоки критики политической экономии К. Марксом</p>	К
9.	Политическая экономия Карла Маркса	<p>9. 1. Материалистическое понимание истории и предмет политэкономии. Понятие производственных отношений</p> <p>9. 2. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар рабочая сила</p> <p>9. 3. Теория прибавочной стоимости и оценка исторических тенденций капиталистического накопления</p>	К

		9. 4. Теория воспроизводства К. Маркса. Схемы воспроизводства и основы теории кризисов и циклов 9. 5. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению	
10.	Социально-реформистские направления в политэкономии второй половины XIX — начала XX в.	10. 1. А. Корсак — зачинатель исторического направления в российской политэкономии 10. 2. «Новая» историческая школа Г. Шмоллера: этическая экономия и катедер-социализм 10. 3. Ш. Жид и французский солидаризм 10. 4. Г. Джордж: проблема справедливости, богатства и прогресса 10. 5. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров 10. 6. Ревизионизм в социал-демократии и этико-социальное направление. С. Булгаков	К
11.	Стадиальные концепции капиталистического хозяйства	11. 1. Проблема стадий в полемике о путях развития российской экономики между народниками и марксистами 11. 2. «Новая» историческая школа (М. Вебер, В. Зомбарт) о генезисе, «духе» и стадиях капитализма 11. 3. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы 11. 4. Стадия финансового капитала: концепция Р. Гильфердинга 11. 5. Учение В.Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма	К
12.	Образ будущего в экономической литературе начала XX в. и концепции переходного периода от капитализма к социализму	12. 1. М. Туган-Барановский: социализм как кооперативный идеал 12. 2. А. Богданов: социализм как организационная наука 12. 3. В. Ульянов-Ленин: первенство политики над экономикой 12. 4. Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода 12. 5. Экономические дискуссии в период нэпа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования	К
13.	Эволюционные концепции русских экономистов-аграрников	13. 1. А. Челинцев и Н. Макаров: организационно-производственная школа как эволюционное и социально-этическое направление экономической мысли 13. 2. А. Чаянов: теория семейно-трудового хозяйства и стадий кооперации 13. 3. Н. Огановский: стадиальная теория экономического прогресса	К
14.	Становление теории длинноволновой	14. 1. Теории циклов и кризисов к началу XX в.: вклад М. Туган-Барановского	К

	экономической динамики	14. 2. Н. Кондратьев: понятия экономической динамики и конъюнктуры 14. 3. Н. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры	
15.	Эволюционные концепции американского институционализма	15. 1. Институциональный социал-дарвинизм Т. Веблена; дихотомия индустрии и бизнеса 15.2. Правовой институционализм Дж. Коммонса: трансакции и стадии роста коллективных действий 15. 3. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства 15.4. Проблема собственности и власти в экономике: А. Берли и Г. Минз. Институционалистские основы «Нового курса» Ф. Рузвельта	К
16.	Маржиналистская революция, её истоки и значение. Особенности австрийской экономической школы	16. 1. Общая характеристика маржинализма как парадигмы экономического анализа: основные направления и методологические принципы 16. 2. Предшественники маржинализма. Законы Госсена 16. 3. Маржиналистские школы и генезис неоклассической экономической теории 16. 4. Основные представители австрийской школы. Спор о методах 16. 5. Учение К. Менгера — Э. Бем-Баверка о благах и обмене; позитивная теория капитала и процента 16. 6. Эволюция теории предельной полезности: кардинализм и ординализм; понятия альтернативных издержек и вменения.	К
17.	Неоклассика: лозаннская школа и формализация экономического анализа	17. 1. Л. Вальрас и В. Парето как социальные философы и экономисты 17. 2. Л. Вальрас — основоположник теории общего экономического равновесия. Концепции «нащупывания» и «аукциониста» 17. 3. Дальнейшее развитие ТОЭР в концепции В. Парето. Оптимум Парето 17. 4. Возникновение математической экономики в России: В. Дмитриев, Е. Слуцкий	К
18.	Неоклассика: англо-американский маржинализм	18. 1. «Механика» полезности У. С. Джевонса и развитие теории обмена Ф. Эджуортом 18. 2. Синтез А. Маршалла: преемственность и новаторство 18. 3. Метод частичного равновесия; влияние фактора времени 18. 4. Проблема государственного вмешательства и утилитаристская концепция благосостояния А. Пигу 18. 5. Маржиналистская теория распределения общественного продукта: концепция предельной	К

		производительности Дж. Б. Кларка и трактовка истощаемости продукта Ф. Г. Уикстидом 18. 6. Теория капитала, процента и денег И. Фишера	
19.	Коррективы к неоклассике: теории рыночных структур и предпринимательской функции	19. 1. Две линии в развитии представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон, Й. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй) 19. 2. Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла 19. 3. Пересмотр маршаллианской теории конкуренции: П. Сраффа, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин 19. 4. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределенности 19. 5. Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство	К
20.	Шведская школа: вклад в анализ проблем денег, капитала и благосостояния	20. 1. К. Вексель: различие между действительной и естественной нормами процента и теория кумулятивных процессов 20. 2. Э. Линдаль и Г. Мюрдаль: анализ величин «ex ante» и «ex post» и вклад в обоснование государства благосостояния	К
21.	Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция	21. 1. Кейнс и его время 21. 2. Нравственно-философская позиция Кейнса и её проявление в «Общей теории» 21. 3. «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение 21. 4. Неокейнсианство: «хиксианское» и американское 21. 5. Полная занятость и кривая Филлипса 21. 6. Раскол в кейнсианцах: А. Лейонхуфвуд и денежный аспект теории	К
22.	Дальнейшая формализация экономического анализа	22. 1. Эконометрика и макроэкономика 22. 2. Исчисление национального дохода и модель затраты-выпуск: С. Кузнец и В. Леонтьев 22. 3. Вклад Дж. Р. Хикса и П. Самуэльсона в развитие теории общего экономического равновесия. Новая теория благосостояния. «Неоклассический синтез» 22. 4. Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера 22. 5. Влияние теории игр на развитие экономической теории. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Morgenштерна. Модель К. Эрроу — Ж. Дебрё	К

		22. 6. Традиции российской экономико-математической школы в советский период	
23.	Проблема динамизации экономической теории	23. 1. Место проблемы роста в предшествующей истории экономической мысли 23. 2. Неокейнсианские модели роста Р. Харрода — Е. Домара 23. 3. Неоклассическая модель роста Р. Солоу — Т. Свана 23. 4. Понятие современного экономического роста и «экономика развития»	Э
24.	За пределами мейнстрима: национальная специфика экономической науки и альтернативные течения	24. 1. Левое кейнсианство и «спор двух Кембриджей» по теории капитала. «Золотой век» Дж. Робинсон 24. 2. П. Сраффа — возрождение рикардианской традиции 24. 3. Неомарксистские экономические концепции 24. 4. Дж. К. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма. Теория «нового индустриального общества» 24. 5. Ф. Перру и французский экономический дирижизм 24. 6. Становление концепции «периферийного капитализма»	К
25.	Истоки и эволюция новоавстрийской школы и немецкого ордолиберализма	25. 1. Новоавстрийская школа и оформление неолиберализма 25. 2. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории 25. 3. Спор между Хайеком и Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо» 25. 4. Каталлактика против смешанной экономики: новоавстрийская трактовка конкуренции и предпринимательства; теория арбитражных сделок И. Кирцнера 25. 5. Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства	К
26.	Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения	26.1. Консервативный вызов кейнсианству и «разводнение» мейнстрима 26.2. Монетаризм М. Фридмена: методология; общая характеристика концепции; модель номинального дохода 26.3. Нейтральность денег и экономическая политика 26.4. Гипотеза рациональных ожиданий, модификация «кривой Филлипса» и проблема эмпирической достоверности монетаристских гипотез 26.5. Экономика предложения 26.6. Проблема соотношения между макро- и микроуровнями: новая классическая	К

		макрэкономика; равновесная модель цикла Р. Лукаса	
27.	«Экономический империализм» и неинституционализм	27. 1. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера: образование — «великий уравниватель» или «великое сито»? 27. 2. Теория «человеческого капитала» как важнейший шаг к расширению предмета экономической теории: «экономический империализм» 27. 3. Неинституционализм Р. Коуза — О. Уильямсона: теория экономики с транзакционными издержками. Теория фирмы и её методологическое значение 27. 4. Теорема Коуза и экономическая теория прав собственности 27. 5. Неинституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена 27. 6. Новая экономическая история Д. Норта	К
28.	Методологические споры в экономической науке	28. 1. «Длинные волны» в экономической методологии 28. 2. Предмет экономической науки: к истории вопроса 28. 3. Рост научного знания и проблема оценки теории	К
29.	Поведенческая экономика и информационная парадигма	29. 1. Концепция ограниченной рациональности и поведенческая микроэкономика 29. 2. Психология и поведенческая экономика 29. 3. Информационная парадигма в экономической теории: К. Эрроу, Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц 29. 4. Асимметричность информации и поведенческая макроэкономика	К
30.	Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений	30. 1. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли 30. 2. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Винтера; понятие «рутины» 30. 3. Проблема «частоты» и эволюционные стратегии фирм 30. 4. Концепции технико-экономической эволюции 30. 5. Зависимость от прошлой траектории развития	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Религиозные и морально-философские истоки	1. 1. Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца 1. 2. Осевое время	Р

	экономической мысли	<p>1. 3. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм</p> <p>1. 4. Индоевропейская триада</p> <p>1. 5. Ксенофонт и Аристотель: от политики к «экономии»</p> <p>1. 6. Экономическая мысль римских аграриев</p> <p>1. 7. Экономические нормы в христианском вероучении</p> <p>1. 8. Экономическая мысль православия. Русский «Домострой»</p> <p>1. 9. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту в западном христианстве</p> <p>1. 10. Ислам и экономическая мысль Арабского востока. Ибн-Хальдун</p>	
2.	Накопление экономических знаний: меркантилизм	<p>2. 1. «Европейское чудо» XVI — XVIII вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешэма», Ж. Боден</p> <p>2. 2. Доктрина торгового баланса: проекты и практика. Меркантилизм и камералистика</p> <p>2. 3. Меркантилистские дилеммы. Роль государства и внутренний спрос</p> <p>2. 4. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию</p> <p>2. 5. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова</p> <p>2. 6. «Система Ло»: эксперимент и уроки</p> <p>2. 7. Меркантилизм в ретроспективе</p>	Р
3.	От нормативного к позитивному экономическому знанию	<p>3. 1. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти</p> <p>3.2. Предыстория экономического либерализма: Дж. Локк. Трудовая теория собственности</p> <p>3. 3. Парадоксы Б. Мандевиля: апология частного интереса</p> <p>3. 4. П. Буагильбер: laissez faire, пропорциональные цены и равновесие</p> <p>3. 5. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма</p> <p>3. 6. «Очерк о природе торговли» Р. Кантильона: логика и основные идеи</p>	Э
4.	Физиократы — первая школа экономистов	<p>4. 1. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта</p> <p>4. 2. «Экономическая таблица»: рождение теории воспроизводства</p> <p>4. 3. Экономическая политика физиократов</p> <p>4. 4. Политическая экономия и эталонные ареалы капиталистической мир-системы</p>	К
5.	Адам Смит и формирование системы категорий	<p>5. 1. Шотландское Просвещение и мировоззрение А. Смита. Образ «невидимой руки»</p>	К

	классической политической экономии	<p>5. 2. Факторы роста богатства; понятие стоимости. Меновая стоимость и естественная цена. Труд как источник и «действительная мера» богатства</p> <p>5. 3. Капитал: структура и возмещение. «Догма Смита»</p> <p>5. 4. Poleмика о производительном и непроизводительном труде</p> <p>5. 5. Трансформация политэкономии после Смита; значение образа «невидимой руки»</p> <p>5. 6. Узкая и широкая трактовка денег: доктрина «реальных векселей» Смита и денежная теория Г. Торнтона. «Косвенный механизм» влияния денежной массы</p>	
6.	Классическая политическая экономия: расходящиеся версии	<p>6. 1. Классическая политэкономия: разные определения</p> <p>6. 2. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов</p> <p>6. 3. Т. Р. Мальтус: фатальный закон народонаселения; теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума</p> <p>6. 4. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты</p> <p>6. 5. Либеральный пессимизм Д. Рикардо: трудовая теория ценности и динамическая модель распределения доходов</p> <p>6. 6. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики — Мальтус и Сисмонди</p> <p>6. 7. С. де Сисмонди и раскол либерализма</p>	К
7.	Классическая политическая экономия и споры об экономической политике	<p>7. 1. Утилитаристы: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования</p> <p>7. 2. Фритредерство — «манчестерская школа».</p> <p>7. 3. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения</p> <p>7. 4. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма</p> <p>7. 5. Эпигоны и критики либеральной политической экономии в России</p> <p>7. 6. Западничество и славянофильство: экономический аспект</p>	К
8.	Критика политической экономии и доктрины социализма	<p>8. 1. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы</p> <p>8. 2. Сен-симонизм: доктрина индустриального общества и лучшего будущего</p> <p>8. 3. Фурьеризм: доктрина гармоничного труда и ассоциации</p> <p>8. 4. Концепция отчужденного труда: истоки критики политической экономии К. Марксом</p>	К

9.	<p>Политическая экономия Карла Маркса</p>	<p>9. 1. Материалистическое понимание истории и предмет политэкономии. Понятие производственных отношений 9. 2. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар рабочая сила 9. 3. Теория прибавочной стоимости и оценка исторических тенденций капиталистического накопления 9. 4. Теория воспроизводства К. Маркса. Схемы воспроизводства и основы теории кризисов и циклов 9. 5. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению</p>	К
10.	<p>Социально-реформистские направления в политэкономии второй половины XIX — начала XX в.</p>	<p>10. 1. А. Корсак — зачинатель исторического направления в российской политэкономии 10. 2. «Новая» историческая школа Г. Шмоллера: этическая экономия и катедер-социализм 10. 3. Ш. Жид и французский солидаризм 10. 4. Г. Джордж: проблема справедливости, богатства и прогресса 10. 5. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров 10. 6. Ревизионизм в социал-демократии и этико-социальное направление. С. Булгаков</p>	К
11.	<p>Стадиальные концепции капиталистического хозяйства</p>	<p>11. 1. Проблема стадий в полемике о путях развития российской экономики между народниками и марксистами 11. 2. «Новая» историческая школа (М. Вебер, В. Зомбарт) о генезисе, «духе» и стадиях капитализма 11. 3. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы 11. 4. Стадия финансового капитала: концепция Р. Гильфердинга 11. 5. Учение В.Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма</p>	К
12.	<p>Образ будущего в экономической литературе начала XX в. и концепции переходного периода от капитализма к социализму</p>	<p>12. 1. М. Туган-Барановский: социализм как кооперативный идеал 12. 2. А. Богданов: социализм как организационная наука 12. 3. В. Ульянов-Ленин: первенство политики над экономикой 12. 4. Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода 12. 5. Экономические дискуссии в период нэпа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования</p>	К
13.	<p>Эволюционные концепции русских</p>	<p>13. 1. А. Челинцев и Н. Макаров: организационно-производственная школа как</p>	К

	экономистов-аграрников	эволюционное и социально-этическое направление экономической мысли 13. 2. А. Чаянов: теория семейно-трудового хозяйства и стадий кооперации 13. 3. Н. Огановский: стадияльная теория экономического прогресса	
14.	Становление теории длинноволновой экономической динамики	14. 1. Теории циклов и кризисов к началу XX в.: вклад М. Туган-Барановского 14. 2. Н. Кондратьев: понятия экономической динамики и конъюнктуры 14. 3. Н. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры	К
15.	Эволюционные концепции американского институционализма	15. 1. Институциональный социал-дарвинизм Т. Веблена; дихотомия индустрии и бизнеса 15.2. Правовой институционализм Дж. Коммонса: трансакции и стадии роста коллективных действий 15. 3. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства 15.4. Проблема собственности и власти в экономике: А. Берли и Г. Минз. Институционалистские основы «Нового курса» Ф. Рузвельта	К
16.	Маржиналистская революция, её истоки и значение. Особенности австрийской экономической школы	16. 1. Общая характеристика маржинализма как парадигмы экономического анализа: основные направления и методологические принципы 16. 2. Предшественники маржинализма. Законы Госсена 16. 3. Маржиналистские школы и генезис неоклассической экономической теории 16. 4. Основные представители австрийской школы. Спор о методах 16. 5. Учение К. Менгера — Э. Бем-Баверка о благах и обмене; позитивная теория капитала и процента 16. 6. Эволюция теории предельной полезности: кардинализм и ординализм; понятия альтернативных издержек и вменения.	К
17.	Неоклассика: лозаннская школа и формализация экономического анализа	17. 1. Л. Вальрас и В. Парето как социальные философы и экономисты 17. 2. Л. Вальрас — основоположник теории общего экономического равновесия. Концепции «нащупывания» и «аукциониста» 17. 3. Дальнейшее развитие ТОЭР в концепции В. Парето. Оптимум Парето 17. 4. Возникновение математической экономики в России: В. Дмитриев, Е. Слуцкий	К
18.	Неоклассика: англо-американский маржинализм	18. 1. «Механика» полезности У. С. Джевонса и развитие теории обмена Ф. Эджуортом 18. 2. Синтез А. Маршалла: преемственность и новаторство	К

		<p>18. 3. Метод частичного равновесия; влияние фактора времени</p> <p>18. 4. Проблема государственного вмешательства и утилитаристская концепция благосостояния А. Пигу</p> <p>18. 5. Маржиналистская теория распределения общественного продукта: концепция предельной производительности Дж. Б. Кларка и трактовка исчерпанности продукта Ф. Г. Уикстидом</p> <p>18. 6. Теория капитала, процента и денег И. Фишера</p>	
19.	Коррективы к неоклассике: теории рыночных структур и предпринимательской функции	<p>19. 1. Две линии в развитии представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон, Й. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй)</p> <p>19. 2. Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла</p> <p>19. 3. Пересмотр маршаллианской теории конкуренции: П. Сраффа, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин</p> <p>19. 4. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределённости</p> <p>19. 5. Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство</p>	К
20.	Шведская школа: вклад в анализ проблем денег, капитала и благосостояния	<p>20. 1. К. Виксель: различие между действительной и естественной нормами процента и теория кумулятивных процессов</p> <p>20. 2. Э. Линдаль и Г. Мюрдаль: анализ величин «ex ante» и «ex post» и вклад в обоснование государства благосостояния</p>	К
21.	Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция	<p>21. 1. Кейнс и его время</p> <p>21. 2. Нравственно-философская позиция Кейнса и её проявление в «Общей теории»</p> <p>21. 3. «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение</p> <p>21. 4. Некейнсианство: «хиксианское» и американское</p> <p>21. 5. Полная занятость и кривая Филлипса</p> <p>21. 6. Раскол в кейнсианцах: А. Лейонхуфвуд и денежный аспект теории</p>	К
22.	Дальнейшая формализация экономического анализа	<p>22. 1. Эконометрика и макроэкономика</p> <p>22. 2. Исчисление национального дохода и модель затраты-выпуск: С. Кузнец и В. Леонтьев</p> <p>22. 3. Вклад Дж. Р. Хикса и П. Самуэльсона в развитие теории общего экономического равновесия. Новая теория благосостояния. «Неоклассический синтез»</p>	К

		<p>22. 4. Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера</p> <p>22. 5. Влияние теории игр на развитие экономической теории. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Модель К. Эрроу — Ж. Дебрё</p> <p>22. 6. Традиции российской экономико-математической школы в советский период</p>	
23.	Проблема динамизации экономической теории	<p>23. 1. Место проблемы роста в предшествующей истории экономической мысли</p> <p>23. 2. Неокейнсианские модели роста Р. Харрода — Е. Домара</p> <p>23. 3. Неоклассическая модель роста Р. Солоу — Т. Свана</p> <p>23. 4. Понятие современного экономического роста и «экономика развития»</p>	Э
24.	За пределами мейнстрима: национальная специфика экономической науки и альтернативные течения	<p>24. 1. Левое кейнсианство и «спор двух Кембриджей» по теории капитала. «Золотой век» Дж. Робинсон</p> <p>24. 2. П. Сраффа — возрождение рикардианской традиции</p> <p>24. 3. Неомарксистские экономические концепции</p> <p>24. 4. Дж. К. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма. Теория «нового индустриального общества»</p> <p>24. 5. Ф. Перру и французский экономический дирижизм</p> <p>24. 6. Становление концепции «периферийного капитализма»</p>	К
25.	Истоки и эволюция новоавстрийской школы и немецкого ордолиберализма	<p>25. 1. Новоавстрийская школа и оформление неолиберализма</p> <p>25. 2. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории</p> <p>25. 3. Спор между Хайеком и Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо»</p> <p>25. 4. Каталлактика против смешанной экономики: новоавстрийская трактовка конкуренции и предпринимательства; теория арбитражных сделок И. Кирцнера</p> <p>25. 5. Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства</p>	К
26.	Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения	<p>26.1. Консервативный вызов кейнсианству и «разводнение» мейнстрима</p> <p>26.2. Монетаризм М. Фридмена: методология; общая характеристика концепции; модель номинального дохода</p>	К

		<p>26.3. Нейтральность денег и экономическая политика</p> <p>26.4. Гипотеза рациональных ожиданий, модификация «кривой Филлипса» и проблема эмпирической достоверности монетаристских гипотез</p> <p>26.5. Экономика предложения</p> <p>26.6. Проблема соотношения между макро- и микроуровнями: новая классическая макроэкономика; равновесная модель цикла Р. Лукаса</p>	
27.	«Экономический империализм» и неoinституционализм	<p>27. 1. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера: образование — «великий уравниватель» или «великое сито»?</p> <p>27. 2. Теория «человеческого капитала» как важнейший шаг к расширению предмета экономической теории: «экономический империализм»</p> <p>27. 3. Неoinституционализм Р. Коуза — О. Уильямсона: теория экономики с трансакционными издержками. Теория фирмы и её методологическое значение</p> <p>27. 4. Теорема Коуза и экономическая теория прав собственности</p> <p>27. 5. Неoinституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена</p> <p>27. 6. Новая экономическая история Д. Норта</p>	К
28.	Методологические споры в экономической науке	<p>28. 1. «Длинные волны» в экономической методологии</p> <p>28. 2. Предмет экономической науки: к истории вопроса</p> <p>28. 3. Рост научного знания и проблема оценки теории</p>	К
29.	Поведенческая экономика и информационная парадигма	<p>29. 1. Концепция ограниченной рациональности и поведенческая микроэкономика</p> <p>29. 2. Психология и поведенческая экономика</p> <p>29. 3. Информационная парадигма в экономической теории: К. Эрроу, Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц</p> <p>29. 4. Асимметричность информации и поведенческая макроэкономика</p>	К
30.	Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений	<p>30. 1. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли</p> <p>30. 2. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Винтера; понятие «рутины»</p> <p>30. 3. Проблема «частоты» и эволюционные стратегии фирм</p> <p>30. 4. Концепции технико-экономической эволюции</p> <p>30. 5. Зависимость от прошлой траектории развития</p>	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторные занятия в форме лекций с использованием комплекта мультимедийного оборудования, в т.ч. интерактивная доска, компьютеры и пр.; во время практических занятий проводятся устный опрос, коллоквиум, коллективное обсуждение отдельных тем курса по методу «круглого стола», деловые игры, решений бизнес-кейсов и анализ практических ситуаций. Написание тестовых занятий проводится в компьютерных классах при использовании тестирующего комплекса на базе MS Excel. Самостоятельная работа проводится с использованием библиотеки и посредством сети Интернет.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием информационно-образовательной среды ВУЗа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.2 Использует знания в области концепций управления экономическими системами при обосновании принятия решений	Знать: -основные положения экономической науки применительно к объективным законам развития и управления экономическими системами - принципы развития и эволюции экономических систем;	<i>Коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-60</i>
2		Уметь: - сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати - анализировать и прогнозировать развитие экономических систем на основе корпуса объективных правил и законов функционирования экономики	<i>Эссе, Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-60</i>
3		Владеть: - навыками приобретения	<i>Тесты по темам, Эссе, реферат, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

	необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора; - навыками работы с первоисточниками. - инструментарием анализа состояния экономических систем;		1-60
--	---	--	------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самостоятельной работы студента

1. Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк)
2. Теории капитала. (Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле)
3. Теории прибыли. (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк)
4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк)
5. Теории ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).
6. Теории стоимости. (Аристотель, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, М. Туган-Барановский).
7. Теории безработицы (Ж.Б. Сэй, Дж. Кейнс, М. Фридмен, А. Филлипс, Л. Вальрас, Дж. Тобин)
8. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин)
9. Теории государственного регулирования. (Меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер.
10. Теории экономического роста. (Р. Харрод, Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец, Р. Солоу)
11. Теории потребительского поведения. (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенстайн)
12. Теории экономического равновесия. (А. Маршалл, Л. Вальрас, В. Парето, К. Эрроу, Дж. Хикс, Ж. Дебре, М. Алле)
13. Теории экономических циклов. (У. Митччелл, М. Туган-Барановский, Н. Кондраатьев, Дж. Хикс, Дж. М. Кейнс, Л. Клейн)
14. Теории конкуренции. (А. Смит, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон, В. Ойкен)
15. Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл)
16. Теории экономического благосостояния. (А. Смит, И. Бентам, В. Парето, А. Пигу, Дж. Тобин, К. Эрроу, Дж. Хикс)
17. Теории эксплуатации. (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж.Б. Сэй)
18. Теории денег. (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М. Алле)
19. Теории внешней торговли. (А. Смит, Д. Рикардо, Хекшер, Б. Олин, Д. Мид, М. Портер, В. Леонтьев)
20. Теории налогообложения. (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер).
21. Теории народонаселения. (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер)

22. Теории социального контроля. (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл)
23. Теории социального рыночного хозяйства. (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек)
24. Теории распределения. (А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Ж.Б. Сэй, Дж.Б. Кларк)
25. Теории собственности. (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз)
26. Теории фирмы. (К. Маркс, Ф. Найт, Дж. Робинссон, Э. Маленво, Р. Коуз, Дж. Стиглер, Г. Саймон, О. Уильямсон)

Примерные тестовые задания по дисциплинарным блокам:

Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли.

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - А) денежное хозяйство;
 - Б) натурально-хозяйственные отношения;
 - В) либеральные рыночные отношения.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - А) ликвидации системы рабовладения;
 - Б) улучшения экономического положения рабов;
 - В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - А) земледелие;
 - Б) ремесло;
 - В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.
4. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - А) затратный принцип;
 - Б) морально-этический принцип;
 - В) затратный и морально-этический принцип одновременно.
5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
 - А) совершенно бесполезный товар;
 - Б) результат соглашения между людьми;
 - В) единственное проявление богатства человека и государства.
6. Противником частной собственности выступал:
 - А) Платон;
 - Б) Катон;
 - В) Варрон;
 - Г) Аристотель.

Меркантилисты

1. Автором термина «политическая экономия» является:
 - А) Аристотель;
 - Б) Ф. Аквинский;
 - В) А. Монкретьен.
2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
 - А) не меняется;
 - Б) сужается;
 - В) расширяется.
3. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:
 - А) производства;
 - Б) обращения;
 - В) сельского хозяйства.

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

5. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем

номиналом монеты, который устанавливается государством; ...

Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

Классическая школа политической экономии.

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.

4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смит;
- В) К. Маркс.

6. Что составляло основу системы физиократов?

- А) примат земледелия как основы жизни общества;
- Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
- В) примат сферы обращения.

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...

- А) номиналистической теории денег;
- Б) металлической теории денег;
- В) количественной теории денег.

8. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?
- А) нерегулируемой рыночной экономики;
 - Б) до рыночной экономики;
 - В) регулируемой рыночной экономики.
9. Ведущие авторы системы физиократов:
- А) Ф.Кенэ, А.Тюрго, А.Смит;
 - Б) А.Серра, У.Стаффорд;
 - В) Т.Мен, А.Монкретьен;
 - Г) И.Посошков.
10. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
- А) затратами труда (трудовая теория);
 - Б) производственными Издержками (теория издержек);
 - В) предельной полезностью.
11. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- А) производительный класс;
 - Б) класс собственников земли;
 - В) бесплодный класс.
12. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- А) в торговле;
 - Б) в сельскохозяйственном производстве;
 - В) в промышленности.
13. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:
- А) А.Тюрго;
 - Б) А.Смит;
 - В) Ф.Кенэ.
14. Как называлась первоначально (в начале 17 века) экономическая теория?
- А) экономикс;
 - Б) наука о богатстве;
 - В) политическая экономия;
 - Г) история экономических учений.
15. Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):
- А) А. Смит; а) «Книга о скудости и богатстве»
 - Б) У. Петти; б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
 - В) И. Посошков; в) «Труд есть отец богатства, земля – его мать».
16. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- А) торговца;
 - Б) земледельца (фермера);
 - В) ремесленника;
 - Г) ростовщика;
 - Д) купца;
 - Е) крестьянской общины.
17. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу, добавляет капитал, вкладываемый:
- А) в торговлю;
 - Б) в земледелие;
 - В) в промышленность.
18. Согласно методологической позиции А. Смита, частный интерес:
- А) не отделим от общего интереса;
 - Б) стоит выше общественного;
 - В) вторичен по отношению к общественному.

19. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

- А) высокие темпы развития;
- Б) частный интерес;
- В) передовая техническая оснащенность производства.

20. А. Смит подчеркивал, что естественная цена уравнивается рыночной благодаря

- А) потребительной стоимости и полной полезности;
- Б) меновой стоимости;
- В) колебаниям спроса и предложения;
- Г) постоянству стоимости труда, постоянным издержкам;
- Д) тому, что труд составляет ценность;
- Е) трехфакторному составу;
- Ж) соотношению между количествами труда на производстве.

21. Всех людей, занятых в сельскохозяйственном производстве, Ф. Кенэ относил к классу:

- А) собственников;
- Б) наемных рабочих;
- В) бесплодному;
- Г) производительному.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин Блаженный.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости, доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов.
14. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
15. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и методология А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения А. Смита о принципах налогообложения.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
23. Теория сравнительных издержек (преимуществ) Д. Рикардо.
24. Теория факторов производства – триединая формула Ж. Б. Сэя.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
27. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.

28. Дж.С.Милль о законах производства, распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
29. Доктрина Дж.С.Милля о социальных реформах.
30. Предмет и методология К.Маркса.
31. Теоретические положения Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
32. Теоретические положения Маркса о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).
33. К.Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения С.Сисмонди.
35. Экономические воззрения П.Прудона.
36. Маржинальные концепции У.Джевонса.
37. Маржинальные концепции Л.Вальраса.
38. Теоретические положения А.Маршалла о предельных издержках производства.
39. Закон «предельной производительности» Дж.Б.Кларка.
40. Сущность концепции «оптимума Парето».
41. Экономические взгляды А.Пигу. Принцип «наименьшей совокупной жертвы».
42. Экономическое учение Й.Шумпетера.
43. Теория предпринимательства «созидательного разрушения» Й.Шумпетера.
44. Общая характеристика институционализма.
45. Концепция реформ Т.Веблена. «Эффект Веблена».
46. Концепция реформ Дж. Коммонса.
47. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
48. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
49. Предмет изучения и методология Дж.М.Кейнса.
50. Меры государственного регулирования экономики в теории Дж.М.Кейнса.
51. Теория занятости (программа общественных работ) в экономическом учении Дж.М.Кейнса.
52. Теория процента и денег в учении Дж.М.Кейнса.
53. Экономические воззрения Ф.Хайека.
54. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
55. Концепция социального рыночного хозяйства.
56. Неоклассический синтез П.Самуэльсона.
57. Особенности русской экономической мысли.
58. Экономические взгляды В.И.Ленина.
59. Взгляды М.И.Туган-Барановского и социализм.
60. Теория «длинных волн» Н.Д.Контратьева.
61. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
62. Представители современной отечественной мысли.
63. Нобелевские лауреаты по экономике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца, Осевое время;
2. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм, Индоевропейская триада;
3. Ксенофонт и Аристотель: от политики к «экономии», Экономическая мысль римских аграриев;
4. Экономические нормы в христианском вероучении, Экономическая мысль православия. Русский «Домострой»;

5. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту в западном христианстве, Ислам и экономическая мысль Арабского востока. Ибн-Хальдун;
6. «Европейское чудо» XVI — XVIII вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешэма», Ж. Боден;
7. Доктрина торгового баланса: проекты и практика. Меркантилизм и камералистика, Меркантилистские дилеммы. Роль государства и внутренний спрос;
8. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию, «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова;
9. «Система Ло»: эксперимент и уроки. Меркантилизм в ретроспективе;
10. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти, Предыстория экономического либерализма: Дж. Локк. Трудовая теория собственности;
11. Парадоксы Б. Мандевилля: апология частного интереса, П. Буагильбер: *laissez faire*, пропорциональные цены и равновесие;
12. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма, «Очерк о природе торговли» Р. Кантильона: логика и основные идеи;
13. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта, «Экономическая таблица»: рождение теории воспроизводства;
14. Шотландское Просвещение и мировоззрение А. Смита. Образ «невидимой руки», Факторы роста богатства; понятие стоимости. Меновая стоимость и естественная цена. Труд как источник и «действительная мера» богатства;
15. Капитал: структура и возмещение. «Догма Смита», Polemica о производительном и непроизводительном труде;
16. Трансформация политэкономии после Смита; значение образа «невидимой руки», Узкая и широкая трактовка денег: доктрина «реальных векселей» Смита и денежная теория Г. Торнтонна. «Косвенный механизм» влияния денежной массы;
17. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов, Т. Р. Мальтус: фатальный закон народонаселения; теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума;
18. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты, Либеральный пессимизм Д. Рикардо: трудовая теория ценности и динамическая модель распределения доходов;
19. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики, С. де Сисмонди и раскол либерализма;
20. Утилитаристы: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования, Фритредерство — «манчестерская школа»;
21. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения, «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма;
22. Эпигоны и критики либеральной политической экономии в России, Западничество и славянофильство: экономический аспект
23. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы, Сенсимонизм: доктрина индустриального общества и лучшего будущего;
24. Фурьеризм: доктрина гармоничного труда и ассоциации, Концепция отчужденного труда: истоки критики политической экономии К. Марксом;
25. Материалистическое понимание истории и предмет политэкономии. Понятие производственных отношений;
26. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар рабочая сила, Теория прибавочной стоимости и оценка исторических тенденций капиталистического накопления;
27. Теория воспроизводства К. Маркса. Схемы воспроизводства и основы теории кризисов и циклов, Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению;

28. Ш. Жид и французский солидаризм, Г. Джордж: проблема справедливости, богатства и прогресса;
29. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров, Ревизионизм в социал-демократии и этико-социальное направление. С. Булгаков;
30. Проблема стадий в полемике о путях развития российской экономики между народниками и марксистами, «Новая» историческая школа (М. Вебер, В. Зомбарт) о генезисе, «духе» и стадиях капитализма, Учение В.Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма;
31. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы, Стадия финансового капитала: концепция Р. Гильфердинга;
32. М. Туган-Барановский: социализм как кооперативный идеал, А. Богданов: социализм как организационная наука;
33. В. Ульянов-Ленин: первенство политики над экономикой, Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода;
34. Экономические дискуссии в период нэпа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования;
35. Теории циклов и кризисов к началу XX в.: вклад М. Туган-Барановского, Н. Кондратьев: понятия экономической динамики и конъюнктуры, теория больших циклов конъюнктуры;
36. Институциональный социал-дарвинизм Т. Веблена; дихотомия индустрии и бизнеса, Правовой институционализм Дж. Коммонса: трансакции и стадии роста коллективных действий;
37. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства, Проблема собственности и власти в экономике: А. Берли и Г. Минз. Институционалистские основы «Нового курса» Ф. Рузвельта;
38. Общая характеристика маржинализма как парадигмы экономического анализа: основные направления и методологические принципы, Предшественники маржинализма. Законы Госсена ;
39. Маржиналистские школы и генезис неоклассической экономической теории, Основные представители австрийской школы. Спор о методах;
40. Учение К. Менгера — Э. Бем-Баверка о благах и обмене; позитивная теория капитала и процента, Эволюция теории предельной полезности: кардинализм и ординализм; понятия альтернативных издержек и вменения;
41. Л. Вальрас и В. Парето как социальные философы и экономисты, Л. Вальрас — основоположник теории общего экономического равновесия. Концепции «нащупывания» и «аукциониста»;
42. Дальнейшее развитие ТОЭР в концепции В. Парето. Оптимум Парето, Возникновение математической экономики в России: В. Дмитриев, Е. Слуцкий;
43. Две линии в развитии представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон, Й. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй);
44. Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла, Пересмотр маршаллианской теории конкуренции: П. Сраффа, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин;
45. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределённости, Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство;
46. Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция;
47. Нравственно-философская позиция Кейнса и её проявление в «Общей теории», «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение;
48. Неокейнсианство: «хиксианское» и американское, Полная занятость и кривая Филлипса;

49. Эконометрика и макроэкономика, Исчисление национального дохода и модель затраты-выпуск: С.Кузнец и В. Леонтьев;
50. Вклад Дж. Р. Хикса и П. Самуэльсона в развитие теории общего экономического равновесия. Новая теория благосостояния. «Неоклассический синтез»;
51. Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера;
52. Влияние теории игр на развитие экономической теории. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Модель К. Эрроу — Ж. Дебрё;
53. Новоавстрийская школа и оформление неолиберализма, Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории;
54. Спор между Хайеком и Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо»;
55. Консервативный вызов кейнсианству и «разводнение» мейнстрима, Монетаризм М. Фридмена: методология; общая характеристика концепции; модель номинального дохода;
56. Нейтральность денег и экономическая политика, Гипотеза рациональных ожиданий, модификация «кривой Филлипса» и проблема эмпирической достоверности монетаристских гипотез;
57. Экономика предложения, Проблема соотношения между макро- и микроуровнями: новая классическая макроэкономика; равновесная модель цикла Р. Лукаса;
58. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера: образование — «великий уравниватель» или «великое сито»?; «экономический империализм»;
59. Неоинституционализм Р. Коуза — О. Уильямсона: теория экономики с транзакционными издержками. Теория фирмы и её методологическое значение, Теорема Коуза и экономическая теория прав собственности;
60. Неоинституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена, Новая экономическая история Д. Норта.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530317>

2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
<p>Учебные аудитории для проведения лабораторных работ</p> <p>Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н</p> <p>Лаборатория управления в технических системах 207Н</p> <p>Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А</p> <p>Лаборатория экономики и управления 212Н</p> <p>Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном</p> <p>Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеоотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты</p> <p>Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной</p> <p>Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет,</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p> <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p> <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p> <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8</p> <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p> <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>

	Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus